

January 2014

## Educación, fe y religión

Amparo Novoa Palacios  
actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

---

### Citación recomendada

Novoa Palacios, A.. (2014). Educación, fe y religión. *Actualidades Pedagógicas*, (64), 9-12.  
doi:<https://doi.org/10.19052/ap.3196>

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Actualidades Pedagógicas* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# Editorial

## Educación, fe y religión

**E**n esta ocasión la revista *Actualidades Pedagógicas* ha puesto su mirada sobre el diálogo que ofrece la educación y los diversos procesos de fe que se van gestando en diferentes campos del saber. Si bien es cierto que a lo largo de los siglos a la religión se le ha atribuido un papel protagónico para generar guerras, es igual de cierto que en ella se ha encontrado el espacio vital para que la humanidad descubra valores y sentidos para la vida. Bajo este prisma se ubican los contenidos que el presente número ofrece.

Los autores recorren diversos caminos los cuales sugieren reflexiones que invitan a pensar la fe a partir de pedagogías adecuadas a ella. En este sentido, se explicita la urgencia de brindar una formación pedagógica apropiada en el campo catequético, que tenga en cuenta la contextura de la recepción gnoseológica de las generaciones venideras. Para tal fin, se propone la pedagogía de la pregunta, los hechos de la vida, la exposición activa, las entrevistas, los recursos de videos, la comunicación a través de las redes sociales, etc. No obstante, se hace inevitable acentuar en las pastorales de acompañamiento la importancia de la entrevista y el encuentro personal bajo la dimensión grupal y comunitaria.

Desde esta misma perspectiva, se plantea la necesidad de profundizar en todo el proceso de *iniciación cristiana* y así poder superar las contradicciones actuales, que se evidencian en diferentes espacios, tales como: práctica sacramental, eclesiología, misionología, liturgia. Es urgente una renovación profunda que priorice una pedagogía de la iniciación, que favorezca la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, lo cual le permitirá al sujeto hacer realidad su vinculación con el Misterio Pascual de forma auténtica. Para tal fin, se hace indispensable articular de modo sistemático la perspectiva creyente de ver la realidad, la asunción de criterios que provienen de la fe y de la razón para su discernimiento y valoración con sentido crítico y, en consecuencia, la proyección del actuar como discípulos misioneros de Jesucristo. Para el cumplimiento de dicha tarea, es importante tener presentes los sujetos de la dinámica catequística (catequista-catecúmeno) de perfil urbano.

La cuestión de lo urbano aparece aquí como uno de los areópagos frente al desafío catequístico que invita a valorar siempre los espacios de diálogo entre fe, ciencia y medios de comunicación. Ello permitirá seguir pensando la catequesis en una época de cambio social y revolución educativa, en la cual se deberá tener en cuenta un paradigma *neohumanista* que provenga del aporte de la psicopedagogía.

Así es como para continuar pensando los contenidos mayores de la pastoral y la educación, es oportuno acoger con sentido crítico los nuevos lenguajes, desafíos e interlocutores. A partir de esta premisa, uno de los fenómenos más relevantes de nuestra época y que ocupa un lugar preponderante es el fenómeno histórico y complejo de la *secularización*. Desde el ámbito de la teología pastoral, este fenómeno es *multidimensional*, pues adquiere características propias, al grado de presentarse como desafío y como oportunidad.

La tarea primordial consiste en adentrarse en su origen histórico y analizar las formas culturales que adopta en el contexto latinoamericano, para confrontarlo críticamente con los elementos centrales de la reflexión teológica, y de este modo poner en correlación crítica el proceso de secularización con la teología pastoral y así poder reconfigurar la labor teológica pastoral. Uno de los principales efectos, con sus variadas consecuencias, ha sido el desplazamiento periférico de la influencia de la institución eclesial y su papel en la producción de sentido. Este desplazamiento ubica a la Iglesia como una institución más en el entramado social, y su acción pastoral como una voz más en medio de un concierto de ofertas para mejorar. Este desplazamiento, que hace que pierda su centralidad y se ubique en una dimensión policéntrica, puede ser interpretado como una pérdida dolorosa de la exclusividad de la interpretación del mundo y del monopolio de la cosmovisión que por tantos años la Iglesia católica detentó. Para muchos, esta pérdida conduce a tiempos terminales, manifestados en descristianización y debilitamiento institucional.

Con respecto a la educación religiosa, los autores ofrecen diversos aportes a partir de sus competencias investigativas que permiten identificar los desafíos que el mundo actual presenta a esta disciplina. De este modo, se explicita la necesidad de abordar los contenidos de la enseñanza religiosa a partir del análisis de los blogs, Twitter, Facebook, buscando así levantar información sobre las cuestiones ligadas a la educación, específicamente a la educación de la enseñanza religiosa en internet, para ver los elementos de análisis que proporcionen oportunidades de nuevos conocimientos en

relación con los propósitos educativos en el campo de la educación religiosa. Enriquece en la diversidad esta postura, el aporte histórico sobre el modelo educativo de la propuesta política de la Regeneración (1886-1930).

Esta oferta educativa se fundamenta en la visión católica, que propugna por una educación que forme “buenos cristianos y ciudadanos”, cimentados en los valores de la religión, el trabajo y la civilización. Por ello los regeneradores dieron la educación a la Iglesia católica, y ella, por medio de las comunidades educativas religiosas, se encargó de la formación de la élite, la naciente clase media y trabajadora. Es allí donde entran a desempeñar un papel fundamental los salesianos, que por medio del *método pedagógico preventivo* educaron no con la represión y el castigo, sino con el respeto a la personalidad, la voluntad y libertad del educando.

Es de reconocer que el aporte pedagógico y bíblico que actualmente se realiza a la educación religiosa, cada vez más adquiere relevancia, pues se logra descubrir una veta interesante que permite fundamentar epistémica y hermenéuticamente su quehacer a partir de miradas retrospectivas a las escrituras, con una intencionalidad prospectiva al mundo actual y así descubrir claves de lectura que generan sentido a la práctica educativa y religiosa. En este sentido, los libros proféticos estudiados muestran cómo la pedagogía de Dios se encarna en gestos, lenguajes y símbolos humanos, a partir de los cuales hombres y mujeres pueden comprender que la Biblia es palabra de Dios, fuerza dinamizadora, gestora de nueva humanidad y propuesta salvífica para todas las épocas históricas.

Estos elementos construyen nuevos aprendizajes que configuran un modelo pedagógico que debe tener en cuenta los contextos históricos, sociocomunitarios, culturales y religiosos. De igual manera, la reflexión que se ofrece a partir de la visión panorámica del campo semántico del *creer* en el Evangelio de Juan, identifica pautas para la reflexión teológica, pero sobre todo para el ser y quehacer del cristiano del hoy.

Es de resaltar que la educación en la fe es un ejercicio procesual que no puede darse por supuesto. Es una propuesta consciente que parte de la alegría de comunicar la propia experiencia con Jesús, con el Resucitado, que transforma desde lo profundo del ser humano y que se irradia en la actitud hacia la vida y el compromiso responsable con el otro. Quien vive la experiencia de amor como una experiencia encarnada es, y será siempre, constructor y acompañante de la comunidad que camina y que cree. Atendiendo siempre a las diversas tentativas humanas de resistir a todo régimen que pretenda

disminuir su humanidad e incentivando a vivir en una actitud de permanente éxodo.

Estimado lector/a: esperamos llegar con elementos nuevos a la labor que usted como docente realiza en el campo de la educación religiosa y catequética. Deseamos que todos los trabajos que aquí generosamente se ofrecen, lo incentiven a revisar los contenidos, las metodologías y las prácticas educativas que actualmente implementa.

*Amparo Novoa Palacios*

Directora del Programa de Licenciatura en Educación Religiosa

Editora invitada

