

January 2010

Periscopio universitario. Reflexiones sobre educación, investigación y docencia

Hno. Alberto Prada Sanmiguel
Universidad de La Salle, alprada@lasalle.edu.co

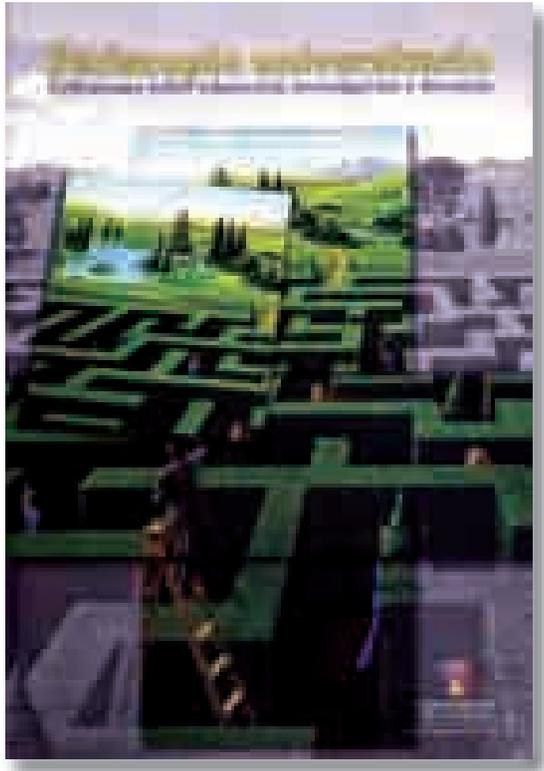
Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Prada Sanmiguel, H.. (2010). Periscopio universitario. Reflexiones sobre educación, investigación y docencia. *Actualidades Pedagógicas*, (56), 189-192.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Actualidades Pedagógicas by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Periscopio universitario. Reflexiones sobre educación, investigación y docencia



Vásquez Rodríguez, Fernando (Ed.). *Periscopio universitario. Reflexiones sobre educación, investigación y docencia*. Bogotá: Universidad de La Salle, 2010. 290 páginas

Periscopio universitario. Reflexiones sobre educación, investigación y docencia es una obra conjunta que permite conocer el producto de las reflexiones de los autores y, en parte, cómo han percibido su quehacer educativo en el marco de la filosofía institucional de la Universidad de La Salle.

Indudablemente, la producción de un libro conjunto precisa del liderazgo de una persona. En este caso, esa persona fue Fernando Vásquez Rodríguez, quien socializó la idea entre los colegas de la Maestría en Docencia, animó al grupo a llevarla a buen término y se alió con el señor

Guillermo Alberto González (Jefe de la Oficina de Publicaciones) para compaginar un buen texto: serio, profundo, agradable.

Todos los capítulos están enmarcados dentro del esfuerzo que hace la Facultad de Ciencias de la Educación para darse una hoja de ruta actualizada, la cual –en calidad de formadora de formadores– propicie claridad acerca de la responsabilidad social de la Universidad, delinee los contornos facilitadores de la vinculación social del quehacer universitario con el contexto nacional, y que inspire a los educadores en su teleología educativa.

El título, *Periscopio universitario*, constituye un intento por: a) comprender distintos planos de la realidad compleja de los procesos educativos en una Facultad de Educación; b) arrojar una luz en problemas difíciles de abordar; c) ampliar la mirada más allá de lo obvio. Los aportes se han realizado dentro del quehacer educativo cotidiano, mediante conferencias internacionales, las primeras lecciones del semestre (las *Lectio Inauguralis*) o las lecciones de clausura (*Lectio Finalis*) o las reflexiones docentes en el aula.

Es indudable que hoy en día se necesita que los maestros contribuyan, además de lo mucho que hacen a nivel práxico, a la creación de un nuevo orden social, político y ético, y por tanto realizar las transformaciones necesarias, para que tres realidades que coexistan en el mundo social: Universidad–Empresa–Estado, pasen de la desconfianza o de la indiferencia, a la colaboración verdadera, a la transferencia requerida, a las innovaciones necesarias en un mundo complejo, para que el nuevo orden aparezca. Esta es, precisamente, la contribución que hace el Hno. Carlos Gómez al abordar en la obra la temática sobre responsabilidad social universitaria.

Y Daniel Lozano lo dice más explícitamente para nosotros, apoyándose en Delors: la contribución de la educación al restablecimiento del vínculo social requiere de una oferta educativa que ofrezca respuestas a las necesidades de la persona y de la sociedad, con la capacidad del ser humano para desarrollarse en su dimensión social, construir un espacio de socialización y liderar un proyecto común.

En su contribución, el Hno. Manuel Cancelado hace un llamado a los educadores, especialmente a los maestros colombianos: el papel de reconciliación como una oportunidad histórica para la educación, un llamado a los educadores a no confundirse con los *cómo* y sí darle importancia a los *para qué*, con el fin de ampliar las posibilidades de nuevas oportunidades para pueblos sumergidos en la violencia, la injusticia y el hambre, tal como sucede en Colombia. Y en cuanto al papel de la Universidad de La Salle, y

universidades como la nuestra que han hecho similares apuestas es, para él, *en una Universidad que enseña porque aprende, la investigación*. Ella es sustantiva a su identidad institucional, con el fin de formar la masa crítica para el desarrollo, para el restablecimiento del vínculo entre individuos-sociedad-cultura-DHIS, mediante la defensa de su autonomía con el fin de asumir una verdadera responsabilidad social.

Si este es el papel de la investigación en el hoy universitario, el maestro José Darío Herrera lanza la apuesta por la investigación transdisciplinar; José Luis Meza ayuda a visualizar el enfoque de la “logoterapia” como perspectiva educativa que ayuda a maestros y estudiantes en la búsqueda de sentido, el “sentirse plenamente humanos”; Marieta Quintero nos urge a facilitar, desde la narrativa, a la construcción de la memoria histórica. Ella, siguiendo el pensamiento de Arendt, sitúa el tema de la narrativa en la esfera de lo político, en el marco de comprensión de la *banalización del mal*. Su análisis está relacionado con la denominada investigación biográfico-narrativa proveniente de los campos de la pedagogía y la educación mediante los cuales se busca resolver la instrumentalización de las narrativas en la investigación en dichos campos.

Carlos Valerio Echavarría brinda variadas justificaciones de tipo moral y político que sustentan la naturaleza de la formación ciudadana en contextos universitarios. Invita a que estos procesos sean repensados en su accionar pedagógico y en su intencionalidad educativa desde un diálogo constante con las condiciones de calidad de vida de ciudadanos colombianos que encarnan la guerra, la pobreza, la inequidad y el desprecio social por no ser reconocida su condición de lo diferente y lo diverso como aporte substancial de la interacción social, cultural y política.

El Hno. Fabio Coronado y el doctor Fernando Vásquez, cada uno por su parte, nos regalan su contribución a mejorar la calidad de los procesos para la lectura y la escritura. El primero, luego de su contribución y como una manera de revalorar el papel del libro, desentraña la generación Harry Potter; una generación que a pesar de la fuerte promoción mediática, reivindica al libro y a la lectura. Una generación que hace suya el mandato libertario de Pennac: “Hay que leer, hay que leer”. Fernando Vásquez muestra la importancia que tiene para los docentes pasar de prácticas oralistas de enseñanza a otras modalidades generadas por la escritura. Considera que la escritura es una tecnología de la mente, que tiene sus propias técnicas y sus métodos de producción; una invención humana que va más allá



del simple redactar porque “cuando se aprende a escribir se reestructura el pensamiento, se piensa de otra manera, se desarrollan otras relaciones cognitivas, se vislumbran otras dimensiones del ser humano”. En síntesis, Vásquez Rodríguez afirma que la escritura permite *fijar* la acción docente para “poder distanciarla y otorgarle sentido”.

Finalmente, Fidel Cárdenas y Paulo Oviedo nos sumergen en la relación que establece el estudiante con el conocimiento. Para Fidel, el éxito en la misión docente depende de las siguientes variables: la naturaleza propia del conocimiento que se trata y de su área específica, el estilo de enseñanza, el estilo de aprendizaje de los estudiantes, el contexto en el cual se genera la experiencia y la evaluación empleada. Para Paulo Emilio Oviedo, la enseñanza basada en la solución de problemas supone unos aprendizajes previos, como el dominio de habilidades y destrezas para aprender a aprender, y la adaptabilidad de los conocimientos previos para dar respuesta a situaciones distintas; por ello, incrementa la creatividad y la capacidad crítica de los alumnos, fundamento de la autonomía y la responsabilidad personales.

192 ■ Todos los ensayos reseñados anteriormente constituyen el aporte de los directivos académicos y docentes-investigadores de la Facultad. Con sus contribuciones, los horizontes de sentido, que avizoramos, se enriquecen con: darle importancia a la calidad y a la relación pedagógica, mediación fundamental para la potenciación del DHIS; la formulación de nuevos retos, que nos impone la globalización “para garantizar el respeto a la diversidad y replantear las funciones de la educación superior para el desarrollo sustentable del planeta”; la praxis investigativa como “espacio de formación tanto para la generación de conocimiento disciplinar como para el campo pedagógico”, que ubica al educador como motor de cambio; la lectoescritura como operación superior del conocimiento. Con todos estos presupuestos, *Periscopio universitario* y, específicamente, la Universidad de La Salle, buscan que el futuro profesional pase de *consumidor de información* a ser un verdadero *productor de conocimiento* .

Hno. Alberto Prada Sanmiguel
Universidad de La Salle
alprada@lasalle.edu.co