

January 2012

Autonomía y ejercicio de la praxis de profesionales en Contaduría Pública

Nohra Milena López Sánchez

Fundación Universitaria los Libertadores, nohramilo@gmail.com

Zulma Julieth Avellaneda Avellaneda

Universitaria Agustiniana, zavellaneda@gmail.com

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

López Sánchez, N. M., y Z.J. Avellaneda Avellaneda. (2012). Autonomía y ejercicio de la praxis de profesionales en Contaduría Pública. *Actualidades Pedagógicas*, (59), 171-182.

This Artículo de Investigación is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Actualidades Pedagógicas by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Autonomía y ejercicio de la praxis de profesionales en Contaduría Pública*

Nohra Milena López Sánchez

Magíster en Docencia, Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia. Docente de tiempo completo adscrita al Programa de Ingeniería Industrial de la Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, Colombia.

nohramilo@gmail.com

Zulma Julieth Avellaneda Avellaneda

Magíster en Docencia de la Universidad de La Salle. Docente de medio tiempo adscrita al programa de Administración de Empresas de la Universitaria Agustiniana, Bogotá, Colombia.

zavellaneda@gmail.com



Resumen: la autonomía se abordó a partir de cuatro corrientes orientadoras de la moral, con cuatro de sus representantes más influyentes: Kant, Piaget, Kohlberg y Habermas. La didáctica se presenta basada en una propuesta crítica, porque posibilita construir una didáctica humanizada que se caracteriza por el diálogo y la reflexión intersubjetiva, para orientar las acciones formativas en el contexto de la enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos más relevantes fueron que los jóvenes universitarios reconocen los principios morales que rigen su profesión, así como el compromiso y la responsabilidad personal hacia su cumplimiento, y en contraposición, algunos jóvenes evalúan sus decisiones antes de tomarlas, por temor a la sanción ejercida por terceros o por el beneficio personal que pueden obtener de la situación.

Palabras clave: autonomía, modos de razonamiento, acciones morales, situaciones dilemáticas, jóvenes universitarios.

171



Recibido: 10 de septiembre del 2011

Aceptado: 10 de enero del 2012

* Este artículo presenta los resultados de la investigación realizada por las autoras (2010-2011) como requisito para optar por el título de Magíster en Docencia en la Universidad de La Salle, orientado por la doctora Marieta Quintero.



*Autonomy and Exercise of
Professional Practice in Public
Accounting*

Abstract: autonomy is addressed from four guiding currents of morality, with four of its most influential representatives: Kant, Piaget, Kohlberg and Habermas. Teaching is presented from a critical proposal, because it enables the construction of a humanized teaching method that is characterized by dialogue and intersubjective reflection, to guide the educational actions in the context of teaching-learning. The most significant findings were that university students recognize the moral principles governing their profession, as well as the commitment and personal responsibility to fulfill them; on the other hand, some young people evaluate their decisions before making them, for fear of punishment exerted by third parties or for the personal benefit they can obtain from the situation.

Keywords: autonomy, way of reasoning, moral actions, dilemmatic situations, young university students.



*A autonomia e o exercício da
prática dos profissionais na
contabilidade pública*

Resumo: a autonomia foi abordada partindo de quatro correntes orientadoras da moral, com quatro de seus representantes mais destacados: Kant, Piaget, Kohlberg e Habermas. A didática se apresenta através de uma proposta crítica, pois possibilita construir uma didática humana que se caracteriza através do diálogo e da reflexão intersubjetiva, para orientar as ações de formação no contexto do ensino-aprendizagem. Um dos aspectos mais importantes é que os jovens universitários reconhecem os princípios morais que regem sua profissão, assim como a obrigação e a responsabilidade pessoal para a sua realização, e em contraposição, alguns jovens consideram suas decisões antes de tomá-las, por temor às sanções que possam sofrer ou pelo benefício pessoal que possam obter desta situação.

Palavras chave: autonomia, reflexão, desenvolvimento moral, situações problemáticas, jovens universitários.



Antecedentes de investigación

En la presente investigación se propuso analizar a partir de la implementación de una didáctica los criterios de autonomía de los jóvenes universitarios, con el fin de describir los modos de razonamiento y las acciones morales que ellos consideran correctas e incorrectas, ante la resolución de situaciones dilemáticas presentes en su práctica profesional como contadores públicos.

En las áreas administrativas y contables, la investigación en torno a la autonomía y el desarrollo moral es fundamental, porque permite determinar los criterios de autonomía con los que toman decisiones los sujetos en el ejercicio de su práctica profesional. El desarrollo moral en los niveles gerenciales fue abordado en la tesis *Validación comparativa entre dos cuestionarios sobre competencia del juicio moral de los gerentes*, en Hidalgo, México, realizada por el investigador mexicano Víctor Hugo Robles Francia (2009) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. El autor contextualiza la investigación en el papel gerencial y propone que es necesario indagar el efecto de la estructura emotiva sobre el juicio moral en la vida adulta y las repercusiones que una educación moral idónea en la adolescencia puede traer en el sujeto y en el ámbito organizacional.

La autonomía en estudiantes universitarios fue abordada desde la tesis doctoral *Implicaciones de la formación en la autonomía del estudiante universitario*, realizada por la investigadora venezolana Catherina de Luca (2009) de la Universidad de Valencia, quien presenta una aproximación al concepto de autonomía y las implicaciones de la autonomía y la heteronomía en el aprendizaje. Como conclusión propone que las instituciones universitarias actuales deben contribuir al fortalecimiento de la autonomía en los estudiantes, mediante la implementación de un método didáctico innovador, creativo, cooperativo ajustado a las necesidades de los alumnos.

Los juicios y las acciones que dan cuenta del desarrollo moral en las personas fueron analizadas a partir de dos tesis doctorales. La primera denominada *Prácticas para el desarrollo moral en universitarios*, realizada por Carmen Nuévalos Ruiz (2004), de la Universidad de Valencia. La investigación consistió principalmente en la elaboración y puesta en práctica de un programa de educación moral. La investigadora propone que el hecho de razonar sobre dilemas morales no solo contribuye a que la persona se sitúe intelectualmente en la postura de otro, sino que además estimula las emociones empáticas, porque le incita a imaginar lo que sienten las personas involucradas en el dilema.

La segunda tesis doctoral, denominada *Juicio moral y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de las ciudades Lima y Jauja*, realizada por María Luisa Matalinares et ál. (2009), de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación buscó establecer si existía o no relación entre el juicio moral y los valores interpersonales de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima y Jauja. Los investigadores encontraron que las variables *juicio moral* y *valores interpersonales* se encuentran asociadas. El juicio moral se relaciona con las dimensiones conformidad, reconocimiento y benevolencia. Por otra parte, se encontró que existen diferencias significativas entre los alumnos de Jauja y Lima en valores interpersonales, pero no ocurre lo mismo con el juicio moral ya que, tanto en Jauja como en Lima, los estudiantes responden en forma similar.

Las empresas son las principales promotoras del desarrollo de un país, por este motivo es necesaria que su gestión administrativa y financiera sea orientada por profesionales integrales, capaces de liderar moralmente los diferentes procesos organizacionales. El joven universitario, futuro contador público, debe ser formado moralmente para que logre desempeñarse autónomamente en cualquier instancia de su vida, especialmente en el ejercicio de su profesión. Así es como en el área financiera, el estudiante se enfrentará a situaciones correctas —como el manejo ético de la información y los recursos— e incorrectas —como el fraude en los informes financieros—, en las cuales se pondrá a prueba su criterio de decisión.

En el presente estudio, la autonomía en los jóvenes universitarios de Contaduría Pública fue abordada desde cuatro corrientes orientadoras de la moral, con cuatro de sus representantes más influyentes: Kant, Piaget, Kohlberg y Habermas. En Kant se buscó una aproximación al significado de autonomía. El juicio moral fue basado en Piaget; el desarrollo moral, en



Kohlberg y las acciones y modos de razonamiento moral en los sujetos, a partir de Jürgen Habermas.

Kant y la autonomía

En la modernidad, la autonomía surge principalmente con Kant (1724-1804), quien la definió como la capacidad que tienen los sujetos para establecer normas que le permitan gobernarse. Normas que el sujeto, bajo criterios de autoridad, acepta y aplica, sin presiones externas a él. La autonomía es fundamental para el desarrollo y la participación social del ser humano; es el resultado de un proceso evolutivo de construcción personal en el que se pone de manifiesto la madurez del sujeto. De esta manera, para lograr la autonomía, el sujeto deberá avanzar por la vida, realizando un constante aprendizaje, que le permita liberarse de la autoridad externa a él, adquiriendo la capacidad de juzgar sus acciones, aún antes de ejecutarlas.

En las ciencias contables, el gerente financiero orienta el desarrollo de sus funciones hacia el análisis y toma de decisiones sobre el recurso económico, sirviendo como apoyo a la gerencia general, por ser quien le suministra la información sobre las condiciones bajo las cuales opera la empresa, así como el rendimiento financiero que genera en un periodo. Por ende, el sujeto que asuma este cargo debe guiarse por criterios de autonomía, orientados a la reflexión crítica acerca de sus decisiones y el impacto social que pueden generar.

175

Piaget y el juicio moral

El criterio moral en los niños es abordado por Piaget (1977), retomando el pensamiento de Kant, acerca de los juicios morales en los sujetos, entendidos como la capacidad de razonar acerca de sus acciones, nivel que se logrará mediante el desarrollo a lo largo de su vida. La observación de la forma como los niños jugaban y las preguntas que surgen de dicho juego le permitieron a Piaget concluir que hay dos etapas.

La primera es la etapa de heteronomía, en la cual niño está dominado por un conjunto de reglas y de ejemplos que se le imponen desde fuera; retomando a Kant (1761/2005), es entendida como la incapacidad de auto-gobernarse, en la que el sujeto se limita a obedecer la ley dictada por un tercero, sin razonar acerca de ella. En el contador público, la autoridad se impone por su incapacidad de diferenciar entre lo bueno y lo malo de

sus acciones; es así como, el respeto por las normas es el resultado de la obediencia que infunde en él una instancia superior.

La segunda etapa, la autonomía se establece al final del último estadio de desarrollo. En él, el precepto sobre regla cambia y se considera que esta es producto del consenso y de la mutua cooperación hacia los iguales. Esta noción de autonomía está fundamentada en el pensamiento de Kant, quien la percibe como el resultado de un proceso evolutivo de construcción personal, en el que se pone de manifiesto la madurez del sujeto. En consecuencia, este se libera de la autoridad y, a su vez, desarrolla la capacidad para juzgar previamente sus acciones.

Kohlberg y el juicio moral

Kohlberg, mediante su trabajo en Filosofía moral, Psicología del desarrollo e investigación pedagógica, pretende hacer consciente a los sujetos de sus propios actos y los de los demás, intentando aumentar la conciencia del razonamiento moral en uno mismo y en los demás. Por lo tanto, para Kohlberg el juicio moral es la capacidad que tenga el sujeto de sopesar las exigencias de los demás contra las propias.

176

De esta manera, Kohlberg ha incorporado el concepto de *estadio* al desarrollo del juicio moral. Un estadio se define como la manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad, en el que ha demostrado que existen seis estadios de desarrollo moral entre la mitad de la infancia hasta la adultez. De acuerdo con lo anterior, Kohlberg agrupa los seis estadios morales en tres grandes niveles: nivel preconventional, nivel convencional y nivel posconventional, en los cuales a mayor nivel, mayor es el nivel de autonomía, vista como la capacidad que tiene el sujeto de dar cuenta de sus acciones sopesando las implicaciones que estas traen.

Acción y modos de razonamiento para Habermas

Jürgen Habermas, sociólogo y filósofo alemán, es uno de los principales pensadores de la filosofía en la última parte del siglo xx e inicios del XXI. Las reflexiones de este autor se plantean desde el interés por la emancipación, con el propósito de fundamentar su teoría de la acción comunicativa. Habermas sugiere una “razón comunicativa”, justificada en el carácter cognitivo y consensual del conocimiento, cuya finalidad es construir una sociedad consciente y capaz de ejercer el control crítico sobre sus acciones.

Habermas propone la teoría de la acción comunicativa o ética discursiva, como una propuesta filosófica y social, constituida por la comunicación y el lenguaje, principales medios para el mejoramiento en las relaciones interpersonales de los sujetos en el marco de su propio contexto sociocultural. La acción comunicativa le permitirá al sujeto salir de la acción individualista e incorporarse en una acción social, en la cual la racionalidad será fundamental, porque les permitirá a los sujetos lograr el entendimiento y ser conscientes de las implicaciones de sus acciones en el sistema social.

Para Habermas, la racionalidad comunicativa se construye mediante la argumentación, siendo esta un estilo de habla, en la cual los actores argumentan sus pretensiones con respecto a un tema o problema específico. Es así como las argumentaciones se consolidan en discursos, que buscan la verdad mediante la imposición del mejor argumento, garantizando un carácter racional del consenso que se logra en este proceso. La racionalidad comunicativa es tomada por Habermas, como el sustento para la acción comunicativa. Entendiendo que la acción comunicativa:

[...] es la situación en la que los actores aceptan coordinar de modo interno sus planes y alcanzar sus objetivos, únicamente, a condición de que haya o se alcance mediante negociación un acuerdo sobre la situación y las consecuencias que cabe esperar (Habermas, 1994, p. 157).

177

El desarrollo de la acción comunicativa en los estudiantes de contaduría pública es fundamental, porque podrán reflexionar sobre cada una de las acciones correctas e incorrectas que se pueden presentar en el ejercicio de su práctica profesional. El joven universitario fortalece su habilidad para tomar decisiones morales frente a situaciones como el manejo y presentación inadecuada de la información, fraude, alteración de informes, doble contabilidad, fuga de capitales y robo continuado sobre los inventarios. Problemáticas que pueden perjudicar no solo a la organización, sino también a toda la sociedad.

Propuesta didáctica

En la investigación acerca de la autonomía y el ejercicio de la praxis de profesionales en contaduría pública, la didáctica fue entendida como una disciplina teórica que busca describir, explicar y fundamentar la enseñanza. La propuesta didáctica se orientó desde la didáctica crítica, porque se considera una ciencia que promueve la transformación del estudiante.

El concepto de didáctica crítica es tomado desde Rodríguez, quien la propone como una “ciencia teórico-práctica que orienta la acción formativa, en un contexto de enseñanza-aprendizaje, mediante procesos tendencialmente simétricos de comunicación social, desde el horizonte de una racionalidad emancipadora” (Rodríguez, 1997, p. 140).

A partir de lo anterior, se puede entender la didáctica crítica como una ciencia que diseña el contenido que se debe enseñar y orienta las estrategias para transmitir el conocimiento, partiendo de la realidad del estudiante, con el fin de proponer soluciones a las diferentes problemáticas que se presenten en su contexto. La racionalidad emancipadora fue adoptada como elemento fundamental en la propuesta didáctica, porque orienta a los estudiantes a fortalecer la reflexión sobre sus acciones y a generar procesos de mejoramiento en el desarrollo de sus funciones como contadores públicos. Con la racionalidad, se busca que el sujeto analice de manera crítica sus decisiones y asuma las consecuencias de estas.

La acción comunicativa es fundamental en la didáctica crítica, porque orienta la enseñanza y el aprendizaje hacia el objetivo emancipador o transformador. Con la acción comunicativa se reconstruye el pensamiento del sujeto mediante la reflexión, el debate y la discusión y se promueve la participación activa y crítica del estudiante, buscando que el ejercicio de su práctica profesional sea desarrollado de manera autónoma. Al desarrollar la capacidad crítica, el sujeto se pondrá en el lugar de los demás, como también podrá discernir y emitir juicios acerca de sus acciones morales, orientándolas hacia el logro de fines personales y sociales.

Con la autonomía, los sujetos razonan acerca de su vida, propiciando el mejoramiento mediante la modificación de sus acciones. En los jóvenes universitarios, se busca que reestructuren la forma de realizar sus operaciones y asuman papeles que les permitan evolucionar intelectual, moral y socialmente, aportándole su conocimiento y trabajo al desarrollo de la sociedad.

Metodología

En la investigación acerca de autonomía y ejercicio de la praxis de profesionales en contaduría pública se diseñó y aplicó el dilema moral: *ABC & Cía, un caso de ética empresarial*, el cual ha sido adaptado del caso *El dilema de quien contamina*, de Chris Mc Donald, de la firma canadiense Businessethics. Este instrumento se aplicó a un grupo de trece estudiantes de IX semestre de la carrera contaduría pública, en la Universitaria Agustiniense.

Los dilemas morales son utilizados en la presente didáctica, como un medio para abordar situaciones hipotéticas, mediante las cuales el sujeto pueda identificar el impacto social de una decisión empresarial, reflexionar acerca de ello y generar deliberaciones que le permitan expresar su posición crítica frente al caso. Los criterios de autonomía de los jóvenes universitarios fueron analizados a partir de la aplicación del dilema moral: *ABC & Cía., un caso de ética empresarial*, en el que se abordó la problemática de la empresa ABC & Cía., organización que durante la ejecución de su proceso de producción ha generado toxinas contaminantes a un río cercano a la planta física. La solución es implementar nueva tecnología que procese los desechos, pero la empresa no tiene la capacidad económica para la realizar la inversión. En el dilema moral, el gerente financiero debía tomar la decisión de ejecutar sus funciones a partir de su autonomía o cumplir con la función asignada por el presidente de la compañía, quien le exigió alterar algunos informes financieros para mostrar en estado de iliquidez las finanzas y obtener un periodo de gracia.

El desarrollo del ejercicio se realizó en cuatro momentos diferentes, el primero fue una reflexión individual, un segundo momento fue una reflexión grupal, posteriormente, un intercambio entre grupos y, finalmente, se llegó a un conclusión final de grupo-clase.

Resultados

Las respuestas individuales que los jóvenes universitarios dieron ante los cuestionamientos planteados a partir del dilema moral fueron clasificadas en las categorías: toma de decisiones desde una orientación heterónoma y toma de decisiones desde una orientación autónoma. Las decisiones heterónomas evidencian la incapacidad de autogobernarse que presentan algunos estudiantes, es decir, que existe una tendencia a realizar sus acciones de manera correcta por temor al castigo o sanción que impone una autoridad o por obtener un beneficio personal. En esta categoría se clasificó al 84,62% (once sujetos) del total de jóvenes universitarios, porque manifestaron que obran de manera correcta por temor a perder su empleo, la tarjeta profesional o su libertad.

Por el contrario, las decisiones autónomas en los estudiantes son producto de la reflexión crítica que ellos realizan y que les permite obrar correctamente por autodeterminación y por la responsabilidad hacia los demás integrantes de la sociedad. En esta categoría, solo se clasificó al



15,38% (dos sujetos) de los estudiantes, lo cual demuestra que para este grupo hay una alta tendencia a actuar heterónomamente por temor al castigo o a la réplica social.

En la reflexión grupal, se pudo evidenciar que los jóvenes universitarios consideran que no realizan el fraude porque esta acción podría afectarles su vida profesional. A cambio proponen unas alternativas de solución, como la solicitud de créditos o el ingreso de inversionistas externos, que le permitiría a la empresa cumplir con los requerimientos legales y laborales.

Por otra parte, para algunos estudiantes, el origen del problema se encuentra en la mala administración, que posiblemente ha generado acciones fraudulentas en varias ocasiones, lo que ha llevado a la empresa a la crisis económica. Otros estudiantes consideraron que por el bienestar de su familia podrían llegar a realizar acciones como el fraude y es necesario ponerse en el lugar de los demás para entender que ante una situación difícil, los sujetos pueden obrar de manera incorrecta.

Conclusiones

En la toma de decisiones, basada en una orientación heterónoma, se encontró que seis de los trece estudiantes a quienes se les aplicó el dilema moral evalúan sus decisiones antes de tomarlas, por temor al castigo, sanción o pérdida de beneficios que puedan recibir de terceros. En el ámbito laboral, las acciones incorrectas le pueden generar al sujeto la pérdida de su tarjeta profesional, la terminación del contrato con justa causa y conflictos ante las autoridades legales, presentes en la sociedad.

Por otra parte, cuatro estudiantes piensan que sus acciones están determinadas por el beneficio personal que puedan obtener. En sus argumentos se evidenció que consideran el fraude incorrecto, pero lo podrían realizar si tuvieran estabilidad laboral, alguna remuneración económica o reconocimiento en la organización. En la toma de decisiones basada en una orientación autónoma se evidenció que tres estudiantes no realizan fraude, por considerarlo una acción incorrecta que perjudica a los demás integrantes de la sociedad.

Los estudiantes proponen que las acciones de cada sujeto deben estar orientadas moralmente. Es conveniente reflexionar ante la toma de decisiones para determinar el impacto que estas pueden causar en el ámbito personal y social. Por último, ante cualquier situación problemática todo sujeto debe buscar alternativas de solución que lo beneficien a él y a los demás.

Referencias

- Bautista, Y., Buchelli, E. y Ruiz, C.** (2007). *Formación de la conciencia moral en los estudiantes de séptimo semestre de la facultad de economía de la Universidad de La Salle. La puesta en práctica de una propuesta de intervención pedagógica para la formación de la conciencia moral*. Trabajo de grado presentado para optar el título de magister. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P.** (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las ciencias sociales*. Colombia: Norma.
- Camilloni, A., Feeney, S., Basabe, I. y Cols, E.** (2008). *El saber didáctico/ Silvina Feeney; Laura Basabe; Estela Cols; compilado por Alicia Camilloni*. Buenos Aires: Paidós.
- Carr, W. y Stephen, K.** (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cassirer, E.** (2003). *Kant, vida y doctrina*. México: Fondo de Cultura Económica.
- De Luca, C.** (2009). *Implicaciones de la formación en la autonomía del estudiante universitario*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Recuperado el 6 de septiembre del 2010 de www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/18/espagnol/Art_18_325.pdf.
- Fieldman, D.** (2004). *Ayudar a enseñar: Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Lorente, G.** (1995). *Teoría crítica de la educación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Giroux, H.** (1997). Teoría crítica y significado de la esperanza. En Ant. Bás. *Epistemología de la investigación educativa, Maestría en Sociolingüística de la Educación Básica y Bilingüe*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Habermas, J.** (1994). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona: Ediciones Península.
- Hersh, R.** (1984). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Kant, I.** (1761/2005). *Fundamentación para una metafísica de las costumbres* (versión castellana y estudio preliminar de Roberto R. Aramayo). Madrid: Alianza.
- Kohlberg, L.** (1969). *Etapas en el desarrollo del pensamiento moral y la acción*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.
- Kohlberg, L.** (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Mardomingo, J.** (1993). *La autonomía moral en Kant*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 23 de septiembre del 2010 de <http://eprints.ucm.es/2302/1/AH2011101.pdf>
- Matalinares, M., Sotelo, L., Sotelo, N., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarin-gaño, J., Muratta, R. y Pareja, C.** (2009). *Juicio moral y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de las ciudades Lima y Jauja*. Tesis doctoral. Lima, Perú:

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 6 de septiembre del 2010 de www.sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v12_n2/pdf/a08v12n2.pdf.

- Mclaren, P.** (2005). Surgimiento de la pedagogía crítica. En *Ant. Bás. Epistemología de la investigación educativa*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Nuevalos, C.** (2004). *Prácticas para el desarrollo moral en universitarios*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Recuperado de www.campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/3031/3064
- Ortiz, A.** (1996). *Análisis financiero aplicado*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Payá, M.** (1997). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: aproximación conceptual*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Piaget, J.** (1977). *El juicio moral en el niño*. Madrid: Beltrán.
- Prieto, E.** (2003). *Jürgen Habermas: acción comunicativa e identidad política*. Madrid: Dayton.
- Quintero, M. y Vasco, E.** (2007). Justificaciones y sentimientos morales de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de las acciones justas e injustas. *Acta Colombiana de Psicología* 10 (1), 99-110.
- Robles, V.** (2009). *Validación comparativa entre dos cuestionarios sobre competencia del juicio moral de los gerentes*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext
- Rodríguez, M.** (1997). *Hacia una didáctica crítica*. Madrid: la Muralla.
- Senado de la República. Ley 30, del 28 diciembre de 1992. En *Diario Oficial No. 40*. 700 del 29 de diciembre de 1992. Bogotá.
- Stake, R. E.** (2007). *Investigación con estudio de casos* (4ª ed.). Ediciones Morata.
- Suarez, G. y Meza, J.** (2005). Conciencia moral estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para su formación en la educación superior. Informe final de investigación. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Yacuzzi, E.** (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*. Universidad del CEMA, 2-6.
- Yin, R.** (1994). *Applications of Case Study Research*. Beverly Hills, CA: Sage.