

Acompañamiento a la práctica pedagógica e investigativa en la formación docente

Accompanying Teaching and Research Practice in Teacher Training

Wilson Alejandro Largo Taborda¹

María Ximena López Ramírez²

Jorge Iván Zuluaga Giraldo³

Jonathan Alexander García Posada⁴

| 1

Cómo citar este artículo: Largo Taborda, W. A., López Ramírez, M. X., Zuluaga Giraldo, J. I. y García Posada, J. A. (2025). Acompañamiento a la práctica pedagógica e investigativa en la formación docente. *Actualidades Pedagógicas*, 85, e5218. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss85.5218>

- 1 Licenciado en Biología y Química, especialista en Estadística Aplicada y magíster en Química. Candidato a doctor en Didáctica de la Universidad Tecnológica de Pereira. Docente de medio tiempo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), docente de tiempo completo de la Fundación Universitaria del Área Andina Seccional Pereira. Correo electrónico: wlargo@areandina.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4718-8763>
- 2 Licenciada en Matemáticas, magíster en Pedagogía, candidata a doctora en Educación. Correo electrónico: maria.lopez@usta.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8172-3726>
- 3 Normalista superior, egresado de la Escuela Normal Superior de Caldas. Licenciado en Tecnología e Informática, especialista en Gerencia Educativa y magíster en Pedagogía de la Universidad Católica de Manizales. Correo electrónico: jzuluaga@ucm.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7848-6368>
- 4 Magíster en Educación, con énfasis en investigación, de la Universidad de Caldas. Licenciado en Biología y Química, con reconocimiento especial del departamento de Estudio Educativos, de la Universidad de Caldas. Licenciado en Filosofía y Letras con conocimientos y saberes en las diferentes áreas en ciencias naturales y exactas (Biología y Química). Correo electrónico: jonathan.201520818@ucaldas.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8609-5308>

Resumen

El artículo presenta un análisis del proceso de acompañamiento y seguimiento de la práctica pedagógica, educativa e investigativa en el programa de Licenciatura en Tecnología e Informática de la Universidad Católica de Manizales (UCM). El estudio se enmarca en la investigación sobre la incidencia de la práctica pedagógica en las regiones de influencia donde los estudiantes desarrollan su labor, contribuyendo a la formación inicial de maestros y al mejoramiento continuo del programa. La práctica es concebida como un factor dinamizador de la formación, un escenario de interacción, retroalimentación y construcción de conocimiento, donde se confrontan el saber disciplinar, las lecturas del contexto y las realidades del ejercicio docente. El programa establece estrategias de asesoría y apoyo permanente a los practicantes. Se implementó una metodología cualitativa de corte descriptivo y se contó con la participación de 18 estudiantes, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada, la cual contaba con un total de 25 preguntas. Como parte de los resultados, se identificaron aspectos centrales, como la relevancia del acompañamiento constante, el seguimiento y revisión del trabajo realizado por el practicante, así como la formación permanente por medio de los seminarios de práctica que aborda temas de interés epistemológico, didáctico y disciplinar en clave de promover un aprendizaje y formación integral. A modo de conclusión, se reconoce la importancia de un diálogo, seguimiento y revisión pertinente del desarrollo de los docentes en formación en el último año de preparación como futuros profesionales en educación.

Palabras clave: práctica pedagógica; práctica educativa; acompañamiento pedagógico; investigación; formación docente; proyección social.

Abstract

The article presents an analysis of the process of accompaniment and follow-up of pedagogical, educational and research practice in the bachelor's programmed in Technology and Informatics at the Universidad Católica de Manizales (UCM). The study is part of research on the impact of teaching practice in the regions where students work, contributing to initial teacher training and continuous improvement of the programmed. The practice is conceived as a dynamic factor of training, a scenario of interaction, feedback and construction of knowledge, where disciplinary knowledge, readings of the context and the realities of teaching are confronted. The programmed sets out strategies for counselling and ongoing support to practitioners. A qualitative methodology of descriptive cut was implemented, with the participation of 18 students who were applied to a semi-structured interview, which had a total of 25 questions. As part of the results, central aspects were identified such as the relevance of constant accompaniment, follow-up and review of the work carried out by the practitioner, as well as continuing training through practical seminars that address issues of epistemological interest, didactic and disciplinary in order to promote integral learning and training. By way of conclusion, the importance of a dialogue, follow-up and relevant review of the development of teachers in training in the last year of preparation as future professionals in education is recognized.

Keywords: Pedagogical practice; educational practice; pedagogical accompaniment; research; teacher training; social projection.

Introducción

Según la Resolución 18583 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) del año 2017, la práctica pedagógica y educativa se refiere a los procesos mediante los cuales los licenciados adquieren conocimientos y habilidades que conforman su ejercicio profesional. La práctica pedagógica implica procesos de formación y conceptualización por medio de la observación, interacción, transposición, investigación, intervención, innovación y desarrollo de experimentación en entornos escolares. En este proceso se valoran la inmersión, la observación y la investigación como actividades que permiten al futuro docente comprender y apropiarse del sentido formativo de los entornos profesionales.

En perspectiva de lo anterior, la UCM define la práctica pedagógica y educativa como un escenario sistemático en el proceso de formación, que articula la problematización, la fundamentación, la contextualización y la inmersión en espacios educativos reales. Mediante este ejercicio, el docente en formación desarrolla y promueve actitudes, habilidades y destrezas clave, al tiempo que relaciona la teoría con el contexto cultural y social (Parra & Agudelo, 2022; López-Ramírez *et al.*, 2023). Dicha práctica se cimienta en elementos metodológicos, conceptuales, didácticos y pedagógicos sólidos. con el propósito es que el futuro educador pueda planear su ejercicio y concebir técnicas y estrategias eficaces que permitan abordar los problemas y suplir las necesidades detectadas en los distintos niveles del sector educativo.

En tal sentido, las prácticas pedagógicas y educativas contribuyen a fortalecer en el estudiante la vocación docente, la sensibilidad social y responsabilidad ética, la autoridad académica, la solvencia disciplinar, pedagógica y didáctica; a potenciar el desarrollo de conocimientos, competencias, actitudes, valores y principios propios del educador, y a consolidar el perfil profesional y ocupacional del licenciado en tecnología e informática de la UCM.

Prácticas pedagógicas y educativas

Las prácticas pedagógicas y educativas se conciben como un espacio de convergencia donde se articulan diversos elementos, principalmente el quehacer profesional desde su ejercicio docente como el saber disciplinar y pedagógico (Prieto *et al.*, 2019). Estos dos componentes son el pilar fundamental en la formación de futuros docentes (Tinoco-Giraldo & Zuluaga, 2019), dado que integran la multidimensionalidad de factoras sociales, económicos, políticos y culturales, así como

las dinámicas de aprendizaje y la inserción directa en el sistema educativo (Palechor *et al.*, 2016).

En el contexto de la educación superior, la práctica se asume como un proceso formativo esencial. Como lo expresan Duque y colaboradores (2013), el docente practicante “se consolida como una figura mediadora y formadora, es así como se debe reflexionar sobre la práctica pedagógica, para manejarla y fortalecerla” (p. 23). Siguiendo esta línea y reconociendo el rol transformador de la práctica, el programa de Licenciatura en Tecnología e Informática de la Universidad Católica de Manizales (UCM) enfoca sus objetivos formativos en relacionar el saber con la práctica social. De esta manera, busca fomentar la resolución de problemáticas de índole sociocultural, educativa y económica, contribuyendo tanto al crecimiento personal del estudiante como al avance social de las comunidades (Giraldo-Gómez *et al.*, 2020).

Acompañamiento a la práctica pedagógica y educativa

El acompañamiento pedagógico y educativo es definido por medio de la correspondencia que se construye entre el docente con experiencia en la formación de formadores y un estudiante de pedagogía en su práctica profesional (Adaros, 2014). Dicho seguimiento y guía es de suma importancia formativa para el estudiante, puesto que la orientación y dirección directa del docente ayudará a identificar, comprender y analizar algunos fenómenos educativos que solo se presentan en la práctica *in situ*. Así mismo, este proceso es fundamental en el desarrollo y crecimiento profesional y/o personal del practicante en la interacción con los demás actores educativos, como lo expresa Puerta (2016) ayudará a que la persona “(...) desarrolle sus capacidades junto al otro, debe responder a las expectativas de sentido que los sujetos le pretenden dar a sus experiencias, permitiendo la comprensión de nuevas concepciones sobre sí mismo y sobre el mundo” (p. 3).

Bajo la anterior idea, uno de los aspectos que deben quedar claro en el docente practicante es comprender que la inmersión a la práctica docente no se fundamenta solamente en el conocimiento que impartirá en sus estudiantes, sino en la formación en los diferentes escenarios en los que debe interactuar: el entorno familiar, social, laboral y espiritual, y el medio ambiente o la naturaleza (Giraldo *et al.*, 2019; Puerta, 2016; Largo-Taborda *et al.*, 2024). A partir de allí, el acompañamiento pedagógico y educativo de las instituciones superiores a cargo de formar al profesional se configura como una estrategia crítica y reflexiva, necesaria en los procesos de retroalimentación, orientación del entendimiento y análisis de los fenómenos educativos, y en la construcción de conocimiento y confrontación a

partir de los elementos propios del contexto formativo, desde la perspectiva del proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, el acompañamiento es visto como un instrumento de formación que brinda respuestas a las necesidades e intereses de los futuros educadores, dado que permea de forma directa en sus prácticas y quehacer profesional (Agreda & Pérez, 2020; Largo-Taborda, López *et al.*, 2022).

En síntesis, el acompañamiento suscita en los docentes mejoras y reflexiones sobre sus prácticas pedagógicas y trabajo en el aula de clase (Agreda & Pérez, 2020), para lograr una reflexión pedagógica, la cual, según Domingo (2013), constituye la competencia más decisiva en la formación docente, puesto que “favorece en los profesionales un panorama más integral de la realidad educativa que conduce a realizar reflexiones y por consiguiente apostar por decisiones pluri-disciplinarias” (p. 384). Sin embargo, este saber no se presenta de manera espontánea en los docentes, es una capacidad que se debe desarrollar poco a poco; para ello, el docente practicante debe fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes asignaturas que le ayuden a formarse profesional y socialmente. Es allí donde los programas de preseminarios de práctica pedagógica de la Universidad Católica de Manizales, antes de la inmersión de esta, se establecen como el acompañamiento disciplinar, profesional y pedagógico necesaria para entender las dinámicas y los procesos socioculturales en los entornos educativos (Alzate *et al.*, 2018; Parra *et al.*, 2021).

Método

Para llevar a cabo el proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica, educativa e investigativa de los estudiantes de la Licenciatura en Tecnología e Informática se utilizó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, pues se definen las principales características de un proceso académico, como afirma Hernández y Fernández (2003): “(...) busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 119). La descripción es uno de los pilares donde se registra la información, los detalles de los comportamientos y las circunstancias bien planteadas para luego descifrar la acción de los participantes, los elementos contextuales y lo que, descrita de buena manera, le otorga un sentido a la situación, para luego encontrarle significado y comparar la información brindada, es decir, el propósito era describir lo que los estudiantes de la licenciatura están haciendo pedagógica y educativamente, y así llegar a la percepción del estudiante a través del instrumento utilizado (Duque & Largo-Taborda, 2023; Olarte-Olarte, 2022).

Se aplicó una entrevista semiestructurada a 18 estudiantes de la Licenciatura en Tecnología e Informática que se encontraban cursando su proceso formativo de práctica pedagógica y educativa. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario de 25 preguntas, cuyo objetivo fue identificar los aspectos más relevantes de las prácticas pedagógicas y educativas de los estudiantes. Dicha propuesta estructura el proceso formativo a partir de ocho momentos clave de intervención, seguimiento y acompañamiento educativo durante el año de práctica.

Diseño de la investigación

El trabajo se caracterizó por ser de tipo descriptivo, puesto que en este se definen de manera puntual las características de una población específica en cuanto al desarrollo de una metodología implementada de forma particular; esta investigación entonces se llevó a cabo en tres fases.

Fase de identificación: se seleccionó la muestra que iba a hacer parte del estudio, en este caso los estudiantes que se encontraban cursando la práctica pedagógica y educativa de la Licenciatura en Tecnología e Informática. En total, se seleccionaron 18 estudiantes que cursaron su práctica pedagógica II.

Fase de descripción: se aplicó un cuestionario a los 18 estudiantes participantes de la investigación, la cual sirvió como insumo para poder tener una descripción más detallada de cada uno de los procesos que se están llevando a cabo dentro de las prácticas y cómo los perciben los estudiantes, es decir, conocer su percepción y reconocimiento de los ocho momentos que establece la UCM para el acompañamiento de la práctica pedagógica (preseminario, inducción, seminarios, asesorías, acompañamiento, visitas de práctica, socialización de la práctica y la evaluación por parte de los escenarios de práctica pedagógica y educativa)

Es importante reconocer que cada uno de los momentos que se establecen en el seguimiento y acompañamiento de la práctica se desarrolla durante cada semestre académico en el que los estudiantes están cursando el componente académico denominado: Práctica pedagógica y educativa I y Práctica pedagógica y educativa II, requisito fundamental para optar a su título profesional. Por tal motivo, el cuestionario se aplicó una vez culminadas las responsabilidades de los practicantes en los centros educativos con los cuales se establecieron convenios para que los estudiantes pudieran llevar a cabo su ejercicio formativo.

Fase final: se analizaron e interpretaron las respuestas proporcionadas por los estudiantes con ayuda del cuestionario, identificando así las diferentes percepciones de los estudiantes en cuanto a cómo se están llevando a cabo los procesos

académicos dentro de la práctica pedagógica y educativa de la Licenciatura en Tecnología e Informática de la Universidad Católica de Manizales, esto es, analizar potencialidades, falencias, debilidades o amenazas dentro de un ejercicio de acompañamiento permanente y que está en constante revisión, actualización y mejora.

Resultados y análisis

A continuación, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los 18 estudiantes del programa de Licenciatura en Tecnología e Informática, quienes iniciaron la práctica pedagógica durante el segundo semestre del 2021 y la dieron por finalizada en el segundo semestre de 2022, es decir, estaban cursando el séptimo y octavo semestre. Por tal motivo, se presentan diferentes ítems relacionados con las funciones sustantivas que potencia la Universidad Católica de Manizales: docencia, investigación y proyección social. En total, se contó con 25 preguntas divididas como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1. Número de preguntas en relación con los ítems a valorar

8 Ítem a valorar	Descripción	Número de preguntas
Preseminario	Es la fase inicial y preparatorio de la práctica. Su objetivo es presentar los marcos conceptuales, normativos y metodológicos y exponer las directrices, así como el cronograma del proceso de práctica, antes de que el estudiante se vincule al escenario real.	Preguntas 1, 2 y 3
Inducción	Proceso específico que realiza el estudiante al ingresar a la institución educativa o escenario de práctica. Dicha inducción se lleva a cabo durante los primeros días de ingreso del estudiante a su semestre académico y previo al ingreso de los practicantes a las instituciones educativas, donde se formalizó cada convenio de práctica.	Preguntas 4, 5 y 6
Seminarios	Son espacios de reflexión académica y teórica a lo largo del periodo de práctica. Su función es analizar críticamente la experiencia de campo a la luz de los referentes teóricos, compartir retos comunes entre practicantes y profundizar en temas especializados de pedagogía o didáctica.	Preguntas 7, 8 y 9
Asesorías	Orientación puntual y especializada ofrecida por el docente de prácticas a los estudiantes, tanto de forma grupal como personalizada, con base en las necesidades de intervención. Se centran en la planeación didáctica, la resolución de dudas específicas sobre la intervención en el aula y la revisión de documentos o entregables.	Preguntas 10, 11, 12 y 13

Ítem a valorar	Descripción	Número de preguntas
Acompañamiento	Proceso continuo y sistemático de apoyo brindado al practicante, el cual va más allá de la asesoría puntual e implica el seguimiento de su desarrollo integral, la provisión de recursos emocionales y pedagógicos, así como el compartir de herramientas para la reflexión constante sobre su rol y su quehacer como docente.	Preguntas 14, 15 y 16
Visitas de práctica	Observación directa de la actividad del estudiante del estudiante en el escenario real por parte del docente asignado para dicho rol. Tiene un carácter formativo y evaluativo. Su objetivo es ofrecer retroalimentación inmediata sobre el desempeño, la gestión de aula y la aplicación de estrategias didácticas.	Preguntas 17, 18 y 19
Socialización de la práctica	Evento o mecanismo formal (como ponencias o informes finales) donde el practicante expone y comparte los resultados de su experiencia, sus aprendizajes significativos, las innovaciones implementadas y las conclusiones de su proceso investigativo ante la comunidad académica.	Preguntas 20, 21, 22
Evaluación por parte de los escenarios de práctica pedagógica y educativa	Valoración del desempeño <i>in situ</i> del practicante, realizada por el docente cooperador o la autoridad del centro educativo. Se enfoca en aspectos como la puntualidad, la responsabilidad, la relación con la comunidad y la aplicación de los conocimientos pedagógicos en el contexto escolar real.	Preguntas 23, 24 y 25

Fuente: elaboración propia.

Desde los preseminarios de práctica

Pregunta 1. ¿El programa desarrolla un preseminario de práctica pedagógica un semestre anterior al inicio de esta?

Los programas de licenciatura, dentro de su estructura teórico/metodológica, definen el preseminario de práctica como un espacio inicial de encuentro con los estudiantes que aspiran iniciar el proceso de práctica pedagógica y educativa en el próximo semestre académico. El preseminario, además de dar a conocer los requisitos legales y las normativas institucionales para iniciar su práctica pedagógica, los requerimientos y documentos para elegir los escenarios de práctica laboral y la ruta de legalización del convenio, permite establecer un diálogo cercano con el estudiante desde el reconocimiento de sus procesos académicos y proyección de desarrollo de la práctica (Largo-Taborda, López-Ramírez *et al.*, 2022). En una interpretación de la figura 1, se puede visualizar cómo los practicantes reconocen,

con un porcentaje de 77,8 % bajo una valoración de 5 y en un 22,2 % valorado en 4, la importancia e intencionalidad del preseminario de práctica.

Pregunta 2. ¿El preseminario permite reconocer criterios de selección del escenario de práctica laboral, y aspectos normativos para la formalización y desarrollo de esta?

En coherencia con los datos evidenciados en la figura 1, los practicantes encuestados reconocen, dentro del desarrollo del preseminario de práctica, los criterios de selección del escenario de práctica laboral y los aspectos normativos para la formalización y desarrollo de esta, con valoraciones de 4 y 5, con los porcentajes 27,8 % y 72,2 % respectivamente. En virtud de lo anterior, se reconoce la relevancia de configurar momentos presenciales, relacionadas tanto con el proceso de selección de los escenarios como en la formalización del ejercicio de práctica educativa. Dicho espacio posibilita la integración desde los planteamientos expresados en el artículo 8 del reglamento de prácticas laborales, así como a los proyectos académicos de práctica de cada una de las licenciaturas y el procedimiento de gestión y legalización de prácticas académicas.

10 | Es importante considerar que, frente a los procesos de selección y formalización de la práctica, se privilegian criterios en el marco de la misión y razón social del escenario en selección, el cual se propende porque se encuentre legalmente constituidos y reconocidos y habilitados en lo social para el desarrollo de prácticas. Por último, se reconoce que el practicante puede autogestionar su escenario de práctica en coherencia con la ubicación geográfica y planteamientos de la educación a distancia o puede acceder a un escenario sugerido por el colectiva de práctica y el programa.

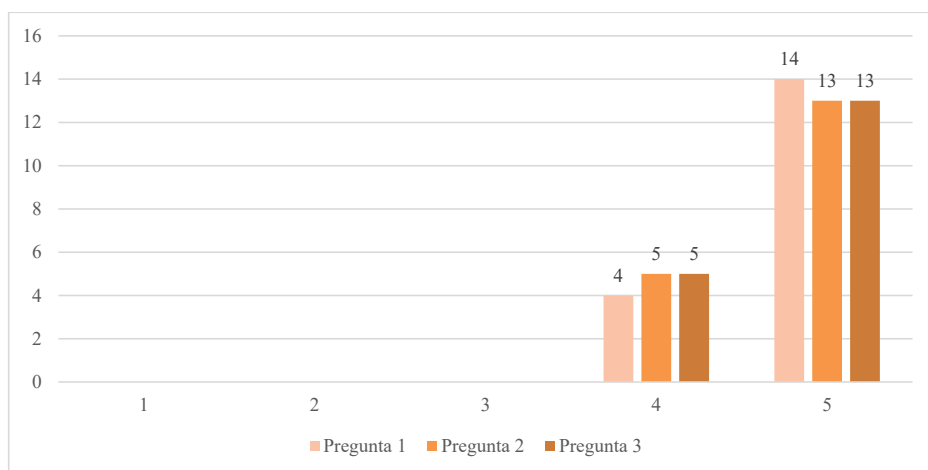
Pregunta 3. ¿En el preseminario se reconocen los requisitos legales e institucionales para iniciar la práctica, así como sus componentes integradores (docencia, investigación y proyección social)?

Para el inicio de los procesos de práctica educativa y pedagógica, las direcciones de programa y coordinaciones de práctica de cada uno de los programas de Licenciatura de la Universidad Católica de Manizales realizan una revisión previa de las hojas de vida y proceso académico de cada uno de los aspirantes al proceso de práctica, con el fin de identificar las condiciones y requisitos legales e institucionales en cada uno de los estudiantes que aspiran al inicio y desarrollo de la práctica, los cuales son dialogados en el encuentro de preseminario.

En virtud de lo anterior, los practicantes encuestados reconocen, con un porcentaje de 72,2 % y 27,8 % en el marco de la escala de valoración de 4 y 5, el

reconocimiento y aplicación de dichos criterios legales e institucionales, así como con los componentes integradores de la práctica (docencia, investigación y proyección social) definidos por el sistema de práctica de los programas de Licenciaturas como sello identitario de la formación de maestros de la Universidad Católica de Manizales. A continuación, se presenta la figura 1, en la cual se muestran los resultados de las preguntas que dan soporte al tema de los preseminarios.

Figura 1. Resultados sobre el preseminario



Fuente: elaboración propia.

Desde la inducción a la práctica educativa

Pregunta 4. ¿El desarrollo del seminario integra la fundamentación teórica/conceptual de la práctica educativa y pedagógica?

En coherencia con la Unidad de Producción de Conocimiento (UDPROCO) de la Práctica Pedagógica y Educativa de los programas de licenciatura de la Universidad Católica de Manizales, se define el seminario de inducción de práctica como un espacio de encuentro presencial con los practicantes, que busca convocarlos al desarrollo de cada una de las etapas de la práctica, sus intencionalidades pedagógicas y los protocolos de trabajo, incentivando a los estudiantes para que se comprometan con su proceso formativo.

En este orden de ideas y en coherencia con los datos evidenciados en la figura 2, los practicantes con una valoración de 4 y 5, bajo los porcentajes de 16,7 % y 83,3 % respectivamente, reconocen la importancia del seminario de inducción de práctica y de manera especial la fundamentación teórica/conceptual abordaba para su desarrollo.

Pregunta 5. ¿El seminario da a conocer los objetivos, así como la metodología de desarrollo de la práctica?

Bajo una valoración de 4 equivalente al 22,2 % y, de manera significativa, de 5 con un porcentaje de 77,8 %, los practicantes encuestados reconocen, dentro del desarrollo del seminario de inducción de práctica, los objetivos y la metodología establecida por el programa para el desarrollo de la práctica. En el marco de los resultados evidenciados en la presente respuesta, se destaca como principal objetivo el complementar la formación universitaria del estudiante y acercarlos al ámbito laboral, donde ejercerá su actividad profesional. De igual forma, se destaca los principios de la práctica en el marco del desarrollo de los programas de licenciatura desde una metodología de educación a distancia.

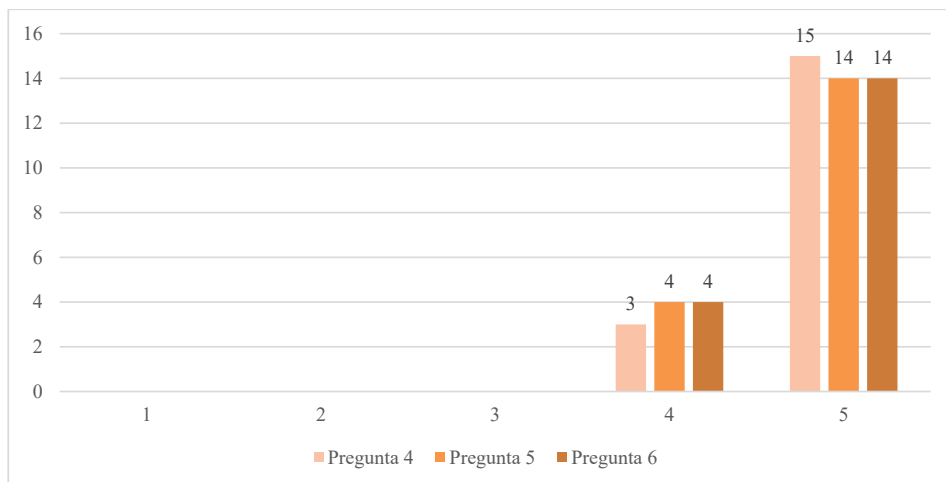
12 | *Pregunta 6. ¿En el seminario se da a conocer el reglamento de prácticas laborales, así como el plan de práctica, cronograma y estrategias de acompañamiento por parte de la universidad y el escenario de práctica?*

El seminario de inducción incluye la presentación del reglamento de prácticas desde sus antecedentes, objetivos, características de la práctica, estructura académica, estructura organizativa, intensidad horaria, modalidades de titulación, presentación de monitores de prácticas, formatos de prácticas y mucha otra información vital para el desarrollo de la práctica de los estudiantes. Siguiendo los planteamientos anteriores y los resultados evidenciados en la figura 2, se destaca de manera especial la valoración de 5 con un promedio de 77,8 %, seguida de una valoración de 4 con un promedio de 22,2 %, donde los practicantes encuestados destacan de manera especial, dentro del desarrollo del seminario de inducción de práctica, la profundización del reglamento de práctica como política y orientación institucional, así como el plan de práctica en atención a la normativa nacional, y demás elementos como el cronograma y las estrategias de vital importancia para el óptimo y normal desarrollo de la práctica.

Como se observa en los resultados del preseminario, los procesos de acompañamiento desde un curso disciplinario adquieren una mayor relevancia en la formación profesional, investigativa y pedagógica de los estudiantes, puesto que

acerca a los futuros docentes a reconocer la acción pedagógica, conformada por la multiplicidad de funciones y de quehaceres docente dentro del aula de clase e identificar, como lo expresa Agreda y Pérez (2020), “las acciones que proponen los docentes se caracterizan por ser cuidadosas, interpretan creencias, conocimientos y antes de actuar piensan en las consecuencias” (p. 221). En ese sentido, se presentan los resultados en la figura 2 con base en las valoraciones obtenidas.

Figura 2. Resultados de las preguntas en relación con la inducción



Fuente: elaboración propia.

Desde los seminarios de práctica

Pregunta 7. ¿Se desarrollan de manera periódica seminarios integradores en coherencia con el cronograma académico?

Según la UDPROCO de la Práctica Pedagógica y Educativa de los programas de licenciatura de la Universidad Católica de Manizales, se define a los seminarios integradores como un espacio de encuentro presencial que busca orientar al estudiante sobre la diversidad en el campo educativo y objetos de estudio fundamentales en el desarrollo de la práctica, consideradas como fortalezas y/o debilidades que pueden ser subsanadas a la hora de ser intervenidas. En el desarrollo de los presentes seminarios, se integra, a su estructura de desarrollo, la fundamentación y profundización teórica/práctica sobre el quehacer docente.

En virtud a la presente pregunta y en interpretación de los datos, es importante considerar que dentro de la estructura organizacional de los procesos de práctica

pedagógica se establece un tiempo de cumplimiento presencial en la Universidad Católica de Manizales, bajo la modalidad de seminarios integradores, los cuales se establecen en el cronograma académico del semestre y se convierten en un espacio de encuentro, profundización, asesoría y de compartir experiencias entre las prácticas y su desarrollo.

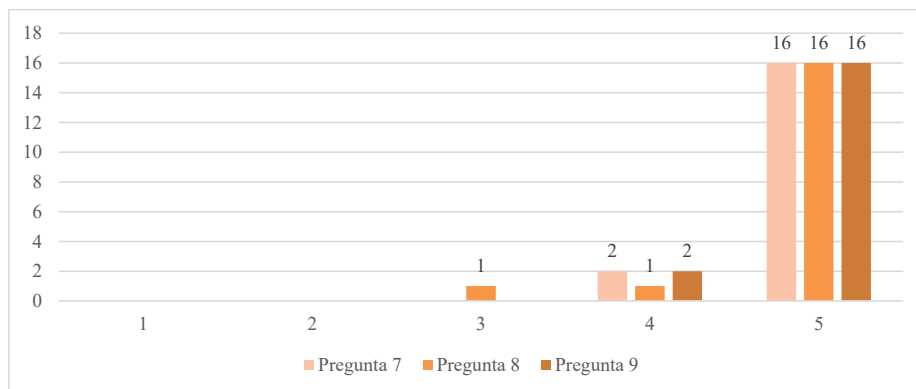
Pregunta 8. ¿Los seminarios permiten la confrontación y retroalimentación de la práctica pedagógica y educativa?

En el marco de la intencionalidad y desarrollo de los seminarios integradores, los practicantes encuestados valoran, de manera significativa en la escala de 5, con una porcentaje de 88,9 %, seguido de un 5,6 % en una escala de valoración de 4 y 3, la importancia del desarrollo de los seminarios en el proceso de confrontación y retroalimentación de la práctica pedagógica y educativa, los cuales son integrados en el marco de la fundamentación y profundización teórica/práctica sobre el quehacer docente, así como desde objetos de estudio de vital importancia para el desarrollo de la práctica y la formación docente.

14 | *Pregunta 9. ¿Los objetos de estudio desarrollados en los seminarios de práctica son coherentes con las necesidades de formación del practicante?*

En el cronograma académico se proyectan los encuentros a los seminarios de integradores de los practicantes durante el semestre, iniciando con el seminario de inducción y asesoría inicial. Posterior al inicio de la práctica en los respectivos escenarios de práctica laboral, el colectivo de práctica integrado por los monitores realiza una análisis de las necesidades de formación más latentes de los practicantes en coherencia con el currículo del programa. De esta manera, se definen y planean los seminarios a abordar durante el semestre desde sus respectivas intencionalidades. Durante el desarrollo de los seminarios integradores, se destacan objetivos de estudio como planeación didáctica/curriculares, estrategias pedagógicas, editorialismo científico, normas técnicas curriculares, entre otras. Es importante considerar que durante el semestre los presentes seminarios se han integrado a las estrategias del Ciclo de Conferencias en Innovación.

En coherencia con los presentes planteamientos y los resultados integrados en la figura 3, los practicantes encuestados valoran, de manera significativa en una valoración de 5, equivalente al 88,9 %, seguida de una valoración de 4 con un porcentaje de 11,1 %, la intencionalidad de los seminarios integradores en coherencia con las necesidades de formación del practicante, evidencias en el desarrollo de la práctica educativa y pedagógica.

Figura 3. Resultados sobre los seminarios de práctica

Fuente: elaboración propia.

Desde las asesorías de práctica

Pregunta 10. La asesoría brindada por el monitor en el desarrollo de la práctica.

En el marco de la estructura organización y la UDPROCO referente al desarrollo de la práctica educativa y pedagógica en los programas mencionados, se considera la asesoría como un espacio intermedio entre la inducción y la socialización, cuya finalidad es acompañar y fortalecer el proceso de aprendizaje del estudiante, a través de la retroalimentación, solución de dudas y ampliación de los conocimientos, habilidades y destrezas frente a su práctica pedagógica.

En este orden de ideas, los practicantes encuestados reconocen de manera significativa, con una valoración de 5, referente a un porcentaje 77,8 %, seguida con una valoración de 4 con un porcentaje de 16,7 % y finalmente en una valoración de 3 con un porcentaje de 5,6 %, el valor y calidad de la asesoría brindada por los cada uno de los monitores como un espacio de acompañamiento, mediado por la retroalimentación, orientación, ampliación de conocimientos y construcción conjunta.

Pregunta 11. La asesoría brindada por la coordinación de práctica en el desarrollo de la práctica.

Los practicantes encuestados relacionan de manera significativa, con un porcentaje de 77,8 % correspondiente a una valoración de 5, seguido con una valoración de 4, referente a un porcentaje de 16,7 % y por último con un porcentaje

de 5,6 % referente una valoración de 3, la asesoría brindada por el coordinador de práctica en el desarrollo del proceso de la práctica, la cual no solo se integra desde el acompañamiento constante a los practicantes, monitores, tutores y escenarios de práctica, sino que, siguiendo el marco de los planteamientos del artículo 12, numeral 2 (Responsabilidades del coordinador de práctica) del reglamento de prácticas de la Universidad Católica de Manizales, se destacan acciones como gestionar su legalización, de acuerdo con la ruta de empleo definida por la universidad; planificar y conducir una orientación a estudiantes y supervisores sobre el proceso de prácticas; comunicarse con la dirección del programa para designar supervisores de prácticas y personas de recurso para viajar y supervisar/monitorear a los estudiantes; establecer canales de comunicación para facilitar el seguimiento del proceso de prácticas, y responder de manera oportuna a las necesidades de los escenarios de práctica y del estudiante.

Pregunta 12. La asesoría brindada por el tutor en el escenario de práctica.

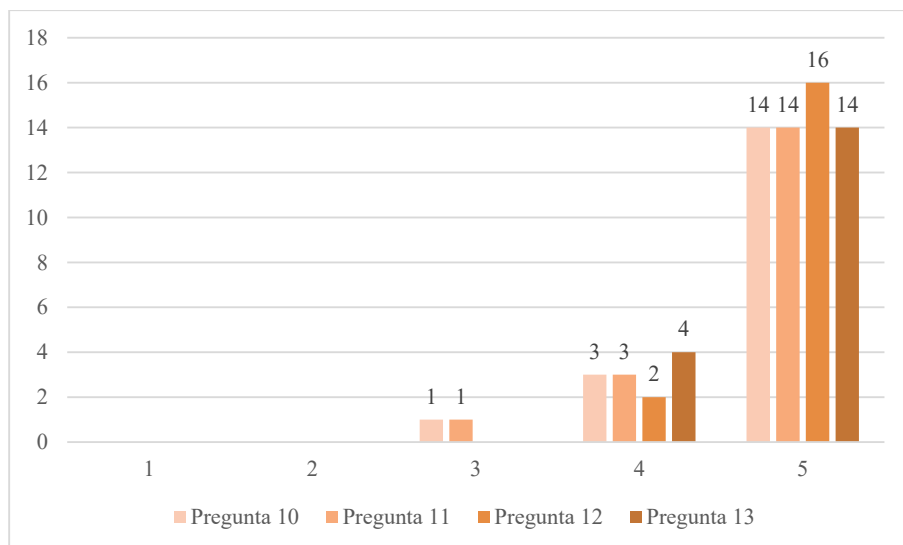
16 | En el marco de los procesos de legalización de práctica mediados por la firma del convenio de formalización de práctica, dentro de los requisitos establecidos para el presente y en atención a la normativa nacional, se solicita al escenario de práctica designar un docente, preferiblemente del área disciplinar, que acompañe al practicante en el desarrollo de la práctica *in situ*. Dicho esto, los practicantes reconocen de manera significativa, con una valoración de 5, equivalente al 88,9 %, seguido de una valoración de 4, equivalente al 11,1 %, la tutoría, la dirección y la orientación brindada por el tutor, por medio del trabajo conjunto desarrollado por el practicante durante la práctica.

Pregunta 13. ¿La asesoría brindada se desarrolla desde los componentes integradores de la práctica (docencia, investigación y proyección social)?

La práctica educativa y pedagógica en los programas de licenciatura de la Universidad Católica de Manizales integra, a su estructura de desarrollo, los componentes de docencia, investigación y proyección social como una puesta integradora en la formación de docentes, a través de una práctica social y cultura, la investigación como un proceso de generación de conocimiento y la extensión y proyección como una apuesta social por el conocimiento. En coherencia con dichos componentes, los practicantes encuestados reconocen una asesoría enfocada hacia la integralidad de dichos componentes, obteniendo una valoración de 5 referente a un 77,8 % y con una valoración de 4 con un porcentaje de 22,2 %,

como muestra de la calidad y pertinencia de los procesos integradores de la práctica educativa y pedagógica.

Figura 4. Resultados de las asesorías de práctica



Fuente: elaboración propia.

17

Desde el acompañamiento de la práctica pedagógica y educativa

Pregunta 14. ¿La estructura de la plataforma Moodle permite la visualización de los componentes de la práctica pedagógica (docencia, investigación y proyección social)?

Los programas de licenciatura desde su metodología de educación a distancia incorporan a su estructura de desarrollo la UDPROCO, la cual es dinamizada por la plataforma Moodle. Para el caso de los componentes de la práctica educativa y pedagógica, se cuenta con la plataforma para cada uno de los semestres, integrada por los componentes de docencia, investigación y proyección social. Además, se adiciona otros recursos como introducción, abordaje teórico y recursos complementarios, en los cuales se pueden encontrar tanto los formatos y/o elementos para el desarrollo de la práctica en coherencia con el Sistema Integrado de Gestión de las prácticas.

En virtud de lo anterior, los practicantes encuestados, con un porcentaje de 94,4 % correspondiente a una valoración de 5, seguido de un porcentaje de 5,6 % correspondiente a la valoración de 4, relacionan no solo la visibilidad, sino la

pertinencia de la plataforma Moodle como estrategia de acompañamiento y desarrollo de los procesos de práctica pedagógica y educativa de los estudiantes, mediados por la educación a distancia.

Pregunta 15. Las estrategias desarrolladas por medio de la plataforma Moodle para el acompañamiento de los procesos de práctica.

En consideración a la metodología de educación a distancia, la UDPROCO y la plataforma Moodle, dinamizada por cada uno de los momentos de la práctica, como la docencia, la investigación y la proyección social, los monitores de práctica dinamizan diversas estrategias de acompañamiento mediadas por la comunicación, la retroalimentación y el seguimiento constante.

En tal sentido, los resultados integrados en la figura 5 evidencian, en una valoración de 5 con un porcentaje de 83,3 %, seguida con una valoración de 4 con un porcentaje de 16,7 %, la fundamentación, reconocimiento e incorporación de estrategias mediadas por la plataforma Moodle por parte de cada uno de los monitores, las cuales son bien valoradas y reconocidas por los practicantes.

18 | *Pregunta 16. ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos son utilizados en mayor frecuencia para el proceso de acompañamiento y asesoría?*

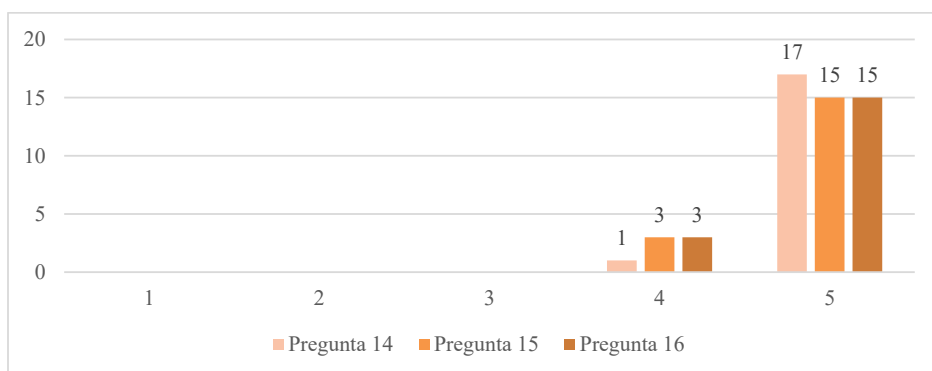
En concordancia con los procesos de desarrollo, acompañamiento, seguimiento y evaluación de la práctica educativa y pedagógica, el colectivo de práctica y en especial los monitores designados para el acompañamiento de cada uno de los estudiantes han incorporado una serie de recursos tecnológicos para el proceso de acompañamiento y asesoría. En la figura 5, se puede visualizar que, entre los recursos más utilizados, se destaca la plataforma de reunión, adaptada a nivel institucional con cuentas pagas o *premium*, Zoom, al igual que la plataforma de WhatsApp y el correo electrónico institucional, que se encuentran en una valoración de 18, equivalente al 100 %.

Entre los recursos se puede destacar la plataforma Moodle, integrada por cada uno de los componentes de la práctica (docencia, investigación y proyección social) y dinamizada por las distintas estrategias adaptadas por los monitores, obteniendo una valoración de 14, equivalente al 77,8 %. De igual manera, se relacionan distintas estrategias como llamadas telefónicas con un porcentaje 66,7 %, videoconferencia con un 38,9 % y videollamada con un 50 %, las cuales son reconocidas y bien valoradas por los estudiantes. Dentro de la presente interpretación es importante destacar que todos los recursos sugeridos fueron reconocidos y valorados por cada uno de los practicantes encuestados, dejando sin

valoración el ítem de ninguno, lo que da cuenta del buen acompañamiento en los procesos de la práctica mediados por la incorporación de buenas estrategias y recursos.

El ejercicio de acompañamiento y seguimiento de los estudiantes vinculados al proceso de práctica pedagógica y educativa se encuentra mediado por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dado que su lugar de residencia y desarrollo de la práctica educativa puede darse en cualquier lugar del país. Lo anterior posibilita oportunidades de desarrollo profesional a los estudiantes apoyados por recursos tecnológicos que permiten la revisión, valoración y guía por parte del asesor de práctica asignado por la UCM. Además, se establece un diálogo directo con el monitor asignado por el centro de práctica y se complementa con las visitas a las instituciones educativas programas durante el ejercicio del docente en formación.

Figura 5. Resultados del acompañamiento de la práctica pedagógica y educativa



Fuente: elaboración propia.

Desde la visita a los escenarios de práctica

Pregunta 17. ¿La visita de la práctica es un proceso de acompañamiento para su formación como licenciado?

Durante el semestre y como estrategia de acompañamiento y seguimiento al desarrollo de la práctica pedagógica y educativa de cada uno de los estudiantes, el colectivo de práctica, en cabeza del coordinador, realiza el proceso planeación y ejecución de visitas a los practicantes en los escenarios de práctica laboral en diferentes momentos de semestre y del desarrollo de la práctica. En este sentido, y en interpretación de los datos compilados en la figura 6, se evidencia una

valoración de 5 bajo un porcentaje de 83,3 %, seguida de una valoración de 4 con un porcentaje de 16,7 %, donde los practicantes reconocen la visita de práctica un proceso de acompañamiento en la formación como licenciado y su formación docente.

Pregunta 18. ¿Las sugerencias brindadas por el monitor contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica?

Dentro de las acciones fundantes del proceso de visita de práctica educativa y pedagógica, se destaca no solo el reconocimiento del escenario de práctica laboral, sino, de manera significativa, la observación de clase que realiza cada uno de los monitores a sus practicantes, bajo la intencionalidad de verificar el desarrollo de competencias docentes y la puesta en escena del practicantes, al igual que identificar fortalezas, brindar sugerencias, recomendaciones y adelantar, si es el caso, planes de mejoramiento con pro del mejoramiento de la práctica docente (Duque-Cardona & Largo-Taborda, 2021).

20 | En este orden de ideas, los practicantes reconocen que las sugerencias brindadas por el monitor en el momento de la visita, y de manera específica en la observación de clase, contribuyen de gran manera tanto al mejoramiento de su práctica pedagógica como a su formación docente. Lo presente se evidencia e integra en la figura 6 con un porcentaje de 83,3 %, correspondiente a la una valoración de 5; seguido de un porcentaje de 11,1 %, a la valoración de 4, y finalizando con un porcentaje de 5,6 %, a la valoración de 3.

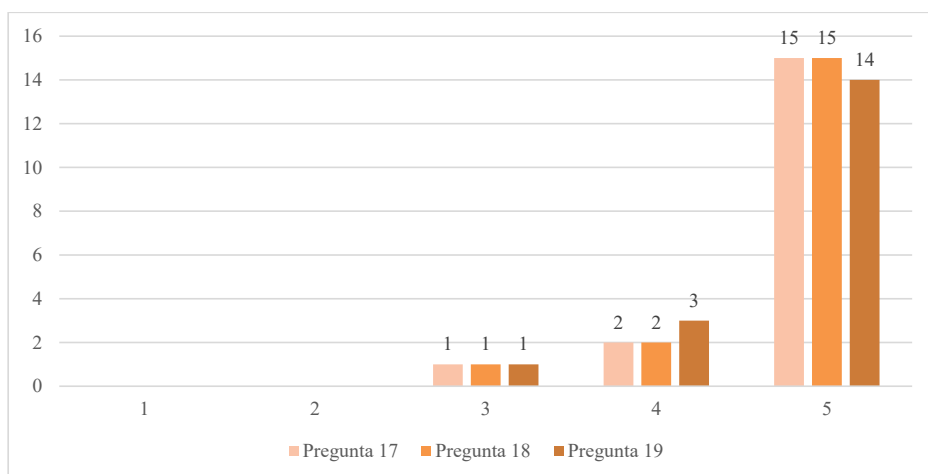
Pregunta 19. ¿Las visitas de práctica pedagógica permiten fortalecer los vínculos entre el escenario de práctica y la universidad?

Otra de las acciones más significativas dentro del proceso de visita de práctica es el diálogo que se adelanta con el tutor de la práctica, docentes y directivos docentes del escenario de práctica laboral que brindan acompañamiento al practicante. El diálogo entre monitor de práctica y los miembros de escenario de práctica laboral se establece desde temáticas propias no solo de desarrollo de la práctica de los estudiantes, sino desde acciones que trabajo conjunto que se puedan establecer entre la universidad y el escenario.

Con un porcentaje de 83,3 % de la valoración de 5, seguido con un porcentaje de 11,1 % correspondiente a una valoración de 4 y con un porcentaje de 5,6 % en la valoración de 3, los practicantes encuestados reconocen en la visita de práctica pedagógica una estrategia de acompañamiento y una oportunidad de fortalecer vínculos entre el escenario de práctica y la universidad. Es importante resaltar las

acciones más significativas que se han adelantado desde los vínculos entre la universidad y el escenario de práctica laboral: las jornadas de capacitación, las consultorías, las asesorías, los proyectos de desarrollo conjuntos, los eventos, las actividades, entre otros.

Figura 6. Resultados a las visitas de práctica pedagógica



Fuente: elaboración propia.

Desde el seminario de socialización de la práctica pedagógica

Pregunta 20. ¿El seminario de socialización contribuye a su proceso formativo como licenciado?

Finalizado el proceso de práctica pedagógica en los diferentes escenarios de práctica laboral, como parte de los seminarios integradores, se desarrolla, a través de la modalidad de evento o jornada, el seminario de socialización de práctica, el cual constituye en un espacio de reconocimiento y significación de la experiencia, los desarrollos y aprendizajes de los estudiantes durante el proceso de práctica. Bajo la intencionalidad del presente seminario, los practicantes encuestados reconocen, con una valoración entre 3 y 5 de la siguiente manera: 5 con un porcentaje de 77,8 %, 4 con un porcentaje de 16,7 % y 3 con un porcentaje de 5,6 %, la importancia del seminario y cómo contribuye a su proceso formativo como licenciado, a su práctica docente y a su posterior ejercicio profesional.

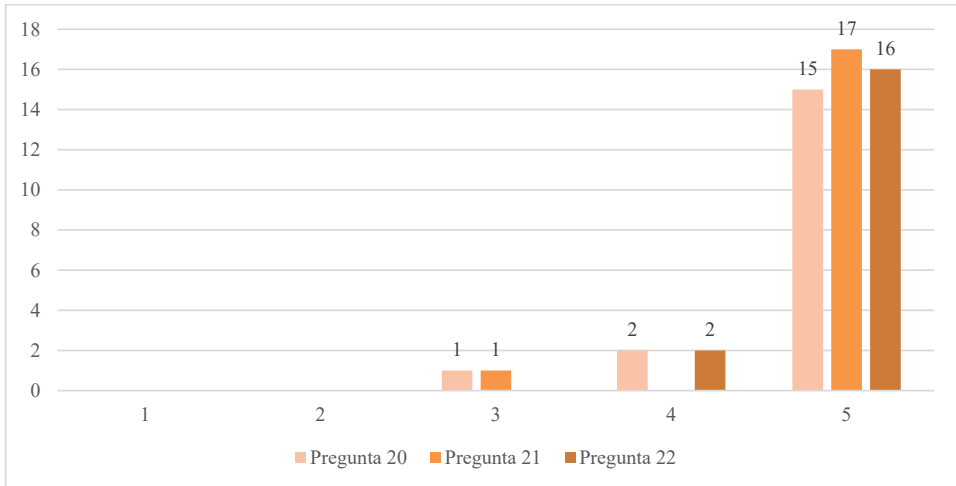
Pregunta 21. ¿El acompañamiento realizado por el evaluador favorece su avance y preparación para el abordaje de la socialización?

En el seminario de socialización los practicantes se ponen en escena tanto con los desarrollos en el marco de los componentes de integradores de la práctica como lo es la docencia, la investigación articulada a las modalidades de grado y la proyección social, así como las principales experiencias, aprendizajes, estrategias y metodologías implementadas. Para la puesta en escena del estudiante se asigna, dentro del colectivo docente, pares evaluadores para el proceso de socialización, los cuales no solo reconocen el avance y desarrollos de los estudiantes, sino que brindan sugerencias, apoyo y recomendaciones para su mejoramiento (Alzate & Largo-Taborda, 2023).

En este orden de ideas, los practicantes encuestados reconocen, con una valoración de 5 equivalente al 83,3 %, con una valoración de 4 equivalente al 11,1 % y con una valoración de 3 equivalente al 5,6 %, un óptimo acompañamiento realizado por los evaluadores, con el fin de favorecer su avance, mejorar su práctica y su preparación docente.

Pregunta 22. ¿El seminario de socialización permite la divulgación de los resultados del proceso de la práctica?

Bajo los planteamientos anteriores, y en virtud de los resultados integrados en la figura 7, los practicantes encuestados identifican, de manera significativa con un porcentaje de 94,4 % equivalente a una valoración de 5, que el seminario de socialización permite la divulgación de los resultados del proceso de la práctica. En este orden de ideas, es importante considerar que, en los últimos años, el presente seminario se ha desarrollado bajo la modalidad de jornada y/o evento en reconocimiento a los buenos desarrollos de los practicantes, potencializándose como estrategia de divulgación de resultados, profundización y fundamentación docente.

Figura 7. Resultados de la socialización de la práctica pedagógica

Fuente: elaboración propia.

Desde la evaluación del escenario de práctica

Pregunta 23. ¿El acompañamiento que brindan los diferentes actores del escenario de práctica han permitido profundizar su saber disciplinas, pedagógico, y didáctico?

23

El escenario de práctica laboral en el caso de la práctica pedagógica y educativa en los programas de licenciatura corresponde a instituciones educativas de carácter público y/o privado de educación formal que reúnan las condiciones necesarias para que el practicante puede desarrollar su ejercicio docente, mediado por la investigación y la proyección social. Al analizar los datos presentados, se evidencia cómo el acompañamiento pedagógico fomenta los diferentes saberes profesionales de la licenciatura (pedagógico y didáctico), a partir de la generación de espacios de aprendizaje. En palabras de Morado y Ocampo (2018), fomenta ambientes de discusión, reflexión y comunicación asertiva.

En coherencia con los presentes planteamientos, los practicantes aceptan, en una valoración de 5 con un porcentaje del 83,3 %, seguido de una valoración de 4 con un porcentaje de 11,1 % y finalmente con una valoración de 3 con un porcentaje de 5,6 %, que el acompañamiento que brindan los diferentes actores del escenario de práctica ha permitido la profundización en el saber disciplinar, pedagógico y didáctico como fundamento base de la formación docente.

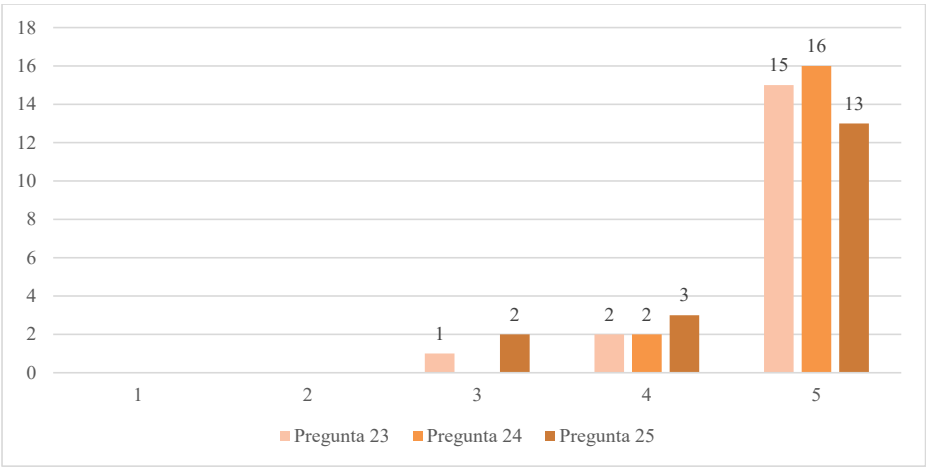
Pregunta 24. ¿Los procesos que se llevan a cabo en el escenario de práctica son coherentes con los entregables de práctica?

Los practicantes encuestados reconocen, con una valoración de 5, equivalente al 88,9 %, seguida de una valoración de 4 con un porcentaje de 11,1 %, que los procesos que se llevan a cabo en el escenario de práctica laboral son coherentes con los entregables de práctica. La buena valoración obtenida por parte de los practicantes es un reconocimiento a la coherencia del proceso teórico/metodológico de la práctica educativa y pedagógica en la formación de licenciados con sello de la Universidad Católica de Manizales, centralizada desde los componentes integradores de docencia, investigación y proyección social, al igual que a partir del sistema integrado de gestión y el sistema de formación de educadores desde campos de formación pedagógica, didáctica, investigativa, curricular y disciplinar.

Pregunta 25. ¿El escenario de práctica le ha permitido integrarse a actividades de orden cultural, administrativo, académico y/o curricular?

24 | Los escenarios de práctica se convierten en escenarios de aprendizaje, desde la orientación y puesta en marcha de las acciones establecidas por parte del practicante, así como en la participación en distintas actividades de orden pedagógico, curricular y administrativo, donde el practicante tiene la oportunidad de profundizar en su proceso de aprendizaje e interactuar con los diferentes actores del escenario de práctica en clave de construcción colectiva del conocimiento. Dicho esto, los practicantes encuestados identifican la posibilidad de aprendizaje que les ha brindado el escenario de práctica al integrarlos a actividades de orden cultural, administrativo, académico y/o curricular con una valoración significativa de 5 correspondiente al 72,2 %, seguida de una valoración de 4 correspondiente al 16,7 % y finalizando con una valoración de 3 correspondiente al 11,1 %.

Figura 8. Resultados de la evaluación de los escenarios de práctica



Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Resultados de las valoraciones finales por cada ítem evaluado

Ítem a valorar		Escala de valoración					Valoración final
		1	2	3	4	5	
Preseminario	P. 1.	-	-	-	4	14	4.74
	P. 2.	-	-	-	5	13	
	P. 3.	-	-	-	5	13	
Inducción	P. 4.	-	-	-	3	15	4.80
	P. 5.	-	-	-	4	14	
	P. 6.	-	-	-	4	14	
Seminarios	P. 7.	-	-	-	2	16	4.87
	P. 8.	-	-	1	1	16	
	P. 9.	-	-	-	2	16	
Asesorías	P. 10.	-	-	1	3	14	4.78
	P. 11.	-	-	1	3	14	
	P. 12.	-	-	-	2	16	
	P. 13.	-	-	-	4	14	
Acompañamiento	P. 14.	-	-	-	1	17	4.87
	P. 15.	-	-	-	3	15	
	P. 16.	-	-	-	3	15	

Ítem a valorar		Escala de valoración					Valoración final
		1	2	3	4	5	
Visitas de práctica	P. 17.	-	-	1	2	15	4.76
	P. 18.	-	-	1	2	15	
	P. 19.	-	-	1	3	14	
Socialización de la práctica	P. 20.	-	-	1	2	15	4.85
	P. 21.	-	-	1	-	17	
	P. 22.	-	-	-	2	16	
Evaluación por parte de los escenarios de práctica pedagógica y educativa	P. 23.	-	-	1	2	15	4.76
	P. 24.	-	-	-	2	16	
	P. 25.	-	-	2	3	13	

Fuente: elaboración propia.

Los resultados muestran que, en general, los diferentes aspectos evaluados en el proceso de formación obtuvieron una valoración positiva, con promedios que oscilan entre 4.74 y 4.87 en una escala del 1 al 5. Esto sugiere que los participantes valoran positivamente el preseminario, la inducción, los seminarios, las asesorías, el acompañamiento, las visitas de práctica, la socialización de la práctica y la evaluación por parte de los escenarios de práctica pedagógica y educativa.

26 | Se observa que los ítems mejor valorados fueron los seminarios, el acompañamiento y la socialización de la práctica, con promedios cercanos a 4.87. Esto sugiere que estos aspectos fueron percibidos como especialmente útiles o satisfactorios por los participantes. Por otro lado, los ítems con menor valoración fueron la evaluación por parte de los escenarios de práctica pedagógica y educativa y las asesorías, aunque obtuvieron promedios elevados de alrededor de 4.76. Esto podría indicar áreas donde se podría mejorar la calidad o el enfoque de las actividades. En general, los resultados sugieren que el proceso de formación fue bien recibido por los participantes y que los diferentes componentes evaluados contribuyeron de manera positiva a su experiencia de aprendizaje.

Los encuestados que realizaron prácticas educativas reconocen una percepción muy positiva respecto a las estrategias de acompañamiento implementadas para el desarrollo adecuado de dichos procesos. Estas estrategias comienzan desde el semestre previo a la práctica y continúan hasta la finalización del proceso académico en los programas de licenciatura.

En el análisis general de la interpretación y percepción de las estrategias de acompañamiento, se destacan comentarios como los siguientes: “las estrategias son adecuadas para cada componente de la práctica”, “las orientaciones fueron claras para el desarrollo de los entregables”, “las estrategias son pertinentes y

potencian el desarrollo de habilidades profesionales y humanas”, “permiten una inmersión en el proceso laboral satisfactoria”, “la universidad, a través del coordinador de práctica y los monitores, muestra gran interés y acompaña constantemente a los estudiantes”, “los monitores y coordinadores están atentos ante las dificultades o inquietudes”, “abordan temas importantes para el desarrollo de un proceso de calidad en la institución educativa” y “permite un excelente desarrollo de la práctica pedagógica”.

Estos comentarios reflejan la calidad del modelo de prácticas pedagógicas y educativas implementado por los programas de licenciatura de la Universidad Católica de Manizales. Este modelo está fundamentado en los componentes integradores de docencia, investigación y proyección social, así como en su Sistema Integrado de Gestión. Específicamente, se destacan las estrategias de acompañamiento en el marco de la modalidad a distancia tradicional.

El proceso de formación docente y el acompañamiento a la práctica pedagógica evidenciado en los resultados del programa de licenciatura de la UCM se alinea con las tendencias internacionales que reafirman la necesidad de sistemas de soporte estructuradas para la consolidación del futuro educador. Estudios de diversos contextos, como los de Abanto y otros (2021) y Romero y colaboradores (2020), en Perú, conceptualizan al acompañamiento pedagógico no solo desde la supervisión, sino como un sistema de apoyo continuo y formativo diseñado para fortalecer las habilidades didácticas y la reflexión profesional. Con base en los datos recopilados por los estudiantes, como es el caso de la valoración de ítems como la asesoría, el acompañamiento continuo y la socialización, reflejan que la implementación ha logrado traducir este imperativo global en una estructura práctica efectiva, centrada en la retroalimentación y la conformación teórica, elementos que Agreda y Pérez (2020) identifican como claves para una práctica docente reflexiva y pertinente.

No obstante, la comparación con contextos internacionales resalta la particularidad e innovación del modelo educativo colombiano al operar en la modalidad con el uso intensivo y estratégico de la tecnología, un aspecto que los estudios referenciados no siempre detallan con la misma profundidad. Mientras que el enfoque latinoamericano tiende a privilegiar el apoyo presencial y la tutoría *in situ*, el modelo de la UCM logra mantener una alta percepción de calidad y pertinencia a través de la coherencia entre el diseño curricular y las herramientas virtuales (Moodle, plataformas de video conferencia), como lo indican los estudiantes a partir de las valoraciones en la pregunta 14, por mencionar un ejemplo.

Esta integración tecnológica sistemática, junto con la articulación explícita de las funciones de docencia, investigación y proyección social, sitúa al modelo de acompañamiento en los programas de licenciatura a la vanguardia, demostrando que la integralidad formativa puede lograrse con éxito incluso en contextos de dispersión geográfica, un diseño crucial para la formación de maestros en el siglo XXI (Mejía & Salazar, 2023).

Conclusiones

El diseño metodológico y la ejecución del acompañamiento a la práctica pedagógica en la Licenciatura en Tecnología e Informática de la UCM son percibidos por los estudiantes como altamente efectivos y coherentes. La totalidad de los practicantes (con valoraciones superiores al 72 % en escala de 5) valida la pertinencia y la intencionalidad de los componentes estructurales (preseminario, inducción y seminarios) para su preparación teórica, normativa y contextual. Además, la calidad de la asesoría brindada por el monitos, la coordinación y el tutor del escenario de práctica fue destacada por ser un proceso integrador que articula consistentemente los tres componentes misionales de la UCM: docencia, investigación y proyección social.

28 | El uso estratégico de herramientas tecnológicas resulta ser un factor crítico de éxito en el acompañamiento a la práctica bajo la modalidad de educación a distancia. Los estudiantes valoran la funcionalidad y visibilidad de la plataforma Moodle como canal oficial para el desarrollo y la gestión de contenidos (94,4 % en valoración de 5) y reconocen la eficiencia de los recursos de comunicación digital (Zoom, WhatsApp y correo electrónico) para garantizar el seguimiento continuo, independientemente de la ubicación geográfica. Esta infraestructura tecnológica, combinados con las visitas de práctica presenciales, fortalece el vínculo entre la universidad y los escenarios y asegura una retroalimentación directa y formativa esencial para el mejoramiento continuo de su desempeño docente.

Los seminarios integradores y el seminario de socialización de la práctica funcionan como ejes de reflexión crítica y cierre formativo de alto valor para los futuros licenciados. Las valoraciones positivas (cercanas al 90 % en escala de 5) demuestran que estos espacios permiten la confrontación de la práctica con la teoría y son coherentes con las necesidades de formación del practicante. El proceso de socialización, apoyado por el acompañamiento del evaluador, es reconocido por su capacidad para impulsar la divulgación de resultados (94,4 % en valoración de 5) y para significar la experiencia, consolidando así el rol del

estudiante no solo como docente interventor, sino como investigador capaz de transformar su quehacer profesional.

El proceso de práctica pedagógica demuestra una sólida coherencia operativa entre el diseño curricular y su implementación en los escenarios reales, lo que valida el modelo formativo de la UCM. Los resultados evidencian una alta concordancia (88,9 % en valoración 5) entre los procesos desarrollados en el escenario de práctica y los entregables académicos requeridos, asegurando que el trabajo de campo se alinea directamente con los objetivos formativos del programa.

Por último, el acompañamiento brindado por los actores del escenario (tutores, directivos) es fundamental, dado que facilita la profundización del saber disciplinar, pedagógico y didáctico (83,3 % en valoración 5). Asimismo, la disposición de los escenarios para integrar a los practicantes en actividades administrativas, culturales y curriculares (72,2 % en valoración 5) convierte la práctica en un verdadero escenario de inmersión integral, validando el modelo de práctica como mecanismo eficaz para el desarrollo de competencias profesionales más allá de la mera docencia en el aula.

Agradecimientos

Los autores agradecen a la Universidad Católica de Manizales, a la Facultad de Educación y al programa de Licenciatura en Tecnología e Informática por el acompañamiento de los estudiantes practicantes que se encuentran desarrollando su proceso formativo en los diferentes escenarios de práctica del país.

29

Referencias

- Adaros, M. (2014). Acompañamiento pedagógico recibido por alumnos de pedagogía a través de las bitácoras en el contexto de la práctica profesional. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 13(26), 91-116. <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/36>
- Agreda, A., & Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219-232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alzate, Y., & Largo-Taborda, W. (2023). La narrativa transmedia en entornos de reconocimiento social. En *La investigación como herramienta para el desarrollo científico y tecnológico* (1ª ed., vol. 18, pp. 365-385). Editorial EIDEC. <https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b>

- Alzate, Y., Gutiérrez, M., & Orozco, M. (2018). La proyección social universitaria como acto de donación y hospitalidad. *Revista de Investigaciones UCM*, 18(32), 106-118. <https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/117>
- Domingo, A. (2013). *Práctica reflexiva para docentes: de la reflexión ocasional a la reflexión metodológica*. Publicia.
- Duque-Cardona, V., & Largo-Taborda, W. (2021). Desarrollo de las competencias científicas mediante la implementación del aprendizaje basado en problemas (ABP) en los estudiantes de grado quinto del instituto universitario de caldas (Manizales). *Panorama*, 15(1 (28), 143-156. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1821>
- Duque, P., & Largo-Taborda, W. (2023). Partería: Una práctica viva de mujer a mujer. En *La investigación como herramienta para el desarrollo científico y tecnológico* (1ª ed., vol. 18, pp. 462-498). Editorial EIDEC. <https://doi.org/10.34893/n5577-8798-0872-b>
- Duque, P., Rodríguez, J., & Vallejo, S. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales].
- Hernández, F., & Fernández, C. (2003). *Metodología de la investigación*. Mc. Graw Hill.
- Giraldo-Gómez, O., Zuluaga-Giraldo, J., & Naranjo-Gómez, D. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1), 77-84. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3033>
- Giraldo-Gómez, O., Zuluaga-Giraldo, J., Jaramillo-Echeverry, A., & Vargas-Aguirre, J. (2019). Prácticas pedagógicas que contribuyen a la construcción de una mejor ciudadanía. *Revista de Investigaciones UCM*, 19(34), 81-91. <https://doi.org/10.22383/ri.v19i34.140>
- Largo-Taborda, W., Gutiérrez-Giraldo, M., & Hurtado, K. (2022). Los proyectos tecnológicos y el cuidado del medio ambiente: una mirada desde la proyección social. En *La investigación científica en diversas ciencias* (1ª ed., vol. 15, pp. 270-289). Editorial EIDEC. <https://doi.org/10.34893/o5438-7720-2889-r>
- Largo-Taborda, W., López, A., Flórez, J. F., López, M., & Gutiérrez-Giraldo, M. (2022). La relación entre la práctica docente en las escuelas normales superiores del departamento de caldas y los resultados de las pruebas Saber

11. En *La investigación científica en diversas ciencias*. (1.^a ed., vol. 15, pp. 241–269). Editorial EIDEC. <https://doi.org/10.34893/o5438-7720-2889-r>
- Largo-Taborda, W., López-Ramírez, M., Gutiérrez-Giraldo, M., Flórez, J., Díaz, O., Ospina, D., López, L., Cortes, G., Cerón, L., Tabares, O., López, Y., Santamaría, L., & Rodríguez, Y. (2024). Las prácticas pedagógicas y las escuelas normales del Departamento de Caldas: reconociendo el contexto educativo. En *Desafíos contemporáneos en investigación colección científica educación, empresa y sociedad* (1.^a ed., vol. 25, pp. 338-360). Editorial EIDEC. <https://doi.org/10.34893/r8546-1235-1309-u>
- Largo-Taborda, W., López-Ramírez, M., Guzmán, E., & Posada, C. (2022). Colombia y una educación en emergencia: innovación, pandemia y TIC. *Actualidades Pedagógicas*, 78, e1569. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss78.3>
- Largo-Taborda, W., Zuluaga-Giraldo, J., López, M., & Grajales, Y. (2022). Enseñanza de la química mediada por TIC: un cambio de paradigma en una educación en emergencia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 15(2), 261-288. <https://doi.org/10.15332/25005421.6527>
- López-Ramírez, M., Gutiérrez-Giraldo, M., & Largo-Taborda, W. (2023). Caracterización de las prácticas pedagógicas con tic en las licenciaturas en educación de la universidad católica de Manizales. En *Innovación Educativa: reflexiones y desafíos de las prácticas con uso de las TIC* (1.^a ed., vol., pp. 40-59). Centro Editorial Universidad Católica de Manizales. <https://www.ucm.edu.co/innovacion-educativa-reflexiones-y-desafios-de-las-practicas-con-uso-de-las-tic/>
- Morado, M., & Ocampo, S. (2018). Una experiencia de acompañamiento tecno-pedagógico para la construcción de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior. *Revista Educación*, 43(1), 43-60. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28457>
- Olarte-Olarte, M. E. (2022). Educación virtual en la educación superior: un estado del arte. *Panorama*, 16(31), 104-124.
- Orozco, M., Zuluaga, J., Montoya, L., Largo-Taborda, W., & García, J. (2022). Acompañamiento pedagógico mediante el clown educador como oportunidad de transformación: seguimiento, clown y educación. *Plumilla Educativa*, 30(2), 143-192. <https://doi.org/10.30554/pe.2.4748.2022>
- Palechor, E., Mera, P., & Zúñiga, C. (2016). Prácticas pedagógicas emergentes: retos para una enseñanza situada. *Plumilla Educativa*, 18(2), 53-78. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.18.1957.2016>

- Parra, L., & Agudelo, A. (2022). *Innovación educativa: reflexiones y desafíos de las prácticas con uso de TIC*. Editorial Universidad Católica de Manizales. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/4034>
- Parra, C., Canales, R., Alzate, Y., & Morales, M. (2021). Aproximación conceptual acerca de las competencias digitales docentes y las dimensiones para evaluarlas en educación superior. En *Convergencia entre educación y tecnología: Hacia un nuevo paradigma* (1.ª ed., pp. 352-356). EDUTEC.
- Prieto, C., Patiño, F., Gamma, A., & Rincón, L. (2019). Prácticas pedagógicas y evaluativas en educación superior: un estudio en Colombia. Voces y Silencios. *Revista Latinoamericana de Educación*, 10(2), 98-115. <https://doi.org/10.18175/vys10.2.2019.7>
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (49), 1-6. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794>
- Tinoco-Giraldo, H., & Zuluaga, J. (2019). Evaluación de la percepción del impacto de las prácticas académicas: una mirada desde los escenarios de aprendizaje. *Lúmina*, (20), 30-53. <https://doi.org/10.30554/lumina.20.3371.2019>
- Mejía, L., & Salazar, L. (2023). Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Oportunidad para Fortalecer la Práctica Pedagógica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7585-7611. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7495
- Abanto, J., Rosales, M., & Luna, J. (2021). The pedagogical support: a systematic review. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.122>
- Valencia, A., Ledesma, M., & Guevara, H. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Alpha Centauri*, 1(2), 15-29. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.9>