

January 2013

Los retos de la educación en la modernidad líquida de Zygmunt Bauman

Edwin Aldemar Jiménez Quiroga
Universidad de La Salle, ejimenez@unisalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Jiménez Quiroga, E. A.. (2013). Los retos de la educación en la modernidad líquida de Zygmunt Bauman. *Actualidades Pedagógicas*, (61), 237-239. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.2341>

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Actualidades Pedagógicas* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Los retos de la educación en la modernidad líquida de Zygmunt Bauman

Edwin Aldemar Jiménez Quiroga
Universidad de La Salle
ejimenez@unisalle.edu.co

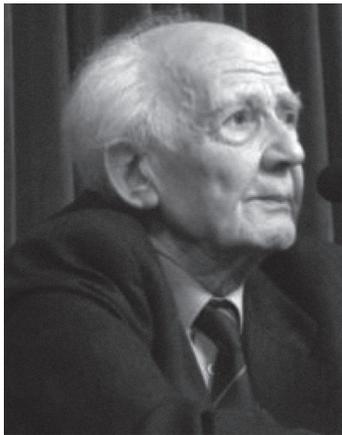
Autor: Zygmunt Bauman

Título: *Los retos de la educación en la modernidad líquida*

Primera edición septiembre del 2007

Ciudad: Barcelona

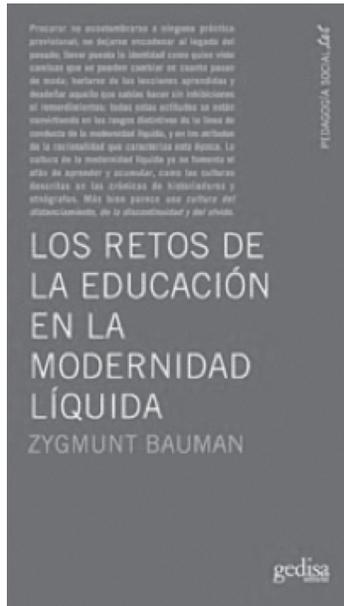
Editorial: Gedisa, 46 páginas.



237



Zygmunt Bauman es un sociólogo polaco de ascendencia judía, profesor de la prestigiosa universidad británica de Leeds. Es uno de los más importantes sociólogos contemporáneos que ha aportado a la renovación de la teoría social contemporánea.



238

V

ale la pena leer este sintético y compacto libro que logra plasmar la condición del ser humano en la sociedad consumista del siglo XXI, en la que se ha perdido la comunicación con las referencias ideológicas y sociales plasmadas en tiempos pasados.

Aquí, Bauman habla sobre un nuevo orden de vida “instantáneo” en el que se aprovechan de forma rápida y sin compromisos todas las oportunidades de felicidad. El autor habla de un modo de vida agitado permeado por la impaciencia y el goce de lo instantáneo, en el cual el ser humano es hostigado por una gran cantidad de información —gracias a internet y la globalización— que afecta de forma ineludible los criterios y los pensamientos del hombre, que son transversales al conocimiento, a la vida laboral etcétera. Con respecto a la educación, Bauman la enmarca en el medio de la modernidad líquida, que ha dejado de lado la noción de conocimiento de la verdad útil y duradera para toda la vida y la ha reemplazado por la del conocimiento “desechable” que es válido solo por un corto e inmediato plazo.

Se aplaude en Bauman el hecho de plasmar en este libro que la educación, a lo largo de la vida, no debería enfocarse solamente en la adquisición

de habilidades técnicas e instrumentales para la inserción en la vida laboral, sino que el proceso educativo moderno debe apuntar a formar personas que retomen el valor del diálogo, de la democracia, de los valores, dejando de lado el facilismo y la ley del menor esfuerzo.

Para terminar un reto interesante que plantea Bauman para los docentes del siglo XXI: “Aún debemos aprender el arte de vivir en un mundo sobre saturado de información. Y también debemos aprender el aún más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en semejante mundo”.

