

January 2006

## Presentación

Cristhian James Díaz M. fsc

Universidad de La Salle, [actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co](mailto:actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co)

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

---

### Citación recomendada

Díaz M. fsc, C. J.. (2006). Presentación. *Actualidades Pedagógicas*, (48), 5-8.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Actualidades Pedagógicas* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

## Presentación

En este número de la Revista Actualidades Pedagógicas queremos presentar a todos nuestros lectores, un conjunto de artículos que recogen el trabajo investigativo y reflexivo desarrollado por algunos colegas que se han empeñado en promover con mucha seriedad y profundidad académica, ejercicios de pensamiento centrados en los procesos de indagación y búsqueda sistemática, a propósito de una serie de temas y tópicos de conocimiento que son relevantes para el ámbito de la reflexión y discusión educativa.

Ubicados ahora en el campo de las ciencias sociales, el profesor Manuel Roberto Escobar, presenta un interesante texto titulado «**La investigación sobre juventud en Colombia: construcción de los sujetos desde los discursos especializados**», en el cual se hace referencia a un estudio denominado «Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes. 1985-2003», realizado en el año 2004 desde el Departamento de Investigaciones de la Universidad Central (antiguo DIUC), con el apoyo del Programa Presidencial Colombia Joven, la GTZ, y la UNICEF Colombia, con el fin de proponer una reflexión sobre tal producción de conocimiento especializado en tanto discurso que configura nociones del sujeto joven y construye problemáticas juveniles a partir de los temas por los que indaga.

A su vez, en el presente texto se abordan las representaciones más recurrentes que sobre el joven se han producido en las investigaciones colombianas. Mientras algunas de estas nociones o representaciones lo asocian con la vulnerabilidad y el riesgo, la búsqueda de identidad y el cambio social (Serrano et Al, 2003), otras aluden a un joven portador de peligro, generador de cultura juvenil. También se identifican, en esta misma línea reflexiva, aquellas

nociones que insisten, reiterativamente, en la ubicación del joven desde una perspectiva etérea. Finalmente, se evidencia la noción de joven como sujeto de derechos (Escobar et al., 2004) imagen que emerge recientemente de algunas investigaciones.

Por otra parte, los profesores Luis Ernesto Vásquez A. y Yebrail Castañeda escriben un texto investigativo titulado «**Condiciones de posibilidad para una crítica sobre las prácticas pedagógicas formativas -Aproximaciones desde una mirada Foucaultiana-**», que da cuenta de las aproximaciones teóricas y conceptuales, desde una comprensión basada en los aportes del pensador francés Michel Foucault, que da cuenta de las condiciones de posibilidad de la «práctica pedagógica formativa» en cuatro facultades de Educación ubicadas en Bogotá, D.C.. De este modo, en un primer momento se realiza una contextualización teórica de la noción de práctica pedagógica enmarcada en la propuesta de reflexión histórica foucaultiana; en un segundo momento se hace la descripción del problema a partir del concepto «condiciones de posibilidad»; y en un tercer y último momento, se proponen algunas reflexiones y líneas de acción que enuncian la necesidad de cualificar las prácticas pedagógicas formativas en las Facultades de Educación.

Desde otro campo de conocimiento, el profesor Guillermo Hernandez O., propone un artículo de investigación en el cual elabora los conceptos, procedimientos investigativos, y conclusiones, del proyecto «**Tres estadios en el proceso de la comunicación verbal escrita**», como trabajo que da cuenta del estado de tres estadios (Cognitivo, lingüístico y comunicativo) implicados en el proceso de escribir. El punto de partida y de llegada del trabajo lo constituyen los textos narrativos que

produjeron estudiantes de primer semestre del programa de Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés, a partir de los cuales se logró determinar las categorías y unidades de análisis para cada estadio y se procedió al análisis, interpretación y descripción en cada uno de los cincuenta textos que se tomaron como muestra representativa para el ejercicio investigativo. Finalmente, el artículo del profesor Hernández presenta las conclusiones de cada estadio y esboza una estrategia metodológica tendiente al mejoramiento de la producción escrita de los estudiantes.

En otra línea de reflexión e investigación, el profesor Joaquín Restrepo Becerra y la profesora Johana Andrea Torres Díaz, elaboran un artículo referido al proyecto de investigación titulado «**Concepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas y Ciencias de la Computación sobre el concepto de número natural, una caracterización**», que busca indagar sobre las concepciones matemáticas que poseen los estudiantes, con el fin de conocer acerca de los errores en los cuales incurren, tanto en la resolución de problemas y ejercicios matemáticos, como en la argumentación sobre procedimientos, algoritmos y aspectos conceptuales relacionados con problemas de orden práctico.

Otras pesquisas a partir de las cuales se han realizado considerables avances desde la línea *Valores, Ciudadanía y Educación Popular*, ha permitido al profesor Javier Ricardo Salcedo C., en el marco del proyecto de investigación «**Prácticas Pedagógicas de mediación en una propuesta intencionada para la formación ciudadana de niños, niñas y jóvenes. Proyecto de vida para la formación ciudadana**», instalar y proponer algunas consideraciones reflexivas que permitan comprender que en la construcción de la cultura democrática, es decir, de una ética de la convivencia que forme a los niños, niñas y jóvenes, es prioritario potenciar las disposiciones necesarias para construir las dimen-

siones : Proyecto de vida, identidad-interioridad, y compromiso social.

En esta investigación, el profesor Javier Salcedo ha querido trabajar la construcción del proyecto de vida para la ciudadanía, aseverando que la formación ciudadana debe estar integrada por mediaciones participativas, que desarrollen la capacidad crítico-reflexiva en pro de la construcción de la dimensión proyecto de vida dentro de la teoría del «*Perfil del profesor mediador*», socializada en el escenario académico a través de la publicación de un texto con el mismo título, en el año 2003, por profesor español Lorenzo Tébar Belmonte.

No muy lejano de los contenidos propuestos en el artículo anterior, el profesor Cristhian James Díaz M. *fsc*, en su artículo «**Disciplinar, regular y normalizar. Sobre la conformación de la subjetividad escolar en la Guía de las Escuelas Cristianas de 1903 en Colombia**», nos ofrece una reflexión derivada del proyecto de investigación «Sujeto, Escuela y Poder en la pedagogía católica Colombiana (1886-1930). Un acercamiento a tres modelos de formación de la subjetividad». Allí se hacen planteamientos referentes a la manera como la Guía de las Escuelas Cristianas incorporó en su estructura un conjunto de tecnologías disciplina-rias orientadas a generar sujetos escolares dóciles, religiosos y productivos.

En otro sentido, ya no propiamente histórico, el mismo autor realiza un conjunto de reflexiones recogidas en el artículo «**Subjetividad Docente y resistencias culturales: entre la constricción instrumental y la posibilidad del sentido como creación**», resultado de una ponencia presentada en el II Congreso Nacional «Profesión docente: estado actual y perspectivas», realizado en el mes de mayo en la ciudad de Santa Marta, D.T.H., en el año 2006. Aquí se hace una presentación que aborda críticamente los discursos y políticas educativas de

corte instrumental, que conciben al maestro como un simple reproductor de conocimientos, un agente eficiente que multiplica sus acciones y responsabilidades para lograr estándares y topes de medición, y un hacedor acrítico cuya posibilidad de reflexión se halla estrechamente limitada.

En esta línea de reflexión, posteriormente se propone la configuración de subjetividades docentes que apelen a sus condiciones y posibilidades de despliegue, haciéndose conscientes, actuantes y pensantes, a partir del significado y el sentido que se construyen cotidianamente en la interacción educativa en el marco de proyectos que se orientan a la generación de tejido social, la búsqueda de la diversidad, y el reconocimiento de la creatividad, parámetros de creación correspondientes al mundo de la vida, usualmente soslayados por las concepciones instrumentales.

En otro sentido, sin alejarse del campo de la lingüística y el aprendizaje de las lenguas, la profesora Emilena Hernández, elabora un artículo titulado «**Exploring autonomus learning strategies to deal with the students´ independent work in EFL learning within the credits system**», en el cual se presenta un resumen de las acciones pedagógicas y de carácter investigativo que se están generando dentro de uno de los subproyectos de la Facultad de Educación de la Universidad de La Salle, cuyo propósito esencial es la búsqueda de estrategias que fomenten el trabajo autónomo de los estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés.

La idea de investigar en esta área se sustenta desde la necesidad actual de implementar metodologías más centradas en el trabajo del estudiante que den respuesta a las exigencias de un mundo globalizado, el cual requiere profesionales competentes a todo nivel. Esta necesidad se hace más prioritaria desde las políticas

del sistema de créditos que orientan actualmente los procesos académicos de las universidades, dado que se motiva a la búsqueda de estrategias que fomenten el trabajo independiente del estudiante y por ende el ejercicio de su autonomía.

De otro lado, el artículo del estudiante Yamith José Fandiño Parra (docente de inglés) y candidato a la Maestría en Docencia, de la Universidad de La Salle titulado «**Language Teachers As Researchers In Action: Knowledge And Research As A Transformatory Process**» nos recuerda una reflexión de McNiff (2000) sobre la tarea del maestro como investigador: «aceptar el reto de promover nuevas formas de pensamiento, implica el reconocimiento de la naturaleza integrada de la mente, el cuerpo y el espíritu dentro de sí. De la misma manera, es necesario encontrar formas de integrar comunidades, una tarea particularmente difícil si nos empeñamos en las viejas maneras de conocer que enfatizan la fragmentación y la dominación». Este reto implica un trabajo sistemático y atento de los profesores de inglés hacia el ejercicio de la investigación para generar así, nuevo conocimiento que permita un mejor conocimiento de las realidades del aula y que transforme los discursos y las prácticas que entorno a ella se tejen.

Por último, siguiendo la política de socializar y compartir con nuestra comunidad académica aquellas experiencias educativas que han sobresalido por su nivel de significación en los contextos donde fueron realizadas, el Hno. Félix Hernando Barreto Junca, Rector del Liceo *Hermano Miguel La Salle*, presenta en el artículo «**Desarrollo humano y convivencia social en búsqueda de la excelencia. Galardón a la excelencia 2005, Premio a la Gestión Escolar**», a todos nuestros lectores algunas ideas y reflexiones a propósito del premio Galardón por la Excelencia, reconocimiento otorgado por la secretaria de educación distrital a la calidad en procesos de mejoramiento y cualificación en el campo educativo.

Como puede observarse, el número 48 de la Revista Actualidades Pedagógicas nos ofrece un cúmulo de reflexiones académicas e intelectuales, que de seguro nos ayudarán a seguir consolidando aquellos procesos conducentes a la visibilización de las rutas de producción de conocimiento pedagógico en el

contexto de nuestra facultad. Queremos agradecer a nuestros lectores su fiel acompañamiento y decidido compromiso por someter a criterio académico y social los contenidos dispuestos en este número de la Revista Actualidades Pedagógicas.

**Cristhian James Díaz M.** *fsc*

Decano, Facultad de Educación

## BIBLIOGRAFÍA

Escobar, M. *et al.* «Estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes. 1985-2003». Bogotá: DIUC, Universidad Central, Programa Presidencial Colombia Joven, GTZ, UNICEF. <[http://www.colombiajoven.gov.co/sistema\\_información.htm](http://www.colombiajoven.gov.co/sistema_información.htm)> [2004].

McNiff, J. y Whitehead, J. *Action Research in Organizations*. London: Routledge, 2000.

Serrano, J. *et al.* «Saber joven: miradas a la juventud bogotana, 1999-2000». Colección estados del arte 1990-2000. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá, DAAC, DIUC, Universidad Central, 2003.