

January 2013

## Lo estratégico en la educación

Daysi Velásquez Aponte

Universidad de La Salle, [actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co](mailto:actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co)

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

---

### Citación recomendada

Velásquez Aponte, D.. (2013). Lo estratégico en la educación. *Actualidades Pedagógicas*, (61), 9-11.  
doi:<https://doi.org/10.19052/ap.2340>

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Actualidades Pedagógicas* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# Editorial

## Lo estratégico en la educación

**D**esde hace varios siglos se ha venido utilizando el término estrategia en ámbitos tan diversos como disímiles. Rafael Alberto Pérez, teórico de la comunicación, propone en los recientes diez años una teoría de la estrategia con el objetivo de comprenderla no solo como una acción ordenada con fines concretos, sino también como un elemento fundamental en la interacción humana.

En el ámbito educativo somos estrategias permanentemente, no tanto por proponer un conjunto de acciones, roles, lugares y tiempos encaminados a resolver un problema, una necesidad; o por organizar acciones según un objetivo que se desea alcanzar, sino porque pensamos de forma sistémica, relacional, compleja y, a partir de ello, damos respuesta a situaciones innumerables que afectan la interacción entre las personas que conforman las comunidades escolares.

Ahora bien, pensar en la intervención de la estrategia y quizá también la teoría estratégica, en el ámbito de las ciencias humanas y forzosamente también en el pedagógico, nos lleva a evidenciar los problemas de investigación que permanentemente se ven formulados en los pregrados y posgrados como estrategias para..., una preocupación permanente por el cómo, la manera, quizá *la receta*, dejando de lado la preocupación por el contenido. Una mirada rápida sobre estas preocupaciones, que originan investigaciones en educación, podría denotar la influencia por los términos y los procesos que desde las ciencias administrativas se van acuñando irreflexivamente a este contexto.

Es preciso entender una teoría de la estrategia, más allá de la formulación de tácticas o actividades para favorecer muchas ciencias. Como lo explica Pérez, esta tarea de fundamentar la episteme del *estrategar* ha llevado varios años, acuerdos y desacuerdos en la comunidad científica.

Con todo esto, la reflexión teórica en cuanto a las estrategias, a la teoría estratégica o el *estrategar* se ve estimulada por la demanda de la comunidad

académica que se pregunta con permanente insistencia por la naturaleza de los retos de la escuela que le impelen a reformular el quehacer y no la médula de los problemas a los que se enfrenta la educación en la actualidad.

Digamos entonces que la investigación en educación también ha incursionado en dar respuesta a algunas de estas preocupaciones, en especial, cuando estudia las posibilidades y las limitaciones de una teoría estratégica. Lo estratégico en educación pasa por estudiar la pertinencia, las tendencias, pero, sobre todo, la conciencia, las conductas de los sujetos y los objetos que se relacionan de manera interdependiente en cada situación pedagógica mediada, orientada, signada por, o con, una estrategia.

Sin embargo, la investigación no debiera centrarse únicamente en la preocupación cognitiva, comportamental o actitudinal. Lo estratégico, hay que insistir, debe comprenderse en un sentido más amplio basado en el análisis de la mediación de los conocimientos, del saber, con la realidad en una relación que no puede ser disociada ni analizada por partes.

Si las teorías son acumulaciones de conceptos o claves para desentrañar un saber, los antecedentes teóricos más pertinentes se encuentran en los trabajos que se ocupan de la mediación entre la educación y la sociedad, en los que se encontrarán los fundamentos de otras ciencias o las fuentes de las que se sirven las ciencias de la educación, principalmente de la sociología, la epistemología, la historia, la psicología y la antropología.

Todas las escuelas de pensamiento importantes humanistas, racionalistas, empiristas, funcionalistas, estructuralistas, etcétera, se han propuesto alguna interpretación de la relación entre el hombre y la sociedad. El recurso más importante es la comprensión de la realidad, pero no es suficiente para que una teoría sobre la estrategia adquiera un estatuto científico propio en el marco de las ciencias que estudian fenómenos sociales.

Esta edición de la revista *Actualidades Pedagógicas* presenta resultados de algunas investigaciones realizadas desde la Maestría en Docencia, socializadas en el VIII Foro Pedagógico, en el cual teóricos de amplia trayectoria, como Rafael Flórez Ochoa y Armando Zambrano Leal, se plantearon posibles alternativas, modelos de análisis y producción intelectual con los cuales dar luces a una teoría estratégica, que amplíe el panorama, algo estrecho para algunos *estrategas* de la pedagogía.

Todas estas experiencias, en especial, las investigaciones que se presentan relacionadas con el tema central invitan a reflexiones teóricas sobre



la educación como un reto que incita hacia la aceptación del desafío intelectual de la creatividad en la búsqueda de modelos que permitan estudios para explicar, comprender e interpretar la interdependencia entre la transformación urgente de la educación y los cambios vertiginosos de la realidad social.

## **Referencias**

Pérez, R. A. (2009). *Hacia una teoría general de la estrategia: cambio de paradigma en el comportamiento humano, la sociedad y las instituciones*. Barcelona: Ariel.

Daysi Velásquez Aponte

*Editora*

