

January 2005

Línea de Investigación Pedagogía y Didáctica

Pedro Baquero M.

Universidad de La Salle, actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Baquero M., P. (2005). Línea de Investigación Pedagogía y Didáctica. *Actualidades Pedagógicas*, (47), 91-98.

This Artículo de Investigación is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Actualidades Pedagógicas by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Línea de Investigación Pedagogía y Didáctica

Pedro Baquero M.

RESUMEN

En este documento se presenta la línea de investigación en Pedagogía y Didáctica, de la Facultad de Ciencias de la Educación. El texto recoge, de manera sintética, los planteamientos teóricos básicos de la línea, los propósitos y metas de la investigación en el área de la pedagogía y la didáctica, así como los procedimientos y planes de acción para su desarrollo.

En principio define teórica y operativamente un concepto de línea de investigación en educación y proyecta estos postulados a la conceptualización de la línea en Pedagogía y Didáctica como el dispositivo epistémico, de naturaleza teórica y organizativa con el que la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle, intenta responder a las demandas de conocimiento pedagógico y educativo, particularmente el referido a la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas, las configuraciones didácticas contemporáneas y la articulación entre procesos de formación del profesorado e investigación; problemáticas que dotan de sentido y direccionalidad la investigación en la Facultad.

Por último recoge en un cuadro de síntesis los proyectos que actualmente se desarrollan dentro de la línea y que responden a diversas problemáticas planteadas por profesores e investigadores de la facultad en relación con la enseñanza de las disciplinas y la formación de docentes, entre otras inquietudes investigativas.

Palabras clave: pedagogía, didáctica, investigación, disciplinas, enseñanza, aprendizaje, formación del profesorado

PEDAGOGY AND DIDACTIC INVESTIGATION LINE

ABSTRACT

The Pedagogy and Didactic investigation line is shown in this document, from the Education Science Faculty. The text centers on, in short, the basic theoretical establishment in its line, the purposes and goals in the pedagogy and didactic investigation field, as well as the procedures and action strategy for its development.

At the beginning the document defines an investigation line concept theory and operatively in education, and projects them toward the notion in the pedagogy and didactic line as the epistemology disposition, of theory organized nature, in which the Education Science faculty at La Salle University attempts to answer all the requirements in the pedagogic and educative knowledge, particularly that one about teaching and learning of the disciplines, the contemporaneous didactic configurations, and the articulation between teachers formation process and investigation; difficulties which give sense and direction to the faculty investigation.

At the end it collects in a synthesis chart the projects that are currently developed in the line and respond to several problematic given by teachers and investigators from the faculty related with the teaching disciplines, and the teacher formation, among other investigative questions.

Key words: pedagogy, didactic, investigation, discipline, teaching, learning, teacher formation.

EL CONCEPTO DE LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de construcción de un sistema de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Salle, la conceptualización de *línea de investigación* es un importante componente de naturaleza teórica que contribuye a la organización y desarrollo de la investigación dentro de marcos conceptuales, metodológicos y procedimentales que direccionan la actividad investigativa.

Aunque el concepto de *línea de investigación* se mueve en distintos sentidos, puede afirmarse que todos constituyen esfuerzos para significar la actividad investigativa como ejercicio epistémico organizado en torno a preocupaciones temáticas o programáticas que cohesionan la actividad de los investigadores para la producción de conocimiento.

No obstante la existencia de una base común que puede establecerse en unos principios organizativos y metodológicos y en una finalidad centrada en la satisfacción de las demandas de conocimiento teórico, descriptivo o tecnológico de grupos particulares, instituciones, o colectivos sociales; las diferencias de conceptualización en torno a lo que constituye una *línea de investigación*, tienen implicaciones en su productividad y eficacia como *eje ordenador de la actividad de investigación*. (Barrios, 1990).

El sistema de investigación de la facultad se inscribe en una concepción de *línea de investigación* sustentada en la tradición académica y en la organización del conocimiento como totalidad, estructurado en campos y áreas o regiones en las

cuales se inscriben las *líneas de investigación*. En esta perspectiva de direccionalidad deductiva, las líneas son subconjuntos de las áreas, en las cuales se proponen proyectos que intentan resolver problemáticas específicas del contexto o realidad.

Sin embargo, son los proyectos, como manifestaciones concretas de la actividad investigativa en la medida que atienden problemáticas de producción de conocimiento teórico o aplicado para satisfacer algún tipo de demanda, los que sustentan la existencia de las líneas. Por esta razón, en direccionalidad inductiva, las líneas se conciben como relaciones *"de complementariedad y secuencia entre los trabajos individuales de los investigadores, en función de un programa global que se desarrolla a corto, mediano y largo plazo, de manera que el valor de cada trabajo individual está en la medida en que contribuya al avance de todo el programa y no en sí mismo. Cada trabajo de investigación está en función del programa, el cual tiene sus objetivos globales que luego se desagregan en los diferentes objetivos individuales"* (Chacín y Briceño, 2000)¹.

Desde esta concepción, una *línea de investigación* supone un esfuerzo sistemático y cooperado de construcción de conocimiento en el que el espíritu asociativo y el trabajo interdisciplinario se constituyen en los principios que posibilitan dotar de sentido, dirección y magnitud al trabajo de los investigadores.

Las *líneas de investigación*, actúan, en consecuencia en torno a *redes de problemas y programas o agendas de investigación* desde los cuales es posible establecer *"las interconexiones que se dan dentro*

1 Edición en formato electrónico. Caracas: Unesr, línea-I.

de un conjunto de problemas de investigación” (ibid) (Red de Problemas) y las metas, los tiempos, las estrategias y los criterios de administración y de recursos, respectivamente (Programa)².

Estas consideraciones de orden metodológico y conceptual sobre las líneas de investigación son importantes para explicar las relaciones de continuidad, dependencia y cruce entre las cuatro líneas que sustentan la unidad de investigaciones de la facultad y la razón por la que se acoge el concepto de área-línea, propuesto por Bayley (1995) para señalar que las líneas se encuentran dentro de áreas de conocimiento y constituyen *“niveles de concreción y especificidad que señalan problemas concretos (teóricos y prácticos) cuya necesidad de ser resueltos es evidente y de alguna manera requerida por un sector del entorno (científico, social, educativo, empresarial, etc.)” (ibid)*

En este orden ideas, las búsquedas investigativas de la Facultad de Educación, en el área educativa y pedagógica se organizan en líneas como la pedagogía y la didáctica de las disciplinas, los valores, ciudadanía y educación popular, la construcción de sujetos contemporáneos y las relaciones entre lenguaje, cognición y tecnologías, como problemáticas que articulan un programa de investigación de interés particular para la facultad y que dan sentido y estructura a la unidad de investigación de la misma.

FUNDAMENTOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

En consonancia con los ideales de docencia, investigación y proyección social, manifiestos en

la misión y visión de la Facultad, la línea de investigación en pedagogía y didáctica de la facultad de Educación apunta a la construcción de conocimiento pedagógico y educativo, desde el cual se pueda responder a las tendencias actuales de investigación y formación de educadores en contextos de globalización e internacionalización de la educación.

Los retos de la educación superior contemporánea, como la enseñanza sin fronteras, el aseguramiento de la calidad, la transversalidad, la internacionalización, la articulación entre educación y desarrollo, etc.; abordados en recientes conferencias mundiales, auspiciadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (Paris 1998, 2003) y las condiciones particulares de la educación en el contexto nacional, son desafíos que se traducen en necesidades puntuales de producción de conocimiento pedagógico y educativo para abordarlos.

Los cambios recientes como la flexibilización curricular y el creciente uso de las tecnologías virtuales en educación suponen cambios vertiginosos en los procesos de enseñanza y aprendizaje que conllevan, entre otros aspectos, a la formación de la autonomía como principio del aprendizaje, al manejo asertivo de la comunicación pedagógica, al mejoramiento continuo de las didácticas específicas, a la exploración de nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje sustentadas en los desarrollos de las ciencias cognitivas y, en términos generales, a la comprensión y proyección holísticas del hecho pedagógico; lo cual supone la formación de un profesorado altamente competitivo, capaz de superar el rezago de la

2 Mientras la Red de Problemas se ubica en el nivel de la formulación de necesidades y definición de situaciones reales, el Programa se ubica en el nivel de las gestiones y de las decisiones estratégicas de acción. Por eso, el concepto de Programa tiene alcances específicamente gerenciales, pero no exige sólo una visión administrativa, sino también, y sobre todo, una visión epistemológica. (Ibid.)

institución educativa, frente a otras modalidades e instituciones más dinámicas y eficaces de socialización y difusión del conocimiento.

En este sentido, la línea de pedagogía y didáctica, como columna vertebral de la estructura investigativa de la facultad, orienta y ancla sus búsquedas en los procesos de formación del profesorado, en la revisión crítica de las prácticas pedagógicas, en la investigación curricular y de evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de nuevas configuraciones didácticas, entre otras problemáticas que sustentan un programa de investigación para responder de manera natural a las finalidades, objetivos y metas de la facultad de Educación y de los programas de formación de docentes adscritos a ella.

LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA LÍNEA

Desde un concepto de línea de investigación como el que acogemos en este documento, pareciera imposible pensar una línea de investigación en pedagogía y didáctica, dada la enorme amplitud y complejidad de las materias de que se ocupan, hoy por hoy, estas áreas de conocimiento. En efecto, se trata mejor de grandes áreas o campos de conocimiento en interacción dinámica que han generado diversidad de teorías, enfoques, corrientes de pensamiento, técnicas y métodos de investigación que se nutren, a su vez, de disciplinas tan diversas como la psicología, la sociología, la antropología, la historia, la lingüística, la política etc. En este abanico de posibilidades de indagación, poner bajo el nombre de la pedagogía y la didáctica las pretensiones investigativas de la línea, puede parecer una desproporción o una contradicción con los postulados que se presentan en torno a lo que constituye una línea. Sin embargo el intento de nominar una línea de investigación que se ocupe de los problemas propios de la pedagogía y la didáctica como dominios básicos de conocimiento

en una facultad de educación es igualmente complejo pues se corre el riesgo de excluir en los límites del nombre de la línea, diversas problemáticas que por su naturaleza se inscriben en una u otra área de conocimiento. Por esta razón se acoge el concepto ya aludido de área-línea con la clara intención de abarcar las problemáticas de estas áreas en distintos niveles de concreción y especificidad.

Con estas consideraciones la *línea-área* de pedagogía y didáctica en la unidad de investigación de la facultad de Educación de la Universidad de La Salle pretende actuar como una estructura administrativa y de gestión de conocimiento en torno a los problemáticas de las didácticas particulares de las disciplinas y a los problemas de la pedagogía. Pues tanto se interesa por las configuraciones didácticas (Litwin, 1996, 1997), los modelos pedagógicos y de enseñanza (Aebli, 1988, 2000), (Camilloni, 1994), (Joyce, 2000), (Coll, Palacios y Marchesi, 1990), como por el estudio de las diversas variables cognitivas, sociales, políticas, de la pedagogía (Freire, 1979, 1980), (Not, 1988), (Flórez, 1994), (Avanzini, 1997), (Apple, 2002), (Bernstein, 1989), etc. Y en la misma idea de complejidad intenta cruzar relaciones entre la índole de los contenidos académicos y su estructuración con fines didácticos, las relaciones de poder en los procesos del aula, la formación de los nuevos educadores.

LINEAMIENTOS Y PRINCIPIOS

Son lineamientos y principios de la línea de investigación en pedagogía y didáctica:

en la perspectiva teórica:

- a. La investigación en la línea, está en función de las necesidades planteadas en las metas que se tienen para la formación de profesionales de la educación que requiere la sociedad.

- b. La formación de estos profesionales se hace sobre la base de los perfiles deseables y manifiestos en los marcos filosófico, político, de misión y visión de la Universidad y de la facultad de Educación.
- c. La investigación en la línea provee respuestas a las necesidades de desarrollo educativo que emergen de la identificación de problemáticas comunes, derivadas del desarrollo curricular, los procesos de formación docente, las prácticas pedagógicas y evaluativas y la permanente reconfiguración de las didácticas.
- d. La línea de investigación en pedagogía y didáctica de la facultad genera conocimiento formal de naturaleza teórica y práctica en relación con la pedagogía y la didáctica. En este sentido estimula la investigación formativa y en sentido estricto, desde los procesos del aula; incorpora la investigación formativa a los desarrollos de las prácticas pedagógicas de formación y apuesta por el acercamiento entre universidad y escuela, para la identificación y solución conjunta, de problemáticas sustantivas del quehacer docente.
- e. La configuración del saber pedagógico es una condición inherente al quehacer de la facultad y por tanto, una problemática de investigación de la línea. Los problemas de la enseñabilidad de las disciplinas, de educabilidad de los sujetos, las estructuras histórica y epistemológica de la pedagogía y la naturaleza política y cultural de la profesión de educador, entre otros aspectos, son dimensiones que requieren de la investigación para generar el conocimiento teórico y práctico que aportan la pedagogía y la didáctica para su comprensión y proyección en el acto educativo.

EN LA PERSPECTIVA OPERATIVA Y DE GESTIÓN

- a. La línea de investigación en pedagogía y didáctica es el núcleo de gestión para la investigación relacionada con la pedagogía y la didáctica en la facultad. En este sentido los proyectos se generan a partir de las redes de problemas identificados y son respuestas al programa de investigación de la línea y no iniciativas aisladas de los investigadores, profesores investigadores y maestros en formación.
- b. La línea de investigación en pedagogía y didáctica se aloja en las unidades académicas y departamentos de la facultad, para facilitar la integración entre la labor investigativa, la función docente y el desarrollo curricular y la consecuente identificación y construcción de redes de problemas, así como la organización del programa de investigación.
- c. Los trabajos de grado de los estudiantes que correspondan al área de línea, en tanto que investigación formativa, son el resultado de propuestas de investigación-intervención en las instituciones de práctica y constituyen soluciones conjuntas a problemas de distinta naturaleza, relacionados con el ejercicio de la práctica pedagógica y con las necesidades del entorno en que éstas se realizan.
- d. Sin embargo son los trabajos de investigación realizados por los profesores e investigadores adscritos a la línea, los que constituyen la producción investigativa *strictu sensu* de la línea.

e. La línea de investigación mantiene estrechos vínculos con las coordinaciones de área de los departamentos y con el coordinador de prácticas para la realización de actividades de formación, divulgación y desarrollo investigativo en la facultad.

Como estructura operativa la línea se organiza en función de:

- a. La identificación de necesidades (realidades del entorno educativo particularmente en el área de la pedagogía y la didáctica).
- b. Articulación entre programas de formación y actividad investigativa y entre pregrados y postgrados de la Universidad.
- c. Diseño de redes de problemas (metodologías, recursos, aprendizaje, enseñanza, tipos de interacciones, formas discursivas «didácticas específicas»)
- d. Creación de programas de trabajo.
- e. Organización de equipos (grupos de investigadores de acuerdo a redes de problemas, proyectos).
- f. Creación de mecanismos de transferencia (cursos de extensión, diplomados, maestrías, doctorados).

PROPÓSITO Y OBJETIVOS DE LA LÍNEA

El propósito fundamental de la línea de investigación en pedagogía y didáctica lo constituye la construcción y perfeccionamiento del saber pedagógico y particularmente el de naturaleza didáctica referido tanto a la dimensión teórico-crítica como a la solución de problemas específicos del diseño didáctico y de la práctica pedagógica para la

enseñanza de las disciplinas y la formación pedagógica de nuevos profesionales en educación

En el primer aspecto, la línea se interesa por la identificación e interpretación de las dimensiones histórico-política y social de la didáctica, sus implicaciones en el aprendizaje y el diseño de métodos y técnicas de enseñanza. En el segundo aspecto la intencionalidad es aportar conocimientos nuevos en torno a los procesos de formación del profesorado, la comprensión de los fenómenos de la didáctica desde una visión totalizadora que permita la configuración de didácticas específicas para la enseñanza tanto en el medio universitario como en educación básica y media y la generación de conocimientos sustantivos de naturaleza didáctica y pedagógica en la escuela y alrededor de ella.

OBJETIVOS

- a. Organizar los procesos de investigación de la facultad en torno a redes de problemas y agendas de investigación.
- b. Generar conocimiento nuevo en el campo de la pedagogía y la didáctica.
- c. Desarrollar investigación pedagógica y didáctica que favorezca los procesos de formación del profesorado.
- d. Lograr la articulación entre los procesos de desarrollo pedagógico y curricular de los programas de formación de licenciados, la investigación formativa y la investigación strictu sensu.
- e. Promover la reflexión pedagógica y didáctica entre los profesores de la facultad.

- f. Promover el diálogo universidad-escuela como estrategia para la identificación de problemáticas reales del entorno educativo y como proyección social de la investigación en la escuela y alrededor de ella.
- g. Socializar entre la comunidad académica nacional e internacional, los resultados y recomendaciones de las investigaciones realizadas.
- h. Abordar en profundidad el estudio de las configuraciones didácticas contemporáneas, sus proyecciones y realizaciones en las disciplinas y en los distintos niveles de la estructura escolar.
- i. Fortalecer la continuidad de los desarrollos de investigación educativa a partir de la articulación de las unidades de investigación de pregrado y postgrado.

TABLA 1. RELACIÓN DE PROYECTOS ADSCRITOS A LA LÍNEA DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA.

Nombre del investigador	Nombre del proyecto
Bernarda Espejo Olaya	La madurez sintáctica en español de los estudiantes de los dos primeros y los dos últimos semestres de la Licenciatura en Lengua Castellana, inglés y Francés de la Universidad de La Salle.
Guillermo Hernández O.	
Gloria Esperanza Duarte	
Cristhian James Díaz Meza, f.a.c.	Sujeto, escuela y poder en la pedagogía católica colombiana (1886-1930)
José Raúl Jiménez I.	
Jairo Gutiérrez Cañizales	
Daniel Turriago Rojas	
Pedro Baquero Masmela	Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores
Floralba Angulo	
Emilena Hernández	
Gloria Cuellar	
Luis Ernesto Vázquez Alape	La práctica pedagógica en las facultades de educación de la ciudad de Bogotá desde la mirada de la arqueología foucaultiana.
Yebrail Castañeda	
Joaquín Restrepo Becerra	Caracterización de las concepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas y Ciencias de la Computación en la Universidad de La Salle sobre el concepto de número natural.
Johana Andrea Torres Díaz	
Oscar Albeiro Arango Alzate Julio César Ariza Collante	Bajar de la cruz la víctima inocente: despertar del sueño de inhumanidad.
Roberto Medina Bejarano	Las concepciones y las prácticas de lectura y de escritura en la labor del docente de la facultad de Educación de La Universidad de La Salle.
Lilia Cañón	
Mauro Hernández	Proyecto Red Universitaria de Administradores de Programas de Lenguas, RUAL; Proyecto de investigación sobre estándares.

BIBLIOGRAFÍA

- Aebli, H. *12 formas básicas de enseñar*. Madrid: Narcea, 2000.
- - -. *Factores que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea, 2002.
- Apple, M. *Educación y poder*. Madrid: Paidós, 1996.
- Avanzini, G. *La pedagogía hoy*. México: Fondo de Cultura Económica, 1998.
- Barrios, M. *Criterios y Estrategias para la definición de Líneas de Investigación y Prioridades para su Desarrollo*. Caracas: UPEL, 1980.
- Bayley, Z. *La incorporación de la investigación al perfil profesional de pregrado*. Caracas: UNESR, 1995.
- Bernstein, B. *La construcción social del discurso pedagógico*. Bogotá: Corprodic, 1989.
- Camilloni, A. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- Chateu, J. *Los Grandes pedagogos*. México: Fondo de Cultura Económica, 1959.
- Coll, C., Palacio, J. y Marchesi, Á. (Compiladores) *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza, 1991.
- Comenio, J. *Didáctica Magna*. México: Porrúa, 1982.
- Díaz, Á. *Didáctica: aportes para una polémica*. Buenos Aires: Aique, 1995.
- Flórez, R. *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Colombia: Mc Graw Hill, 1994.
- Freyre, P. *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI, 1980.
- - -. *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI, 1979.
- Gimeno, J. *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*. (Alliaud y Duschatzky compiladoras). Miño y Dávila Editores. Bs. As. 1998.
- Alliaud, A. y Duschatzky, L. *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 1992.
- Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E. *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Not, L. *Las pedagogías del conocimiento*. Bogotá: Fondo de cultura económica, 1994.
- Litwin, E. *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Educador: Paidós, 1997.
- Morin, E. «Epistemología de la complejidad». *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. (Dora Fried Schmitman, Compiladora). Buenos Aires: Paidós, 1994.
- Narodowski, M. *Infancia y Poder. La conformación de la pedagogía moderna*. Buenos Aires: Aique, 1994.
- Vattimo, G. *La Sociedad Transparente*. Barcelona: Paidós, 1990.