

January 2014

Apuntes para una historia de la educación en Colombia

Carlos Patiño Millán

actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Patiño Millán, C.. (2014). Apuntes para una historia de la educación en Colombia. *Actualidades Pedagógicas*, (64), 261-264. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.3209>

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Actualidades Pedagógicas by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Apuntes para una historia de la educación en Colombia

Carlos Patiño Millán

Carlos Patiño Millán nació en Cali (Valle del Cauca) en 1961. Es egresado de la Universidad de Antioquia en Comunicación Social. Ha sido periodista y pertenece a los comités editoriales de las revistas *Prometeo* y *Poesía*. Docente de la Universidad Pontificia Bolivariana, director de la emisora de la Universidad de Antioquia, en la actualidad se desempeña como profesor de la Universidad del Valle. Ha fundado los periódicos *Ciudad Equis* y *Rock & Rock*. Ha escrito cuentos, poemas, ensayos y traducciones del inglés y el alemán, publicados en prestigiosos diarios de la nación. Su actividad cultural se extiende a países como Cuba y Ecuador. Su obra figura en antologías de poesía colombiana. Sus libros de poesía son: *Canciones de los días líquidos* (1992), *El jardín de los niños muertos* (1988), *La Tierra vista desde la luna* (1999) y *Estaba en llamas cuando me acosté* (2002).

Tomando de Margaret Mead y Bronislaw Malinowski, antropólogos, la definición de educación: “Educar es adaptar al hombre al medio en que ha nacido”, y de pedagogía: “La pedagogía está ligada a la sociedad en que se inscribe”, Carlos Patiño presenta lo que ha sido el proceso histórico de la educación en Colombia, partiendo de la Antigüedad y esbozando los periodos coloniales, la Edad Media y la modernidad, llegando hasta la actualidad y dejando ver cada una de las situaciones políticas, religiosas, culturales, económicas, sociales, etc., que han enmarcado la educación del país. Así, desde las definiciones anteriores expone la educación como un componente enraizado en, desde y para la sociedad.

Este recorrido histórico se realiza en cuatro partes. En un primer momento se contextualiza la educación en Europa, marcada por la cultura clásica grecorromana y por quienes pusieron los fundamentos para sus reflexiones posteriores: Aristóteles, Montaigne, san Agustín. También se exalta el inmenso aporte de Comenius, Pestalozzi y Rousseau. En esta época primaron

los intereses del niño-alumno y la educación estaba bajo el cuidado de la Iglesia, las organizaciones de caridad y las autoridades locales. Se resalta, de igual manera, la influencia de la Ilustración y la Revolución Francesa en el siglo XVIII, que sentaron precedentes para que se diera una gran revolución educativa. La Ilustración, promulgando la razón y los derechos humanos universales, abrió el camino para que la educación se definiera como el cultivo de la mente, y la Revolución Francesa con su propuesta de liberalismo sembró el ideal de la educación como servicio público. De esta manera, en los siglos XIX y XX, en el contexto de profundas transformaciones, nacieron las escuelas nuevas y junto a estas distintas pedagogías.

En una segunda instancia, Patiño reseña la experiencia en Colombia de lo que ha sido el proceso histórico de la educación escolar desde la Colonia hasta la Escuela Nueva. Los siglos XVI y XVII estuvieron marcados por la educación impartida por el cura doctrinero, y en el siglo XVIII con el reinado de Carlos III nacieron las escuelas de primeras letras, donde el maestro enseñaba a leer, escribir y contar. En el siglo XIX se organizó, por parte de Francisco de Paula Santander, el sistema de escuelas públicas; se enseñaba lectura, escritura, aritmética y moral cristiana, se expidieron leyes educativas y se redactaron planes de estudios. En el gobierno de Mariano Ospina Rodríguez, a través del Código de Instrucción Pública (1844), se le permitió al Estado intervenir en la educación y se dio una formación humanística y técnica. Con la reforma radical, que llevó por nombre *Paz, caminos y escuela*, en 1870 se creó la Dirección Nacional de Instrucción Pública. Se introdujo la enseñanza de la moralidad, se dio una organización administrativa, surgieron nuevos métodos de enseñanza y hubo una gran proliferación de escuelas, con nuevas construcciones. Finalmente, en el siglo XX la ciencia, representada en la psicología, la sociología y la antropología, unidas a un movimiento renovador, dio inicio a la Escuela Nueva-Activa y a nuevos recursos pedagógicos.

Como tercer espacio histórico se presenta el desarrollo de la educación superior en Colombia, partiendo de la Colonia y llegando hasta el siglo XX. El siglo XVI se enmarca en una educación superior conventual, la cual recibían tanto clérigos como seglares. Fue solo hasta el siglo XVII que se fundó la universidad colombiana y en el XVIII la universidad pública. Según Patiño, varios acontecimientos, leyes y personajes influyeron en el desarrollo de la educación universitaria en el siglo XIX. Con la ley del 18 de marzo de 1826 se reglamentó la vida universitaria. En 1842 se llevó a cabo la

reforma conservadora, con Mariano Ospina Rodríguez, quien introdujo en la universidad disciplina, religión y conservadurismo. En 1850 José Hilario López restableció las libertades perdidas de la universidad. En 1867 surgió la Universidad Nacional y en 1887 el nuevo concordato permitió que la Iglesia interviniera nuevamente en la educación pública. En el siglo XX se buscó dar más participación y actividad personal a los estudiantes, se dio un empuje a la investigación, aparecieron los exámenes de admisión, hubo una mayor selección de docentes y se abrió la universidad a nuevas corrientes de pensamiento. Aparecieron los institutos de control educativo.

El documento finaliza aludiendo a los grandes desafíos que hoy debe enfrentar la educación en Colombia: presupuesto oficial, acceso, ineficiencia, repitencia y deserción, acreditación, modernización, calidad y pertinencia, falta de continuidad entre la secundaria y la educación superior, la escuela como empresa, la diferencia entre la educación impartida en las ciudades y los campos, la preparación de docentes, etc.

Ameno, apasionante, claro y bien fundamentado, se puede definir el recorrido histórico que hace Carlos Patiño Millán en este corto documento, por las situaciones y realidades que han iniciado y acompañado la educación primaria, secundaria y superior en Colombia.

Es preciso resaltar que para quienes inician la profundización en estos acontecimientos históricos, son de suma importancia las referencias que el autor hace a diversos autores que siguen la línea de la investigación histórica de la educación y la plasman en sus escritos.

En el texto se identifica un hilo conductor que es la historia de la educación y, desprendiéndose de este, en primer lugar, la historia de la educación primaria y secundaria, y en segundo lugar la historia de la educación superior. Toda ella contextualizada con los personajes y acontecimientos que incidieron en su formación.

No hay mucho que ahondar, críticamente hablando, en situaciones históricas que hasta ahora personalmente conozco, que son novedad y a la vez despiertan interés e inquietud por profundizar. Las tres primeras partes del documento me remiten a la lectura ya hecha del texto de Castro, Noguera y Martínez (1999): *Maestro, escuela y vida cotidiana en la Santafé colonial*, y de otros a los que tengo la intención de acercarme y que están referenciados en el mismo texto de Patiño. Despierta interés el detalle, la minuciosidad y los datos que hacen de la historia un mundo apasionante y que se expresan en el texto leído.

Estoy en total acuerdo con las reflexiones presentadas en la cuarta parte del texto, en la cual se da una mirada a los desafíos actuales de la educación en Colombia. Lastimosamente, la historia ratifica las dificultades educativas del presente. La influencia política, los intereses personales tanto de individuos como de instituciones, las reformas, las incomodidades que manifiestan estudiantes y maestros son también un hilo conductor del texto, esbozado en su recorrido histórico.

Conclusiones

- La educación ha sido a lo largo de la historia una realidad social que ha despertado el interés político, cultural, económico y religioso, propiciando conflictos, acuerdos y desacuerdos a la hora de querer tener su dominio.
- Muchas de las situaciones conflictivas enmarcadas desde la educación y que tienen como principales actores a los estudiantes y docentes, se ven repetidas en la historia: idoneidad de los docentes, educación gratuita, brechas entre educación privada y pública, inconformidades de los estudiantes, etc.
- En la historia de la educación se identifica una gran lucha y un verdadero esfuerzo por hacer de la enseñanza un medio de instrucción para el ser humano en su ámbito académico y personal.
- Como lo atestigua la historia, hasta hoy la educación es la gran fuerza social de transformación.

264



Referencias

Biografía de Carlos Patiño Millán. Recuperado el 4 de agosto del 2014, de http://dintev.univalle.edu.co/cvisaacs/index.php?option=com_content&task=view&id=108&Itemid=70

Martínez Boom, A., Castro, J. O. y Noguera, C. E. (1999). *Maestro, escuela y vida cotidiana en la Santafé colonial*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.