

January 2010

## A propósito de la evaluación de la docencia y otras experiencias educativas

Álvaro Andrés Hamburger Fernández

Universidad de La Salle, [actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co](mailto:actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co)

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

---

### Citación recomendada

Hamburger Fernández, Á. A. (2010). A propósito de la evaluación de la docencia y otras experiencias educativas. *Actualidades Pedagógicas*, (56), 7-9.

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Actualidades Pedagógicas* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

### A propósito de la evaluación de la docencia y otras experiencias educativas

**L**a evaluación de la docencia es una práctica relativamente reciente que ha venido ganando importancia en los últimos años. Plantea una serie de preguntas básicas, tales como: *qué* se debe valorar, *quién* debe hacerlo y *cómo* debe hacerse. También supone la reflexión sobre otros aspectos más generales como: qué es evaluar, en qué consiste la evaluación de la docencia y qué tipos de evaluación de la docencia existen (De Juan et ál., 2007).

Como expresión particular de la “Evaluación del desempeño”, común a otras profesiones y oficios, la evaluación de la docencia es una “herramienta de gestión” que apoya los procesos de mejoramiento de la calidad en el ámbito de la educación. En tal sentido, es pertinente recordar que, según la Unesco (1998), la calidad es uno de los mayores retos que debe enfrentar la educación a nivel mundial, sobre todo la educación superior.

El que la finalidad de la evaluación de la docencia se halle asociada a procesos de mejoramiento de la calidad educativa parece ser un asunto indiscutible. En efecto, casi todas las definiciones sobre evaluación, en general, y sobre evaluación de la docencia, en particular, así lo dejan ver. Para Fermín (1971), por ejemplo, la evaluación es un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto han sido alcanzados los objetivos educacionales. Según Scriven (1991), la evaluación es un proceso cuya misión es determinar, de forma objetiva y sistemática, el mérito la capacidad y el valor. Por su parte Posner (2005), Flórez (2000) y Stufflebeam y Schinkfiel (2003), consideran que la evaluación es un proceso de recolección de información que sirve de base para tomar las decisiones necesarias para mejorar la calidad educativa. Gimeno (2005), finalmente, sostiene que:

[...] la evaluación es la ponderación de una realidad en función de ciertos criterios. Cuando es permanente, dinámica y sistemática lleva a la obtención de información que retroalimenta el currículo, la enseñanza, el aprendizaje

y la investigación y mejora su estructura, aplicación y calidad a partir de la formación de recursos humanos.

Consciente de la importancia de este tema y de su actualidad e incidencia en la concepción y práctica educativa de los profesores, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle, y particularmente el programa de Maestría en Docencia, en asocio con la Secretaría de Educación de Bogotá, organizó el *III Foro Pedagógico Evaluación de Docentes*. El evento se realizó los días 10, 11 y 12 de junio de 2010. Uno de sus tres objetivos principales consistió en “Socializar los resultados de investigaciones sobre evaluación de docentes en instituciones públicas y privadas de educación básica, media y superior, realizadas en la Universidad de La Salle”.

Las principales investigaciones sobre evaluación de docentes, presentadas en el Foro, fueron acogidas por *Actualidades Pedagógicas* y constituyen el núcleo temático de la *Sección Monográfica (Evaluación de la docencia)*. Los artículos que se presentan en esta Sección, y que abordan aspectos tales como: políticas y enfoques sobre evaluación de docentes, análisis de sistemas de evaluación de docentes, prácticas e instrumentos de evaluación, uso de información, e implicaciones para el proceso educativo y sus actores estratégicos, son los siguientes: “El docente ante los resultados de la evaluación” (Ángel Díaz Barriga), “La evaluación como espacio de integración del proceso formativo” (Carmen Camacho, Myriam Monroy y Andrea Muñoz), “Fractura entre la política y la práctica evaluativa docente” (Carlos Gómez, Claudia Rodríguez y Nancy Salazar), “Características del evaluador en el marco de la evaluación docente para lograr el desarrollo profesional y personal de los educadores” (Óscar Duitama, Angélica Linares y Gloria Zúñiga), “Usos y fines de la evaluación de docentes en Colombia” (Daniel Lozano), “Dificultades y aciertos en la investigación sobre la evaluación de docentes” (Luis Evelio Castillo Pulido), “El acompañamiento como estrategia de evaluación docente para el desarrollo profesional” (José Rodríguez y Alexander Orobio), “La evaluación del desempeño docente: entre la regulación y la oportunidad para potenciar su desarrollo profesional” (Myriam Rodríguez y Helmer Romero), “La evaluación docente al servicio del desarrollo personal” (Sandra Carvajal, Ana Castro, María Morales y María Villamil), y “La evaluación docente desde el ámbito administrativo” (Claudia Aponte, Albenis Cortés, Álvaro Fonseca y Carmen Trujillo).

Además, el presente número de la Revista trata sobre otras experiencias y reflexiones educativas que son recogidas en la *Sección General*.

El primero de estos trabajos es de Ángel Pedraza y aborda el problema de las contradicciones entre la didáctica y la ética de la evaluación. Por su parte, Javier Salcedo y Luis Vásquez, en el segundo artículo, y desde un enfoque narrativo, analizan el problema de la construcción de una cultura de paz, cuidado y buen trato a la luz de los derechos humanos. En el tercero, Pedro Nel Zapata presenta la educación entendida como una actividad de corte científico.

La Revista cierra con la presentación de tres reseñas; a saber: *Periscopio universitario. Reflexiones sobre educación, investigación y docencia*, editado por Fernando Vásquez; *Texto de aula: Sociedad, pedagogía y educación. Algunas reflexiones teórico-prácticas en torno al currículo*, de Carmen Amalia Camacho Sanabria, y *Estrategias para desarrollar oralidad, lectura y escritura. Relatos de vida, yo te cuento y tú me cuentas*, de Armando Montealegre Aguilar.

En síntesis, el presente número de *Actualidades Pedagógicas* aporta nuevos elementos a la reflexión y al debate nacional sobre la evaluación de la docencia y, además, presenta otros temas y experiencias de especial actualidad y pertinencia en el ámbito educativo que esperamos satisfagan las expectativas de los lectores.

## Referencias bibliográficas

- De Juan, J.; Pérez, R. M.; Gómez-Torres, M. J.; Vizcaya, M.F.; Mora, J. M.** (2007). "Buenas prácticas en la evaluación de la docencia y del profesorado universitario" [en línea], disponible en: <http://blogs.ua.es/jdjdjp/files/2007/06/evaluadocencia.pdf>, recuperado el 7 de noviembre de 2010.
- Fermín, M.** (1971). *La evaluación, los exámenes y las calificaciones*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Flórez, R.** (2000). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Gimeno, O.** (2005). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Posner, G.** (2005). *Análisis del currículo*. México: McGraw-Hill.
- Scriven, M.** (1991). *Evaluation thesaurus*. 4ª ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Stufflebeam, D. y Schinkfiel, A.** (2003). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós.
- UNESCO (1998). *La educación superior en el siglo XXI*. París.

**Álvaro Andrés Hamburger Fernández**  
*Editor*