

January 2007

Presentación

Hno. Cristhian James Díaz Meza, Fsc.
Universidad de La Salle, cdiazm@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Díaz Meza, Fsc., H. J.. (2007). Presentación. *Actualidades Pedagógicas*, (50), 5-7.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Actualidades Pedagógicas* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Presentación

Al llegar al número 50 de nuestra *Revista Actualidades Pedagógicas* nos llenamos de regocijo al constatar que el serio compromiso con la investigación y la reflexión crítica en educación, suscitada a lo largo de todo este tiempo de desarrollo, ha permitido concretar un proyecto académico y editorial de importantes dimensiones que ha contribuido no sólo a nuestra Universidad, sino también a las comunidades educativas del país con significativos aportes en diferentes temáticas del campo pedagógico y educativo.

Sin duda alguna, siguiendo la inspiración de la tradición pedagógica lasallista, y allí, de la sólida tradición escritural que ha caracterizado al Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas con proyectos editoriales de grandiosas magnitudes como el promovido desde las librerías Stella y Bruño, a nivel nacional e internacional, respectivamente, nos encontramos hoy frente al reto de continuar impulsando iniciativas de producción académica que visibilicen la acción reflexiva de tantos maestros y maestras como sujetos pensantes y conscientes, capaces de posicionarse críticamente frente a la escuela, la sociedad y el mundo.

En honor a este compromiso asumido con la sociedad académica docente de nuestro país hemos querido, en el presente número, compartir las reflexiones y aportes investigativos de un grupo de profesores que vienen adelantando acciones encomiables de discusión, reflexión e indagación, en importantes temáticas vinculadas al sector educativo.

El artículo de la profesora Diana Ariza, corresponde a una serie de avances derivados del proyecto de investigación titulado *“English teachers at Universidad de*

La Salle in order to diagnose the conception of culture, current teaching strategies and materials teachers are using to address culture in their practices”, en el cual se presentan algunos desarrollos acerca de los materiales, estrategias pedagógicas y concepciones de cultura y su enseñanza, en contextos de aprendizaje de una lengua extranjera. La información encontrada permite comprender y tener una visión más amplia de dicho concepto y un mayor entendimiento de los enfoques necesarios para su enseñanza en las prácticas pedagógicas.

Por otra parte, encontramos el artículo elaborado por los profesores José Raúl Jiménez Ibáñez y Daniel Turriago Rojas, denominado *“Esbozos sobre la construcción del sujeto católico en la formación jesuita en Colombia (1900-1930)”*. Este artículo que deriva del proyecto de investigación *Sujeto, escuela y poder en la pedagogía católica colombiana (1886 - 1930). Un acercamiento a tres modelos de formación de la subjetividad*, realizado en el marco del grupo Pedagogía, Historia y Lasallismo, adscrito a la Facultad de Educación, hace un abordaje al problema de la conformación de la subjetividad a partir del dispositivo formativo ignaciano que se ha desarrollado en Colombia en tres primeras décadas del siglo XX.

Posteriormente, la profesora Flor Alba Angulo, en su artículo *“La Investigación-acción en la formación de educadores”*, nos ofrece una rica contribución que ha remarcado sobre la importancia que reviste la aplicación de la investigación-acción en la formación docente, tanto de estudiantes practicantes como de profesores asesores, a propósito de los procesos de práctica pedagógica investigativa originados en el contexto de la Facultad de Educación de la Universi-

dad de La Salle. Derivado del proyecto de investigación *Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores*, este artículo, además de construir un marco conceptual que da fundamento teórico y epistemológico a la investigación-acción como poderosa herramienta y propuesta reflexiva en la formación de educadores, señala cómo en una experiencia particular de práctica pedagógica investigativa, tuvieron lugar algunas transformaciones relacionadas con su concepción, propósito y metodología, así como cambios evidentes en el rol del docente asesor.

Desde otro horizonte de análisis, también derivado de un detallado proceso de indagación, las profesoras Rosmery Cifuentes y Sandra Patricia Rodríguez, en su artículo “Una mirada histórica a la problemática del desplazado y la aplicación de la circular 020 de 2000, en seis instituciones educativas distritales de la localidad 19, ciudad Bolívar”, presentan un conjunto de acercamientos analíticos sobre la aplicación de la política de atención educativa a la población desplazada, sus limitaciones, sus alcances y sus posibilidades. En este orden de ideas, la importancia del análisis presentado nos invita a reconocer el desplazamiento como uno de los problemas cruciales de la realidad de nuestro país, al cual es necesario añadir el problema correspondiente a la precariedad en la aplicación de las políticas que buscan teóricamente atender educativamente a las poblaciones afectadas por este flagelo.

A partir del proyecto de investigación denominado *Representaciones de la ciudad de Bogotá en jóvenes universitarios*, el profesor Eder García, en su artículo “Panorama de los estudios sobre el texto urbano”, desde una perspectiva semiótica hace una construcción teórica que da cuenta de los estudios que se han realizado sobre la ciudad de Bogotá desde la década de los ochenta del siglo pasado hasta hoy. Esta contribución es, sin duda alguna, uno de los desarrollos conceptuales e investigativos más promisorios en el campo de la semiótica urbana y también en el campo de la edu-

cación, pues desde una orientación como esta, cada vez toma mayor relevancia la necesidad de suscitar miradas y estudios multidisciplinarios que comprendan las representaciones, concepciones e imaginarios sobre lo urbano con sujetos escolarizados.

En otra interesante y profunda reflexión, el artículo “Elementos para un análisis narrativo-pragmático de la pasión de Jesús según San Juan”, elaborado por el profesor José María Siciliani, en el marco del grupo Teología y Relato, del Departamento de Estudios Religiosos, realiza un acercamiento analítico a las acciones narradas en dicho texto, dando cuenta, de forma minuciosa, del número de acciones y de las relaciones cronológicas, lógicas y jerárquicas que se encuentran en la narración abordada. Este trabajo se constituye en uno de los esfuerzos investigativos de mayor alcance, al ofrecer una seria contribución a los estudios narrativos desde una teología del relato, materializada a través de sólidos marcos conceptuales, así como de procedimientos analíticos de indiscutible valor científico.

Por otra parte, a partir de otro campo del conocimiento, encontramos el relevante aporte de Rocío del Pilar Durán y María Mercedes Ruiz, que proponen a través del artículo “ATTES, un movilizador de las instituciones educativas”, un conjunto de apreciaciones y desarrollos conceptuales basados en los hallazgos de investigación derivados del proyecto de investigación *Sistematización de la Experiencia del programa de Actualización en Tecnología y Educación en Escuelas Secundarias de América Latina –ATEES– desarrollada en Colombia durante los años 2000 – 2004*, que buscó reconstruir una experiencia de incorporación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en algunos procesos educativos y de formación docente.

Desde otros ámbitos de indagación y análisis, el profesor José Aldemar Álvarez Valencia, en el artículo titulado “Secuencias didácticas de los docentes de

Inglés del Departamento de Lenguas Modernas de la Universidad de La Salle: Avances y reflexiones en torno a un proceso investigativo”, pone en evidencia, a partir de la investigación realizada sobre la práctica pedagógica de seis profesores de Inglés pertenecientes al Departamento de Lenguas, de qué manera las secuencias didácticas se constituyen en decididas estructuras de acción donde convergen las habilidades de lengua, el uso del texto guía o de trabajo y el criterio del profesor, en el desarrollo de los eventos de clase que éstos direccionan.

Una vez más, los aportes en perspectiva de una didáctica basada en el estudio de las particularidades metodológicas y epistemológicas de un grupo de docentes, señalan un nuevo camino de reflexión para una didáctica que escapa a los ideales prescriptivos de un enfoque centrado en las técnicas y estrategias genéricas de ejecución de la clase. Esta orientación se inscribe, entonces, en lo que algunos autores han denominado la nueva agenda de la didáctica, donde se localizan intereses que rebasan la simple acción instrumental antiguamente concebida desde la didáctica general y particular.

A partir de otra temática de vital importancia e interés para el campo educativo y social, el profesor Cristhian James Díaz Meza, fsc, nos comparte un producto de conocimiento socializado como ponencia en el II Encuentro Internacional de Historia Oral, realizado en la Universidad de Panamá durante los días 28 de enero y 2 de febrero de 2007. Bajo el título, “Propiciar voces y construir historias: la tarea de convertir la experiencia escolar en relato pedagógico de sí mismo”, el autor nos invita a reflexionar sobre el uso de la narrativa y de su potencial como opción

configuradora y transformadora del maestro, a la vez que presenta cómo los relatos docentes pueden dar lugar a nuevas comprensiones sobre el mundo escolar y sobre la identidad del maestro.

Desde las voces de nuestros estudiantes, encontramos el aporte del joven Daniel Felipe Niño, fsc, de la Licenciatura en Educación Religiosa, que a través del artículo titulado “La enseñanza de la religión en la escuela”, nos propone algunos horizontes conceptuales que permiten la comprensión de la educación religiosa escolar, como un importante espacio para el desarrollo de valores y creencias religiosas en el marco de un pensamiento crítico, orientado a la convivencia y al ejercicio responsable de la ciudadanía.

Finalmente, al cerrar esta corta presentación, quisiera festejar con nuestros lectores el lanzamiento del número 50 de nuestra revista, invitándoles a difundir el conocimiento y la reflexión pedagógica, a partir de las contribuciones que deseen realizar en diferentes temáticas alusivas a nuestra razón de ser: la formación de maestros, la educación y la pedagogía al servicio de la construcción y de la transformación social. Este es un buen momento para promover el compromiso con la producción intelectual y con aquellos procesos de escritura que sean capaces de generar gran impacto en diferentes escenarios del mundo educativo.

¡A todos mil gracias por hacer realidad este sueño!

Hno. Cristhian James Díaz Meza, Fsc.

Decano Facultad de Ciencias de la Educación
cdiazm@lasalle.edu.co