

January 2006

Liceo Hermano Miguel La Salle «Desarrollo Humano y Convivencia Social en búsqueda de la Excelencia» Galardón a La Excelencia 2005 Premio a la Gestión Escolar

Felix Hernando Barreto Junca, fsc.
Universidad de La Salle, felixhernando@yahoo.es

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Barreto Junca, fsc., F. H.. (2006). Liceo Hermano Miguel La Salle «Desarrollo Humano y Convivencia Social en búsqueda de la Excelencia» Galardón a La Excelencia 2005 Premio a la Gestión Escolar. *Actualidades Pedagógicas*, (48), 121-124.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Actualidades Pedagógicas by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE

«Desarrollo Humano y Convivencia Social en búsqueda de la Excelencia»

GALARDON A LA EXCELENCIA 2005

Premio a la Gestión Escolar

Felix Hernando Barreto Junca, *fsc**

UN COLEGIO ABIERTO A LA UNIVERSIDAD

*«...y ustedes han de pensar que al final de cada día y
de cada ejercicio de su empleo,
Dios les pide cuentas sobre el modo
como lo han desempeñado.
(Meditaciones SLBLS para todos los domingos 61,1).*

LA SALLE: TRES SIGLOS CONSTRUYENDO EL CAMINO A LA EXCELENCIA

Hace más de tres siglos se publicó el primer Proyecto Educativo Institucional llamado la «*Guía de las escuelas cristianas*», texto que tuvo una influencia importantísima para el mundo lasallista y dio un espíritu especial a las prácticas cotidianas de los docentes que hoy conocemos haciendo ver al Hermano y al Maestro como un hombre de escuela, pedagogo responsable, organizador de una plantel donde todo esta previsto, hasta los mínimos pormenores donde

el tiempo y el espacio se reparten en forma racional; decía el santo de la Salle al Hno. Roberto en 1709: *«cuide de que la escuela funcione siempre bien*» (Carta 57,12).

A Juan Bautista De La Salle le importa mucho que la escuela funcione, pero que funcione bien; es decir, que forme para la vida educando en un oficio y cultivando buenos ciudadanos, y a su vez, que contribuya a formar buenos cristianos. Para ello, se preocupó de que los educadores desempeñen bien su misión. Es por esta razón que insiste constantemente en que evalúen tanto su ser como su quehacer, pues está convencido que su papel no es meramente instruir, si no testificar aquello que tratan de transmitir. Su preocupación por la excelencia del desempeño educativo y evangelizador de los educadores es constante. Persigue que los estudiantes gusten de la escuela, permanezcan en ella y aprendan; así se lo dice al Hno. Roberto en la carta que le escribe el 7 de diciembre de 1708: *«ponga cuidado... en enseñarles mucho para que no se vayan*», (Carta 56,8).

* Licenciado en Estudios Religiosos, Universidad de La Salle. Magister en Lingüística Española, Instituto Caro y Cuervo.
Correo electrónico: felixhernando@yahoo.es
Fecha de recepción: 28 de marzo de 2006.
Fecha de aprobación: 28 de abril de 2006.

Procura que los maestros se adapten a los estudiantes para lo cual deben «... *saber conocerlos y discernir el modo de proceder con ellos*» (Meditaciones para todos los domingos 33,1). Este mismo principio educativo nos lo diría siglos después Ausubel y otros muchos autores posteriores al hablar de aprendizaje significativo:

Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate. Esos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente.¹

Sin saberlo, ni pretenderlo, Juan Bautista De La Salle, se encuentra en línea con el pensamiento más actual sobre evaluación y gestión: las escuelas se componen de profesionales que buscan constantemente servir a sus estudiantes y a la comunidad de la mejor manera posible; poseen unos criterios exigentes, altos y comparan sus prácticas con estos criterios; intentan mejorar aquellos aspectos de sus trabajos que sean deficientes, o cuando el estado de la ciencia haya confirmado que existen mejores estrategias para educar a sus educandos, proyectan los cambios necesarios; trabajan en colaboración con sus colegas, con los padres de familia y la comunidad con el fin de satisfacer de manera efectiva el abanico de necesidades educativas de todos sus estudiantes. Se muestran abiertos e interesados en que otros evalúen su trabajo; y eso es hoy el Liceo

Hermano Miguel La Salle, una escuela que siguiendo las enseñanzas de nuestro Padre y Fundador, se renueva a través de los procesos de gestión de la calidad, y ante los desafíos del mundo actual busca colocarse a la vanguardia preguntando, interpretando y entendiendo las nuevas tendencias sociales, que nos permitan orientar la educación hacia el milenio que recién empieza.

La globalización del conocimiento y de la sociedad, la aplicabilidad del conocimiento, las nuevas propuestas tecnológicas que surgen diariamente, el desarrollo científico de la nación, son problemas que abordamos a través del *Direccionamiento Estratégico 2005-2015*, que presentamos a la comunidad educativa, entendemos que el nuevo concepto de aldea globalizada permitirá unir esfuerzos en la implementación y ejecución del nuevo proyecto de nación, debemos y queremos participar activamente de las decisiones que competen a nuestro quehacer y que puedan aportar soluciones a los diferentes problemas que agobian a Colombia, entendemos que nuestra misión esta en función de lo social y de lo humano, en perfecta comunión con los ideales primarios de las escuelas lasallistas; por ello, conscientes de que la calidad total esta encaminada a rescatar los valores que en un tiempo constituyeron parte esencial de la dignidad y la razón de la condición humana, trabajo, labor y acción, elevamos nuestro lema institucional «*Desarrollo humano y convivencia social en búsqueda de la Excelencia*», a movido de nuestras prácticas cotidianas.

¿QUÉ SIGNIFICA PARA EL LICEO RECIBIR EL GALARDÓN?

La postulación al premio Galardón a la Excelencia se constituyó en una oportunidad para mirarnos *ad intra* y determinar qué se ha hecho, cómo se

¹ Véase: <<http://cdu.cnc.una.py/docs/cnc/grupos/ausubel/>>

ha hecho, dónde estamos y qué oportunidades se tienen, a la luz del enfoque de gestión integral al que se refieren cada uno de los aspectos evaluados. Por tanto, permite conocer y documentar el estado de sus procesos de gestión y formular estrategias de mejoramiento en la implementación de su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Hoy sabemos, gracias al informe de retroalimentación, que somos coherentes con los objetivos y metas propuestas, que nuestro proyecto pedagógico es innovador, al ser una institución abierta a la universidad y a las alianzas estratégicas que se pueden establecer con diferentes instituciones, pero también, que debemos buscar mayor participación de todos los miembros de la comunidad educativa, y por tanto, los planes de mejoramiento para los años venideros en los campos académicos y administrativos se recrean y enriquecen en nuestros proyectos y acciones cotidianas.

Lo anterior desde el punto de vista de gestión, pero qué importante es sentir a su vez que contamos con una comunidad capaz de unirse para construir un proyecto común, con gran sentido de pertenencia y orgullosa de los logros obtenidos, además de ser concientes de la oportunidad de servicio que tiene en el mundo académico del Distrito Capital.

¿CUÁLES SON NUESTRAS FORTALEZAS?

- ◆ La Institución ha formulado el direccionamiento estratégico con la participación de la comunidad educativa, haciendo un ejercicio de reflexión sobre el querer ser y el deber ser de la misma.
- ◆ Se ha desarrollado un sistema de seguimiento y evaluación que permite observar en gran medida el grado de apropiación, pertinencia, implementación y avances del direccionamiento estratégico.
- ◆ Se observa una búsqueda permanente por desarrollar y ser consecuentes con los valores propuestos en la fe, la fraternidad, el servicio, el compromiso, y la justicia en donde la mayor coherencia se resalta en la escuela cristiana que es asumida como proyecto permanente.
- ◆ La forma como están conformando las problemáticas y metodologías de comunicación empleados por los órganos del gobierno escolar, dan muestra de la participación de la comunidad en los procesos de planeación, implementación, seguimiento y mejora que se dan al interior del Liceo.
- ◆ Los convenios con universidades: de La Salle, Sabana, San Buenaventura, Escuela Colombiana de Ingeniería, Sergio Arboleda, Konrad Lorenz, San Martín, UDCA, FUCS, Jorge Tadeo Lozano, Pedagógica Nacional, Los Libertadores; e instituciones como CAFAM y Colombia Emprendedora facilitan y apoyan el desarrollo de un proyecto educativo sólido y continuidad formativa para los egresados, el desarrollo en valores y la formación investigativa.
- ◆ La articulación entre la oferta educativa institucional y la universidad, facilitan una transición coherente entre un nivel formativo y otro.
- ◆ Los procesos están concentrados a través de los proyectos pedagógicos que articula esfuerzos y unifica criterios de acción formativa, facilitando la unificación de la misión, evidenciándose como los canalizadores y dinamizadores de la vida académica.
- ◆ La participación de los estudiantes en proyectos externos de desarrollo del barrio, el caso del servicio social, la implementación de clubes de talentos matemáticos, astronomía, publicaciones y encuentros internos y externos.

- ◆ El servicio comprometido y decidido con la comunidad de Nueva Esperanza, como proyecto de servicio social donde se involucra toda la comunidad educativa y se busca redimir la situación de pobreza de un sector de la ciudad.
- ◆ Los desarrollos y niveles alcanzados por los estudiantes en las evaluaciones internas y externas y en los proyectos, en donde se hace énfasis en lo investigativo se correlaciona con los resultados favorables en las diferentes áreas del saber.
- ◆ Los resultados presentados dan muestra de la especial atención que se le presta a las necesidades y expectativas de los estudiantes, guardando relación permanente con los objetivos y metas institucionales.

¿CUÁLES SON NUESTRAS OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO?

- ◆ La formulación de planes y proyectos para el desarrollo del personal docente, requiere conocer previamente sus necesidades de capacitación y expectativas.
- ◆ La consolidación y emprendimiento de acciones orientadas a la vinculación de los egresados, su estudio de impacto permite observar el cumplimiento de la misión y ajustar lo curricular y lo pedagógico a situaciones también de contexto situacional de la educación.
- ◆ Consolidar los procesos pedagógicos sustentados en el aprendizaje significativo (desarrollo de competencias) y la propuesta de desarrollo del espíritu investigativo.
- ◆ Mantener el control de la adecuación de la planta física y seguimiento de los planes, programas y

proyectos, con sus recursos correspondientes, aulas laboratorios, áreas recreativas y deportivas, entre otras.

- ◆ Garantizar en el direccionamiento estratégico del Liceo la transformación a jornada extendida, reflejando acciones planificadas al respecto y su concordancia con el PEI.
- ◆ Realizar ejercicios de comparación de algunos indicadores y factores clave con otras instituciones destacadas en los mismos.
- ◆ Responder a una cultura para el trabajo mediante un proceso formativo integral con el mundo productivo.

Oportunidades en las cuales ya estamos trabajando decididamente, desarrollando el plan de formación de docentes y administrativos, el plan maestro de desarrollo físico, implementando nuevos procesos de evaluación de la calidad y con el reto de participar en el premio colombiano a la calidad de la gestión.

Sin duda, recibir el ***Galardón a la Excelencia, Premio a la Gestión Escolar 2005***, es el reconocimiento que la sociedad a través de la Alcaldía de Bogotá, a los 72 años de historia liceísta, donde la labor insigne de muchos maestros y hermanos rectores se ve hoy reflejada en sentir que hemos, estamos y seguimos caminando con paso firme y de calidad, y por tanto, hemos logrado articular exitosamente las tareas pedagógicas y administrativas consiguiendo innovar y mejorar la acción educativa, siendo una experiencia ejemplarizante en la construcción e implementación de enfoques de gestión participativa orientados a la calidad, y por ende, es reconocer que estamos siendo fieles al legado de San Juan Bautista De la Salle.