

January 2006

La experiencia de La Escuela La Salle para la Paz y la Vida como un proceso de educación popular en el barrio 'La Reliquia'

Hermano Carlos Alberto Pabón Meneses
Colegio La Salle, kapabom2005@hotmail.com

Elizabeth Hernández Vargas
Escuela La Salle, elizaher25@yahoo.com

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Pabón Meneses, H. A., y E.Hernández Vargas. (2006). La experiencia de La Escuela La Salle para la Paz y la Vida como un proceso de educación popular en el barrio 'La Reliquia'. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 41-48.

This Artículo de Investigación is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Actualidades Pedagógicas by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

La experiencia de La Escuela La Salle para la Paz y la Vida como un proceso de educación popular en el barrio 'La Reliquia'

Hermano. Carlos Alberto Pabón Meneses* /
Licenciada Elizabeth Hernández Vargas**

“La Escuela La Salle para la Paz y la Vida se presenta como un LUGAR DE SALVACIÓN para unos niños que han sido víctimas de la guerra, la violencia, las injusticias sociales; su nombre se debe a que la escuela nace como un LUGAR DE PAZ frente a una situación de guerra, de violencia y de desesperanza; y como un LUGAR DE VIDA frente a las continuas situaciones de muerte presenciadas por los estudiantes o por los miembros de su familia, en los lugares de procedencia o en el barrio”

(Hermano Carlos Alberto Pabón, 2003)

RESUMEN

En este documento se presenta la experiencia de *La Escuela la Salle para la Paz y la Vida*, institución educativa de educación básica primaria creada en el año 2002 por los Hermanos de La Salle con el fin de atender a una población afectada por la crisis política, por el conflicto armado y la situación económica de la región; en este caso, familias desplazadas por la violencia y de escasos recursos económicos que tuvieron que refugiarse en un barrio de invasión como opción para solucionar sus problemas de vivienda. La escuela está ubicada en el barrio “La Reliquia”, perteneciente a un área periférica de la ciudad de Villavicencio, capital del departamento del Meta.

Palabras clave: conflicto armado, modelo pedagógico, aprender aprender, aprendizaje mediado, educación popular, negociación cultural.

* Rector del Colegio La Salle de Villavicencio y La Escuela La Salle para la Paz y la Vida. Correo electrónico: kapabom2005@hotmail.com.

** Coordinadora Escuela La Salle para la Paz y la Vida. Correo electrónico: elizaher25@yahoo.com

Fecha de recepción: 20 noviembre de 2006

Fecha de Aprobación: 05 febrero de 2007

“The school La Salle para la Paz y la Vida is presented as a SALVATION PLACE for some kids who have been victims of war, violence, and social injustice. Its name has been given because the school is created as a PLACE OF PEACE facing a war situation, violence and desperation; and as a PLACE OF LIFE facing constant death situations seen by the students or by members of their families, in the places where they come from or in the neighborhood.”

(Hermano Carlos Alberto Pabón, 2003)

EXPERIENCE OF THE SCHOOL LA SALLE PARA LA PAZ Y LA VIDA AS A PROCESS OF POPULAR EDUCATION IN THE ‘LA RELIQUIA’ NEIGHBORHOOD

ABSTRACT

This article presents the experience of *La Escuela La Salle para la Paz y la Vida*. This is a primary school founded in 2002 by LaSalle Christian Brothers with the purpose of attending a population affected by a political crisis, by an armed conflict and the economical situation of the region. The families displaced by violence and with low economic resources had to take shelter in an invasion neighborhood as an option to find a solution to their housing problem. The school is located in “La Reliquia” neighborhood, belonging to a peripheral area of the city of Villavicencio, Capital of the department of Meta.

Key words: armed conflict, pedagogic model, learn to learn, mediated learning, popular education, cultural negotiation.

PRESENTACIÓN

La Escuela La Salle para La Paz y la Vida es una institución educativa de básica primaria creada en el año 2002¹ por los Hermanos de La Salle, con el fin de ofrecer atención educativa a un promedio anual de 350 niños, entre los 6 y 15 años de edad, víctimas del conflicto armado –en situación de desplazamiento– y afectados por las situaciones de precariedad económica de la región, migración intrabarrial y, en general, marginalidad urbana. La Escuela inicialmente se construyó en cinco lotes comprados por los Hermanos de La Salle en el barrio de invasión que sirvió de refugio a la comunidad de ‘La Reliquia’.

Esta primera infraestructura contaba con los requerimientos básicos: salones, batería de baños, patio y salón múltiple. En uno de estos lotes funcionaba un lugar de prostitución, bebida, juegos de azar y de fiesta, llamado bar “El Despecho”; así que con la construcción de la Escuela la comunidad de los Hermanos de La Salle transformaron un lugar de perdición en una escuela de básica primaria, cuyo eje central es el Evangelio.

Inicialmente el Proyecto Educativo Institucional de *La Escuela La Salle para la Paz y la Vida* fue elaborado a partir del P.E.I. del Colegio La Salle de Villavicencio; sin embargo, con la interrelación y conocimiento de la comunidad de ‘La Reliquia’, se mantuvo el modelo pedagógico *Aprender a Aprender* desde La Experiencia del Aprendizaje Mediado, orientado por el Colegio, pero con innovaciones acordes a las exigencias y condiciones del contexto de los estudiantes y padres de familia.

Se resalta que desde el principio de la experiencia hasta la fecha los estudiantes del Colegio La Salle de

Villavicencio comparten algunas de sus actividades culturales (celebración del día del niño y del trabajo, izadas de bandera, entre otras.), religiosas (eucaristías y convivencias) y lúdicas (campeonatos deportivos) con los niños de la Escuela; Esto genera espacios para compartir e intercambiar experiencias de vida, con los que se pretende acercar a las clases socio-económicas diferentes, (hijos de un mismo Dios), que forman parte de una *misma* sociedad y que en el futuro se encontrarán protagonizando la *misma* historia de la región y del país. El reto es ir construyendo un tejido social más justo y más humano.

Durante estos cinco años de puesta en marcha y desarrollo de la experiencia, la Escuela alcanzó su propuesta de educación básica y ofrece actualmente desde primero hasta quinto grado de primaria. La jornada de escolaridad que se brinda a los niños se distribuye en dos: mañana y tarde. En la jornada de la mañana se atiende a los niños de primero, segundo, tercero y cuarto grado, y en la de la tarde asisten cuarto y quinto grado. En 2007 el equipo de docentes está compuesto por nueve profesoras titulares de grado, una coordinadora y un profesor de Educación Física, apoyados por el personal administrativo y de servicios generales del Colegio La Salle. Este equipo de docentes está financiado por los Hermanos de La Salle a través del Colegio La Salle y de la comunidad educativa de la institución.

Guiados por los principios de la doctrina espiritual y pedagógica de San Juan Bautista de La Salle, la escuela es católica, por tal razón “el Evangelio es el centro de su proyecto, su estilo se interpreta a la luz de la realidad de hoy, se actualiza con los avances de la cultura, la ciencia y la tecnología, y se proyecta como respuesta a las necesidades de la comunidad y retos del tercer milenio” (“Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas”, 2006).

¹ El 20 de marzo de 2002 se inauguró oficialmente el funcionamiento de la *Escuela La Salle para La Paz y la Vida* con 349 estudiantes, distribuidos en 9 cursos del grado primero, en dos jornadas, cinco cursos en la mañana y cuatro en la tarde.

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Al inicio de la experiencia encontramos una comunidad desesperanzada; realidad que se reflejaba de una u otra manera en los primeros niños matriculados. Inicialmente esta población se caracterizó por un alto grado de desnutrición, dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura, y una baja auto-estima. Por tal razón, la Escuela se propuso brindar un ambiente favorable para el desarrollo intelectual, espiritual y emocional; potenciar las operaciones mentales, y las destrezas para la solución de problemas y el desarrollo de valores humanos y cristianos.

El quehacer educativo y pedagógico de la institución ha permitido iniciar procesos de confianza en la comunidad del barrio 'La Reliquia' en cuanto a: reducción de la angustia y la tristeza ocasionada por la situación, actitudes de credibilidad hacia las personas que los rodean, sentimientos de esperanza en la construcción de un futuro mejor y crecimiento espiritual de los niños y los padres de familia.

En coherencia con una propuesta de calidad, el currículo ofrece potenciar las matemáticas, las ciencias naturales, el español (procesos escriturales) y el conocimiento de una lengua extranjera (inglés); el desarrollo de destrezas de cooperación, solución de conflictos y buen trato; la formación de hábitos de convivencia social y crecimiento personal; la valoración de la estética y el fortalecimiento artístico en danzas, la enseñanza del ajedrez y la educación sexual. Aunado a estas prácticas pedagógicas, se brinda un componente afectivo y de valores que proporciona herramientas para construir la Paz. La catequesis y la religión se privilegian en nuestro plan de estudios.

PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN POPULAR EN LA ESCUELA LA SALLE PARA LA PAZ Y LA VIDA

Los problemas de aprendizaje de los niños, su descontextualización social, las manifestaciones de auxilio que presentan las familias por no sentirse parte de una sociedad y no ser merecedores de los mismos derechos, evidencian la necesidad de re-significar la misión educativa hacia la formación de una conciencia colectiva más participativa, más positiva y empoderada de herramientas políticas y sociales en la transformación del ser y su cultura; pues, está en la escuela la responsabilidad de generar inserción o exclusión de la sociedad, permaneciendo en un modelo de educación tradicionalista y segmentada o aplicando estrategias y modelos educativos relevantes que desarrollen vivencias integradoras.

Ante esta realidad del barrio 'La Reliquia', *La Escuela la Salle para la Paz y la Vida* ha abierto sus paradigmas de enseñanza-aprendizaje, como lo sugiere el Hermano Patricio Bolton en su libro *Escuela La-saliana y Educación Popular*, hacia la construcción de una práctica social que permita que los actores de este proceso se apropien, re-signifiquen y reconozcan como suya la institución, con el fin de "que la Escuela se constituya en su espacio social para decir su palabra, contar su vida, hablar de su tiempo y de su historia". (Bolton, 2004).

Así la escuela empieza a convertirse en una práctica integrante de la historia social, rescatando la palabra de la comunidad, los saberes populares y cotidianos, generando una negociación entre estos saberes y el saber "propriadamente" académico (lineamientos curriculares M.E.N., estándares). Así que,

la intencionalidad educativa de este proceso de negociación cultural es leer, interpretar y transformar el propio mundo de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos actores de una educación liberadora que se da desde: la relación dialéctica entre el contexto concreto en que se da dicha práctica y el contexto teórico en que se hace la reflexión crítica sobre aquel (Freire, 1987).

Esta resignificación de la escuela se orienta desde una clave comunitaria, de trabajo en grupo, de la constitución de equipos y de procesos que formen para la convivencia, la ciudadanía democrática y la organización popular con el fin de empoderar y elevar la autoestima en el reconocimiento de cada ser humano.

METODOLOGÍA

A partir de la realidad encontrada, fue necesario abrir las puertas de la Escuela con una intencionalidad pedagógica y una perspectiva social orientada hacia el reconocimiento del ser, de la palabra del otro, hacia la inclusión de la sociedad de “prestigio” y de decisión política y ética. El proceso desarrollado por la institución tuvo su inicio de la siguiente manera:

ETAPAS DE CONSTRUCCIÓN DEL COMPLEJO TEMÁTICO

- ◆ En el nivel teórico esta resignificación de *La Escuela la Salle para la Paz y la Vida* se inició desde la lectura organizada y analítica que docentes y directivos siguieron durante un proceso de reflexión de un año. Los docentes y directivos se reunían un viernes y un sábado al mes con el fin de estudiar las bases epistemológicas de la propuesta de Educación Popular y proyectar la implementación a las prácticas pedagógicas de la Escuela.
- ◆ Hacia el mes de septiembre de 2005 los docentes titulares de cada curso recorrieron el barrio, realizaron la primera entrevista en cada núcleo familiar perteneciente a su respectivo grupo, con el fin de escuchar a los padres de familia, conocer sus sueños, sus dificultades y su posición frente a la situación de su comunidad.
- ◆ A partir del diálogo con las familias, se analizaron las frases de las personas, se leyeron las que fueran más reiterativas y contaran con un alto significado social; se clasificaron en campos semánticos; y se realizó un esquema que permitiera leer el contexto, la situación actual del barrio y su vinculación con la Escuela, con el conocimiento, con los docentes, con sus sueños, expectativas, temores. Luego se agruparon las frases en dicho esquema interpretativo² y se seleccionaron las más significativas de cada núcleo.
- ◆ Los diferentes esquemas fueron leídos por todos los docentes y dieron cuenta del saber de las personas del barrio, de su forma de significar la pobreza, la escuela, la acción educativa y cultural. Este trabajo permitió conocer la visión de mundo de los estudiantes, sus familias y, por extensión, la visión de mundo del barrio.
- ◆ De cada esquema se seleccionaron las frases que significaran y revelaran los problemas más preponderantes de la comunidad. Una vez definido el Complejo Temático,³ optamos por la frase (y los contextos que le significan) que se trabajaría durante el año 2006 de modo transversal.
- ◆ Como una respuesta pedagógica a la frase seleccionada se definió una ‘contrafrase’, esta es la expresión positiva y alentadora que por medio del

² Para ello se utilizó el dibujo de una casa en la cual se representa a la familia y a la escuela.

³ “El Complejo Temático es el recorte intencional de un momento histórico determinado, de las representaciones culturales, económicas, políticas, sociales y religiosas de la comunidad escolar en una organización de significados. Permite la ‘problematización’ de la vida cotidiana circundante a la escuela, a los fines de su transformación por la praxis educativa” (Bolton, 2004).

currículo orientará a los niños y familias hacia la construcción de una conciencia colectiva justa y esperanzadora en la edificación del cambio social.

Las distintas frases a trabajar dan cuenta de la intencionalidad pedagógica que, desde el aula, cada docente busca desarrollar desde su propio significado de los alumnos, los pobres, la escuela y el maestro. El esquema en su conjunto y las frases seleccionadas para orientar el trabajo escolar guían la praxis educativa, son el eje transversal del currículo y enmarcan los proyectos del aula y de la escuela. Las frases escogidas al incluirlas en el currículo marcan el horizonte desde el que se inicia la transformación social.

FRASE ESCOGIDA PARA EL AÑO 2006

**“NO HAY SOLIDARIDAD CUANDO UNO ESTÁ
EN MALAS CONDICIONES,
EL MUNDO SE HACE MÁS GRANDE”.**

CONTRAFRASE

**“NOS UNIMOS FORJANDO MEJORES CONDI-
CIONES DE VIDA”.**

El Proyecto Educativo Institucional de *La Escuela la Salle para la Paz y la Vida* y la realidad de los estudiantes exigen a la escuela la interrelación entre la *Educación Formal* y el estilo propio de la *Educación Popular*. Así que la Escuela debía ajustarse, según lo plantea el Hermano Patricio Bolton,⁴ como una práctica educativa social que:

- ◆ Como ya se había mencionado anteriormente, sea apropiada, resignificada y reconocida como suya, por parte de una población marginada; que *La Escuela La Salle para la Paz y la Vida* se constituya en su espacio, para decir su palabra, contar su vida, hablar de su tiempo y de su historia.

- ◆ Transmita los contenidos significativos de la cultura de prestigio y valorada socialmente por todos y, al mismo tiempo, que reconozca la cultura de su barrio, la valore y la interrelacione.
- ◆ Tenga una intencionalidad crítica y reflexiva que permita leer, interpretar y transformar el propio mundo desde una perspectiva liberadora.
- ◆ Vincule a la comunidad del barrio la Reliquia desde una clave comunitaria de trabajo en grupo, desde procesos que eduquen para la convivencia, la ciudadanía democrática y la organización popular.
- ◆ Forme para la organización y el reconocimiento del otro.

**EL CURRÍCULO: NEGOCIACIÓN CULTURAL
Y TRANSFORMACIÓN DE LA CONCIENCIA**

La enseñanza y el aprendizaje en la escuela es un proceso de apropiación y empoderamiento de contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y sociales; estos contenidos deben ser significativos, donde los saberes previos sean el punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos.

El currículo es el centro de la praxis pedagógica, así que en él deben aparecer los elementos constitutivos de la clase, los proyectos y toda actividad de la escuela. Siguiendo el modelo de Educación Popular, el Proyecto Educativo Institucional se ha ido orientando hacia una intencionalidad pedagógica ligada al conjunto de proyectos de la Escuela (ropero, biblioteca, tienda escolar, manualidades, tradición oral), del barrio (junta comunal, comunidades de oración), del sujeto humano y de las relaciones sociales que el docente lee

⁴ El Hermano Bolton es el rector de la Escuela San Héctor Valdivielso de Malvinas Argentinas, en la provincia de Córdoba (Argentina). La institución educativa que el Hermano orienta, implementó el Modelo de Educación Popular desde el año 2002 y ha sido modelo para la experiencia de la Escuela La Salle para la Paz y la Vida en cuanto a la transformación del currículo hacia la Educación Popular.

y reflexiona permanentemente. Desde un marco más amplio, estas intencionalidades deben estar ligadas a proyectos y líneas de acción de las actividades populares, a sus sueños, utopías y esperanzas.

Definida la intencionalidad pedagógica la escuela inició el proceso de revisión de contenidos y logros programados desde una perspectiva popular y social, con el fin de que el estudiante fuera motivado hacia la pregunta, la crítica reflexiva y la construcción de una sociedad más equitativa. Lo que se propone es “la construcción del conocimiento colectivo, articulando el saber popular y el saber crítico científico, mediado por las experiencias del mundo” (Freire, 1987). Para posibilitar estos procesos se opta por la metodología de Proyectos Áulicos Integrados.

La elección de los Proyectos Áulicos Integrados posibilita:

la vinculación de la acción concreta, la práctica al lado del conocimiento. Práctica que posibilita una experiencia de vinculación y de relación humana, en donde se desarrolla la solidaridad, la responsabilidad social, el gusto por el trabajo libre, la cooperación, la creatividad y todos los elementos en la formación de un sujeto crítico (Bolton, 2004).

LA SISTEMATIZACIÓN

Durante el proceso de implementación del modelo de Educación Popular en la experiencia de *La Escuela La Salle para la Paz y la Vida* surge la necesidad de empezar a sistematizar todo el proyecto y las etapas de su ejecución; para tal efecto durante este año 2006, la Universidad de la Salle desde la Facultad de Educación, orientados por Marco Raúl Mejía, escogió un grupo de investigadores para que asesoren, guíen y realicen junto a la Comunidad Educativa de la Escuela la sistematización de las interacciones en-

tre la escuela, el barrio, los estudiantes, los padres de familia y los docentes.

La sistematización permitirá a la comunidad educativa producir saber, escribir su historia, sus vivencias, sus transformaciones, sus logros y sus proyectos; trascender sus ideas y aprendizajes; evidenciar los procesos en los que se ha avanzado; retroalimentar el proyecto implementado; brindar y mejorar una excelente educación a los niños y jóvenes del barrio; y servir de guía y ejemplo a otras instituciones y comunidades menos favorecidas por la sociedad actual. Esta sistematización es un proceso en construcción que seguirá consolidando la propuesta pedagógica de la escuela en el barrio.

RETOS

El proceso de Educación Popular en la Escuela es un reto de gran magnitud. Al evaluarlo consideramos que se debe seguir haciendo énfasis en el desarrollo de los siguientes aspectos:

- ◆ Las clases deben estar claramente inmersas dentro de una intención educativa social liberadora y de reconocimiento del ser, ya que los estudiantes son los dispositivos de transformación y comunicación con la familia, el barrio y la sociedad.
- ◆ Involucrar más a los padres y al barrio para que se conviertan en actores y agentes del proceso.
- ◆ Empoderar más a los docentes en este proceso de transformación social.
- ◆ Los ámbitos de la negociación cultural deben definirse desde un trabajo más práctico y tangible dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (individuación, socialización, vinculación a lo público, participación en movimientos sociales y la construcción de mensajes masivos).

- ◆ Crear redes altruistas que apoyen el proceso y generen intercambio de los aprendizajes alcanzados y las experiencias vividas.
- ◆ Diseñar nuevos dispositivos pedagógicos que empoderen a nuestros estudiantes y padres de familia en este proceso de consolidación de una nueva sociedad.

También es relevante anotar que la experiencia está en un proceso de afianzamiento, ya que se aspira a ampliar su infraestructura y su cobertura con la creación de un centro educativo de educación básica y media que desarrolle en los estudiantes competencias laborales para su futuro desempeño en la sociedad.

Con la bendición de Dios representada en los Hermanos de La Salle, estudiantes, docentes y padres de familia del Colegio La Salle de Villavicencio, ha sido posible este sueño de *La Escuela La Salle para la Paz y la Vida* del barrio 'La Reliquia', en Villavicencio (Meta).

“La educación no cambia a las sociedades, cambia a las personas, y son las personas quienes cambian a las sociedades”
(Marco Raúl Mejía, 2004).

BIBLIOGRAFÍA

- Beisiegel, C. “Observaciones sobre la teoría y la práctica en Paulo Freire”, disponible en: http://www.hottopos.com/mirand7/observaciones_sobre_la_teor%C3%ADa_y_.htm, recuperado: 21 de abril de 2007.
- Bolton, P. “Escuela Lasaliana y Educación Popular”. *Cuadernos MEL*. (2004).
- Freire, P. *Hacia una pedagogía de la pregunta*. Buenos Aires: Editorial Aurora., 1986.
- . *Concientización, Teoría y Práctica de una educación liberadora*. Buenos Aires: Galerna, Búsqueda de Ayllu, 1987.
- Mejía, M. R. *Educación popular hoy en tiempos de Globalización*. Bogotá: Editorial Aurora, 2004.
- . *Cuadernos de sistematización de la experiencia de habilidades para la vida*. Bogotá: Editorial Fe y Alegría Colombia, 2004.
- “Regla de los hermanos de las Escuelas Cristianas” (2006) [en línea], disponible en: <http://www.lasalle2.org/Spanish/Resources/Publications/rule.php>, recuperado: 11 de marzo de 2006.
- Vasco, C. E. *Tres estilos de trabajo en las Ciencias sociales*. Bogotá: Cinep, 1994.