

2023-08-17

Prácticas pedagógicas situadas, enseñanza y aprendizaje en contextos únicos

Daysi Velásquez Aponte

Universidad de La Salle, Bogotá, dayvelasquez@unisalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Velásquez Aponte, D.. (2023). Prácticas pedagógicas situadas, enseñanza y aprendizaje en contextos únicos. *Actualidades Pedagógicas*, (80),. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss80.10>

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Actualidades Pedagógicas* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss80.10>

Editorial

Prácticas pedagógicas situadas, enseñanza y aprendizaje en contextos únicos

Cómo citar: Velásquez Aponte, D. (2022). Prácticas pedagógicas situadas, enseñanza y aprendizaje en contextos únicos. *Actualidades Pedagógicas*, (80), e0001. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss80.10>

Una característica de la revista *Actualidades Pedagógicas* es que privilegia las investigaciones realizadas en contextos únicos. Si bien las aportaciones en términos generales corresponden a la actualidad de la pedagogía y la didáctica, las prácticas de enseñanza y aprendizaje se dan en contextos concretos por lo cual hemos tratado de conservar ese lugar en la comunidad científica que espera acceder a las experiencias de contextos particulares como las escuelas rurales, las instituciones educativas privadas, o los entornos no formales de la educación. Del mismo modo se privilegian los resultados de indagaciones y pesquisas en temas y contextos de gran envergadura que implican las políticas públicas y los grandes problemas que afectan a la sociedad educadora en términos de calidad, cobertura, infraestructura, innovación, etc. En este marco y con el propósito de abrir vetas importantes para la investigación en educación, las temáticas que aborda el presente número (80) de la revista interpelan el quehacer docente en diversos contextos marcados por las transformaciones que la pandemia dejó en la humanidad. En este sentido, los artículos profundizan en los asuntos que ocupan el rol docente de básica primaria y básica secundaria, especialmente en lo que respecta a los sujetos y objetos de mediación pedagógica; estos reiteran que son las personas quienes median a partir de los recursos, instrumentos, artefactos (tecnológicos o no), que se insertan en el ámbito escolar.

En un primer momento se reconoce que la apuesta por contextos únicos implica el reconocimiento de los sujetos docentes como sujetos de saber y de poder que en los territorios rurales de carácter marginal o periférico, alejados de los centros administrativos, los llevan a ejercer roles entrañados en el tejido social de la comunidad a la que pertenecen. De este modo, son maestros generalmente de educación básica, en aula multigrado, en

escuelas unidocente quienes lideran los procesos de gestión comunitaria, se encargan de la enseñanza de las lecciones de lectura y escritura básicas y se apropian de tareas comunales como la configuración de acciones colectivas que propenden por el bienestar social, ambiental, incluso económico y político de la comunidad.

Así las cosas, son estas experiencias educativas una muestra de las iniciativas que los líderes de los contextos únicos plantean a la comunidad científica para socializar y, de cierta manera, convalidar un saber que se ha aprehendido en la cotidianidad de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

En un segundo momento, se presentan resultados de maestros que proponen sus exploraciones prácticas y teóricas en relación con los desafíos de la educación a distancia, las posibilidades y complejidades del contacto con los estudiantes, abordando los temas de cobertura de las redes telemáticas, la infraestructura tecnológica y el uso y la apropiación de los recursos en cada contexto. Se destacan las formas cómo mantienen el contacto con los estudiantes y las adaptaciones que logran, trascendiendo las fronteras de las dificultades materiales para lograr métodos de enseñanza-aprendizaje pertinentes a su realidad.

Estos artículos dan cuenta de inquietudes de docentes investigadores que se preguntan por las evoluciones, rupturas y continuidades de la educación en contextos también internacionales. Se incluye la didáctica de las ciencias sociales: historia, geografía, democracia y derechos humanos, desde los anales de la historia hasta nuestros días y cómo los avances de la sociedad han influido en la forma en que los docentes asumen su rol en la escuela pospandemia.

En un tercer momento, las investigaciones recientes, abogan por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, asoma una preocupación creciente en relación con el uso de aparatos tecnológicos y sus abusos para la producción de contenidos cada vez más complejos; por esto es indispensable generar estrategias, procesos, proyectos, planes y políticas que incidan tanto en la producción textual como en el consumo desde la lógica de un pensamiento crítico y creativo que permita aportaciones relevantes en todas las dimensiones de la sociedad. En los contextos rurales específicos se plantea que el pensamiento crítico además esté vinculado a la inteligencia emocional, asunto en el que es especialmente relevante el rol del docente en



el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar competencias específicas de pensamiento y producción de lenguaje verbal y lógico matemático que en estos contextos requiere especial atención. Las aportaciones que se presentan en este y en números recientes de *Actualidades Pedagógicas* hacen un llamado a la acción más allá de iniciativas aisladas, se comparten las experiencias exitosas con el ánimo de que sean replicadas y adaptadas a otros contextos.

En las investigaciones publicadas se describen procesos para fortalecer el complejo cultural a través del aprendizaje de diversas expresiones artísticas, enfoques ambientales, que favorecen el cuidado del ambiente y aprovechamiento de recursos, y ejercicios de pesquisa sobre lenguas propias con las que se dan luchas por la dignidad y la memoria comunitaria y territorial.

Los autores que se presentan invitan a una reflexión sobre la deuda histórica que se tiene con los espacios marginales o poco reconocidos, por lo cual es urgente plantear pedagogías y didácticas que de manera pertinente respondan a una real contextualización de sus realidades. Describir, analizar y comprender los territorios que forjan escuelas “a medias”, donde falta la infraestructura o los materiales, los maestros, los directivos o la voluntad política.

Finalmente, en esta edición, como en otros números, los investigadores destacan la posibilidad de abordar los problemas de la sociedad educadora desde los espacios concretos, únicos, vinculados a la cultura, la tradición, los lenguajes ancestrales, las multiplicidades étnicas, las economías propias y las ideologías subyacentes, que se complementan con las experiencias vitales de las comunidades, sujetos activos, creativos y críticos que participan en la creación de conocimiento; en síntesis, proponen escenarios para una escuela que se sustenta en la experiencia contextualizada.

Los aportes de los investigadores a asuntos políticos, académicos, y administrativos se han de considerar considerarse como aportes a planes de estudio que cada vez más se requieren necesarios a la luz de la flexibilidad y la apertura sistémica, en los que la praxis y la reflexión permanente respondan a las necesidades, a las posibilidades y los contextos que la comunidad teje en torno a cada escuela.



Estas apuestas educativas contextualizadas y con sentido liberador aprenden mutuamente de las experiencias que se presentan en publicaciones como las revistas científicas, los eventos de socialización, los círculos o espacios de diálogo que se pueden generar localmente con el reconocimiento de los aportes de los distintos miembros que favorecen la inclusión como estrategia para fortalecer la escuela y sus sujetos como los procesos que desde lo micro van configurando lo macro- y lo mesocurricular con una lógica contextualizada, dinámica y de escucha activa a las realidades que le interpelan.

Daysi Velásquez Aponte
Editora



Esta revista incorpora la opción *Online First*, mediante la cual las versiones definitivas de los trabajos aceptados son publicadas en línea antes de iniciar el proceso de diseño de la revista impresa. Está pendiente la asignación del número de páginas, pero su contenido ya es citable utilizando el código doi.