

January 2010

Actualidades Pedagógicas, en los albores de cinco décadas de existencia

Álvaro Andrés Hamburger Fernández
actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Hamburger Fernández, Á. A.. (2010). Actualidades Pedagógicas, en los albores de cinco décadas de existencia. *Actualidades Pedagógicas*, (55), 11-15.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Actualidades Pedagógicas by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Actualidades Pedagógicas, en los albores de cinco décadas de existencia

Álvaro Andrés Hamburguer Fernández*

MOTIVACIÓN Y ALCANCES DEL ÍNDICE GENERAL 1970-2010

Con la publicación del número 55 (enero-junio de 2010), *Actualidades Pedagógicas* da inicio a su quinta década de circulación, pues el primer número apareció en agosto de 1970. Sin embargo, y a pesar de su larga trayectoria de cuarenta años de existencia (que cumplió con la edición 54 de julio-diciembre de 2009), la *Revista* no había realizado hasta hoy ninguna investigación que diera cuenta de su recorrido histórico y de su contenido. El *Índice General 1970-2010* constituye el primer trabajo que viene a llenar ese vacío, pues ofrece a la comunidad académica una evidencia documental en la cual se organiza y sistematiza en cuatro subíndices especializados y una reseña estadística del material publicado por ella.

De esta forma, el Índice –además de cumplir con un compromiso histórico– rinde homenaje a *Actualidades Pedagógicas* y abre las puertas para futuras investigaciones que, desde otros ámbitos o desde otras metodologías, quieran ahondar en las tendencias, los contenidos, los supuestos y los testimonios educativos, culturales e institucionales que “esconden” los documentos hasta ahora publicados por la *Revista*.

ANTECEDENTES Y PROPÓSITO DE ACTUALIDADES PEDAGÓGICAS

Actualidades Pedagógicas hunde sus raíces en la *Revista Pedagógica*, antigua publicación que, bajo la dirección de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Hermanos de La Salle), sirvió de órgano de difusión de la reflexión y del pensamiento educativo de la Escuela Normal Central de Institutores, que funcionó en Bogotá hasta 1935.

Al respecto, el Hermano Gonzalo Carlos Aristizábal afirma:

Los antiguos maestros normalistas, los dirigentes de la educación, los mismos padres de familia, al añorar las páginas orientadoras de la antigua *Revista Pedagógica*, han reclamado insistentemente su reaparición que muchos bienes ha de traer para los formadores de juventudes y para la causa misma de la educación en Colombia¹.

Y agrega:

Haciendo eco de este llamado de los educadores y queriendo poner nuestro granito de arena en el empeño nacional de transformar a Colombia, volvemos a la brecha, con renovados bríos, y ofrecemos estas páginas en la nueva revista *Actualidades Pedagógicas*, a todos los que tengan que ver con la formación integral de la juventud, y con el porvenir de la niñez en nuestra patria².

El testimonio del Hermano Gonzalo Carlos Aristizábal es valioso, entre otras cosas, porque arroja claridad sobre tres aspectos puntuales que marcaron el derrotero de *Actualidades Pedagógicas* y que, aún hoy, subyacen en sus páginas, a saber: su campo disciplinar, sus destinatarios y su propósito.

* Editor de *Actualidades Pedagógicas*

¹ Aristizábal, Gonzalo, Hno. *Actualidades Pedagógicas*, Número 1. Medellín: Ediciones TEM, agosto de 1970, p. 1.

² *Ibid.*

En efecto, en primer lugar, es evidente que la *Revista* se inscribe en el ámbito educativo; la educación es su hábitat natural y lo que explica su razón de ser. En segunda instancia, sus destinatarios están claramente identificados: “Todos los que tengan que ver con la formación integral de la juventud y con el porvenir de la niñez en nuestra patria”; es decir, profesores, padres de familia, autoridades educativas, etcétera. Por último, se identifica el propósito, que no es otro que “la transformación de Colombia” por medio de la “formación integral” de los estudiantes.

El Hermano Luis Alberto Vásquez G., fundador y primer director de *Actualidades Pedagógicas*, precisa aún más el propósito original de la publicación:

La presente revista se ofrece así como un elemento de incitación a la reflexión y profundización de temas educativos en general y pedagógicos en particular. Pues, los nuevos planteamientos al respecto de la “Institución escolar”, la evolución de la renovación pedagógica, toda la problemática “escuela, comunidad”, hacen particularmente urgente una revisión del sentido mismo [sic] [...] de la educación general y de la instrumentación didáctica y pedagógica en particular, para que la acción de Instituciones, Organizaciones y la Comunidad entera, encargada de la educación, no se vuelva ineficaz y errátil³.

Renglón seguido añade:

Por todo ello, creemos que la publicación de esta revista está justificada plenamente, en cuanto busca ser un medio informativo al respecto de documentos producidos en educación y noticias sobre la actividad educativa nacional e internacional que tenga un valor para nuestros maestros⁴.

ORIGEN Y TRAYECTORIA DE LA *REVISTA*

Contrario a lo que puede suponerse, *Actualidades Pedagógicas* no nació en la Universidad de La Salle. En efecto, la *Revista* surgió en agosto de 1970 como órgano de difusión de Ediciones TEM, de Medellín, Colombia, gracias al esfuerzo conjunto de un grupo de notables educadores, entre ellos los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Hermanos de La Salle) quienes, de hecho, fueron los que asumieron la dirección y orientación de la publicación desde un principio.

A partir del número 8 (octubre de 1971), “la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Social de La Salle se vincula a la revista y asume la responsabilidad de responder por su contenido pedagógico”⁵. Desde este momento

La revista será el instrumento para proyectar la Facultad de Educación en el ámbito de la misma Universidad, será el vínculo de comunicación de las inquietudes pedagógicas y educativas de profesores y alumnos, será el medio de dialogar con quienes les interese el problema de la educación⁶.

El acuerdo de coedición entre Ediciones TEM y la Universidad de La Salle permaneció vigente hasta el número 14, de mayo de 1973, año en el que la *Revista* dejó de circular. En 1976, *Actualidades Pedagógicas* aparece nuevamente, pero ahora como “órgano exclusivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Social Católica de La Salle”. Desde entonces se mantendría vigente hasta 1982, año en el que, con el número 38 de septiembre, desapareció la *Revista*.

³ Vásquez, Luis Alberto, Hno. *Actualidades Pedagógicas*, Número 1. Medellín: Ediciones TEM, agosto de 1970, p. 2.

⁴ *Ibid.*

⁵ Vásquez, Luis Alberto, Hno. *Actualidades Pedagógicas*, Número 8. Bogotá: Ediciones TEM y Universidad de La Salle, octubre de 1971, p. 1.

⁶ *Ibid.*

Pasaron casi 18 años para que, en febrero de 2000, la *Revista* reapareciera con el número 39. Desde entonces, y hasta la fecha, *Actualidades Pedagógicas* no ha dejado de circular. A propósito de este importante suceso, el entonces Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, doctor Óscar Armando Ibarra Russi, sostuvo:

Retomar el discurso pedagógico, a través de la Revista de la Facultad, es devolver la palabra a los silencios creados que han estado palpantes en la tradición educativa de la Universidad de La Salle; es potenciar un medio para exponer nuestro pensamiento pedagógico y compartirlo con los investigadores, los profesores, los estudiantes de los diferentes programas e instituciones, con el ánimo de continuar alimentando la problematización y la construcción del saber pedagógico en busca de respuestas inéditas y proponiendo caminos nuevos que permitan la consolidación del proyecto de Nación que nos hemos propuesto⁷.

Lo hasta aquí expuesto permite inferir que *Actualidades Pedagógicas* ha pasado por dos grandes etapas: una que va de 1970 a 1982, y otra que abarca el periodo 2000-2010. Las características de ambas etapas están claramente diferenciadas: la primera se caracteriza por una eminente preocupación por los problemas educativos del ámbito, principalmente, de la educación preescolar, primaria y secundaria, y la publicación de escritos cortos, más propios de la reflexión que de la investigación educativa. La segunda etapa, por el contrario, se centra más en los problemas educativos universitarios y le da cabida, de manera especial, a los artículos propios de la actividad investigativa.

ESTRUCTURA Y CONTENIDO DEL ÍNDICE GENERAL

En el Índice General de *Actualidades Pedagógicas* se puede encontrar la información de todos los fascículos publicados. Está organizado de la siguiente manera:

- Un Índice Cronológico, que presenta el contenido de cada una de las ediciones de la *Revista* en orden ascendente desde el número 1 hasta el número 55. Los documentos conservan el orden consecutivo y la paginación propios de cada edición y han sido reseñados utilizando el esquema de autor(es), título y páginas.

Ejemplo:

Número 1, agosto de 1970:

- Aristizábal, Gonzalo Carlos, Hno. Presentación; p. 1.
- Coral, Raúl. Esos colegios... ¡Esos Bachilleres!; p. 3-5.
- Hernández Valbuena, José Gregorio. Los métodos audiovisuales; p. 6-7.

- Un Índice de Autores⁸, que organiza alfabéticamente a las personas, grupos y organismos que han publicado en la *Revista*, desde el número 1 hasta el número 55. Los documentos son reseñados de la siguiente manera: autor, título, número, periodo y páginas.

Ejemplo:

Echavarría Grajales, Carlos Valerio. *Perspectivas teóricas e investigativas de la educación ciudadana*. Número 51, enero-junio de 2008; p. 45-55.

Cuando un autor ha publicado dos o más artículos, éstos se organizan cronológicamente, del más antiguo al más reciente.

⁷ Ibarra, Óscar. *Actualidades Pedagógicas*, Número 39. Bogotá: Universidad de La Salle, febrero de 2000, p. 4.

⁸ La *Revista* registra cuatro tipos de autor, a saber: autor individual (ejemplo, Ardila, Aura), autor múltiple (ejemplo, Ardila, Aura y Barrera, Braulio), autor corporativo (ejemplo, Ministerio de Educación Nacional), y autor anónimo.

Ejemplo:

Iafrancesco V., Giovanni M. *Aplicación de un diseño instruccional en la programación de una unidad de fisiología humana*. Número 24, septiembre de 1978; p. 18-24.

Iafrancesco V., Giovanni M. *Método de estudio para rotíferos de agua dulce*. Número 35, junio de 1981; p. 16-25.

Iafrancesco V., Giovanni M. *Parasitosis intestinal en los alumnos de la Escuela San Víctor*. Número 37, diciembre de 1981; p. 11-17.

Los documentos que fueron publicados sin mencionar al autor se identifican con la abreviatura S.a. (sin autor).

Ejemplo:

S.a. *Test para la valoración de la inteligencia*. Número 22, marzo de 1978; p. 30-33.

- Un Índice de Títulos, que recoge todos los documentos publicados por la *Revista*, desde el número 1 hasta el número 55, ordenándolos alfabéticamente. El esquema que se sigue para cada documento es el siguiente: título, autor(es), número, periodo y páginas.

Ejemplo:

Diseño de un modelo sobre didáctica especial del español y literatura. María Rocío Giraldo. Número 28, septiembre de 1979; p. 7-11.

- Un Índice de materias, que agrupa por temáticas afines (descriptores), los documentos publicados en la *Revista*, desde el número 1 hasta el número 55. Los descriptores se ordenan alfabéticamente.

Ejemplo:

Alfabetización cultural
Calidad educativa
Desarrollo humano
Humanismo
Lasallismo
Pedagogía
Universidad

Dentro de cada descriptor (por ejemplo, Pedagogía), los documentos son reseñados alfabéticamente, de la siguiente manera: autor(es), título, número, periodo y páginas.

Ejemplo:

Ángel, Rubén, Hno. *Pedagogía del amor. Hijos “problemas” y padres “con problemas”*. Número 2, octubre de 1970; p. 2-4.

Baquero Másmela, Pedro. *Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores. Tres percepciones dominantes de la práctica docente*. Número 49, julio-diciembre de 2006; p. 9-22.

Díaz Meza, Crithian James, Hno. *Interpretación de creencias pedagógicas y estilos de enseñanza –Avance de un estudio investigativo–*. Número 43, diciembre de 2003; p. 25-38.

Flórez Ochoa, Rafael. *Modelos pedagógicos y enseñabilidad de las ciencias*. Número 42, noviembre de 2002; p. 17-26.

- Una Reseña Estadística, que analiza, interpreta y confronta la información recogida en el Índice General de la *Revista*. Presenta, entre otros aspectos, las tendencias históricas, las preferencias temáticas, los tipos de documentos editados, las características de los autores, los problemas abordados y la evolución conceptual y formal de la *Revista*.

CLASIFICACIÓN DE LOS DOCUMENTOS

En este Índice General los documentos publicados por la *Revista* han sido clasificados en tres categorías, a saber:

- 1) Artículos, es decir, escritos de extensión variable que presentan resultados originales de investigación o que abordan un tema o problema de manera reflexiva, sistemática, ordenada y documentada.

Ejemplo:

Cárdenas Salgado, Fidel Antonio. *En procura de explicaciones acerca de las dificultades de aprendizaje en química: la relación entre la capacidad mental de estudiante y la demanda de la tarea*. Número 43, diciembre de 2003; p. 9-24.

- 2) Editoriales, entendidos como documentos que recogen la opinión de la dirección de la *Revista* sobre un tema de actualidad o sobre el contenido del ejemplar. Se distinguen de los otros documentos en que siempre inician con la palabra **Editorial**.

Ejemplo:

Ibarra Russi, Óscar Armando. **Editorial**. *El pensamiento escrito como lugar de la academia*. Número 39, febrero de 2000; p. 3-4.

- 3) Otros documentos, o escritos de interés general, que recogen materiales que proporcionan información sobre diversos aspectos, como entrevistas, conferencias, noticias, textos cortos, reseñas y otros. Se identifican con asterisco (*)

Ejemplo:

Ferrini, María Rita. *Reseña. Principios pedagógicos de una educación actualizada (*)*. Número 18, marzo de 1977; p. 32.

AGRADECIMIENTOS

Este Índice se produjo gracias al aliento y respaldo del Hermano Fabio Humberto Coronado Padilla, Vicerrector Académico de la Universidad de La Salle, quien amablemente me invitó a desarrollar la investigación documental de la cual es resultado. Otras personas que ayudaron a incubar y materializar el volumen fueron: el Hermano Alberto Prada Sanmiguel, Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, el doctor Fernando Vásquez Rodríguez, Director de la Maestría en Docencia y el señor Andrés Herrera Pérez, Coordinador Editorial de la Oficina de Publicaciones de la Universidad. A todos ellos y a otras personas queridas que permanecen en el anonimato, pues resultaría muy largo relacionarlas aquí. ¡Mil gracias!