

January 2005

Presentación

Hno. Cristhian James Díaz M., fsc.

Universidad de La Salle, actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Díaz M., fsc., H. J.. (2005). Presentación. *Actualidades Pedagógicas*, (47), 5-6.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Actualidades Pedagógicas* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Presentación

Nuevamente nos damos cita para conversar en torno a las producciones investigativas que en la Facultad de Ciencias de la Educación han tenido lugar durante los dos últimos años en cuatro grandes áreas del conocimiento: la historia de la pedagogía y el lasallismo; la cristología desde el campo teológico contemporáneo; la educación de adultos y la educación popular y la investigación educativa concebida desde distintos ámbitos problemáticos y teóricos de desarrollo.

El artículo titulado «Trazos para la interpretación del saber pedagógico Lasallista a partir de sus dinámicas de configuración epistémica. Una mirada a la pedagogía Lasallista entre 1915 y 1935 en Colombia», realiza un acercamiento al proceso y a las dinámicas de conocimiento que dieron origen a las producciones de saber derivadas de la pedagogía lasallista en los comienzos del siglo XX en Colombia. Este trabajo realizado por el profesor Cristhian James Díaz M. se constituye en uno de los aportes generados a partir de la realización del proyecto de investigación «El modelo pedagógico lasallista en Colombia. 1915-1935», en el seno del Grupo Pedagogía, Historia y Lasallismo.

A su vez, las reflexiones presentadas por los profesores José Raúl Jiménez, Daniel Turriago Rojas y Cristhian James Díaz M., sobre «Los Hermanos de las Escuelas Cristianas y la coyuntura histórica de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en Colombia», es en la perspectiva histórica, una comprensión de los rasgos sociales, religiosos, educativos y políticos que en Colombia caracterizaron el período comprendido entre 1915 y 1935, como espacio enunciativo de vital importancia en la generación del saber pedagógico lasallista. Este aporte también se sitúa al interior del Grupo Pedagogía, Historia y Lasallismo, colectivo que sistemáticamente ha venido desarrollando una reflexión en torno a la pedagogía lasallista, a la historia de la educación en Colombia y a la conexión con actuales problemáticas educativas como la formación docente, la producción de políticas educativas y la conformación de subjetividades escolarizadas a partir de dispositivos pedagógicos de origen confesional.

Los artículos de los profesores Oscar Arango y Julio César Ariza, «Una aproximación al método teológico pastoral y su construcción desde el principio misericordia», y «Bajar de la cruz la víctima-inocente crucificada», proponen hacer una reflexión en torno al principio misericordia como factor esencial en la comprensión evangélica de la víctima-inocente crucificada, y de las aplicaciones que tendrían lugar en el campo del método teológico pastoral. Para ello, se proponen una serie de líneas reflexivas encaminadas a reconocer el principio misericordia como núcleo del compromiso cristiano y como eje vital en la posibilidad de pensamiento teológico.

De otra parte, la producción generada por la Licenciada Claudia Villalobos, egresada del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas, con su artículo «Una propuesta de educación popular para adultos desde el estilo educativo lasallista», comunica una experiencia de investigación realizada con adultos en un contexto de educación popular, desde la perspectiva de la pedagogía lasallista. Aquí, se traen a colación algunos principios básicos de la educación de adultos y de la educación popular hábilmente conjugados con los aportes de la experiencia educativa lasallista. Este aporte nos invita a pensar seriamente sobre la necesaria relectura y aplicación de aquellos elementos propios de la pedagogía lasallista a contextos educativos particulares.

En otra perspectiva, el profesor Julián A. Martínez realiza la presentación del artículo «las narrativas del docente-investigador», en el cual resalta la importancia de generar reflexión alrededor de las propias experiencias pedagógicas. A partir de esta comprensión se pretenden evidenciar los grados de conceptualización, que sobre la investigación en el aula, operan a manera de reflexión sobre aspectos metodológicos, disciplinares y axiológico-formativos.

En el artículo «Interrogantes sobre sujetos contemporáneos y cultura : hacia una línea de investigación», Manuel Roberto Escobar pone el acento en la relación entre educación y cultura,

desde la perspectiva de los sentidos que se configuran para la experiencia de sí y las formas de ser de las personas. Nos recuerda que los procesos educativos son a su vez productores de subjetividad; instituciones y actores de la educación van más allá de la formación disciplinar configurando ciertas nociones de sujeto joven, de estudiante, hombre o mujer.

La línea de investigación en sujetos contemporáneos apunta entonces a generar proyectos que indaguen las condiciones, contextos, discursos y prácticas en que se producen ya su vez reproducen diversas subjetividades juveniles, en particular, en los procesos y mecanismos educativos. Se trata de cruzar categorías como generaciones y géneros para preguntarse por las identidades que la educación contemporánea está generando en el marco de las sociedades de la complejidad y del nuevo orden global.

Por otro lado, el artículo «Línea de Investigación: Cognición, Lenguaje y Tecnologías» del profesor Jorge Saby conceptualiza los términos Cognición, Lenguaje y Tecnologías, al tratar de centrar su fuente argumental, sus procedimientos y sus estrategias de producción en el campo relacional generado por estas áreas de trabajo. En este sentido, el campo relacional es determinado por la presencia estructural y funcional de los términos Pedagogía, Educación y Aprendizaje, en la medida que ellos son fuente de problemas interesantes a ser tratados de manera conjunta por las áreas en particular o por cada una de ellas. En términos generales, por Cognición se entiende el estudio de las capacidades individuales para adquirir y usar información en el orden de las demandas del contexto. Esto implica de hecho, dar cuenta de las habilidades para procesar información, generar aprendizajes y operar con generalizaciones. La capacidad de adquirir información involucra en el procesamiento de información habilidades para formar, organizar, asimilar e integrar nueva información teniendo en cuenta la experiencia previa. De este modo, las habilidades cognitivas se analizan de acuerdo con las estrategias y potencialidades del aprendizaje.

Finalmente, el artículo titulado «Línea de Investigación Pedagogía y Didáctica», escrito por el profesor Pedro Baquero M., recoge, de manera sintética, los planteamientos teóricos básicos de la línea y los propósitos y metas de la investigación en el área de la pedagogía y la didáctica. En principio, define teórica y operativamente un concepto de línea de investigación en educación y proyecta estos postulados a la conceptualización de la línea en Pedagogía y Didáctica, como el dispositivo epistémico, de naturaleza teórica y organizativa con el que la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle intenta responder a las demandas de conocimiento pedagógico y educativo, particularmente el referido a la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas, las configuraciones didácticas contemporáneas y la articulación entre procesos de formación del profesorado e investigación; problemáticas éstas que dotan de sentido y direccionalidad la investigación en la Facultad.

Por último, recoge en un cuadro de síntesis los proyectos que actualmente se desarrollan dentro de la línea y que responden a diversas problemáticas planteadas por profesores e investigadores de la facultad en relación con la enseñanza de las disciplinas y la formación de docentes, entre otras inquietudes investigativas.

Con este rico cúmulo de aportes investigativos, queremos una vez más, socializar el conocimiento que deriva del trabajo consagrado de nuestras profesoras y profesores y esperamos que todos los conceptos, discusiones, problemáticas y horizontes de trabajo aquí planteados, nos inviten a trabajar proactivamente por la conformación de una comunidad académica y científica que día a día se esfuerza por producir, gestionar y comunicar su conocimiento.

Gracias a todos aquellos y a todas aquellas que colaboraron en la edición de este número, y gracias también a nuestros asiduos lectores que con su comprometida presencia han hecho posible el intercambio de saberes.

Hno. CRISTHIAN JAMES DÍAZ M., fsc
Decano Facultad Ciencias de la Educación