

2015-01-01

La familia, un vínculo duradero cimentado en el afecto: creencias sobre familia de los jóvenes escolarizados de colegios en convenio de Bogotá

José César Cuero Montaña

Secretaría de Educación de Bogotá, Jcesarcueron@gmail.com

Patricia Gutiérrez López

Fundación Universitaria del Área Andina, patricia.gutierrez1708@gmail.com

Alexandra Infante Franco

Secretaría de Educación de Bogotá, alinfra@gmail.com

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Cuero Montaña, J., P.Gutiérrez López, y A.Infante Franco. (2015). La familia, un vínculo duradero cimentado en el afecto: creencias sobre familia de los jóvenes escolarizados de colegios en convenio de Bogotá. *Actualidades Pedagógicas*, (65), 49-67. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.3059>

This Artículo de Investigación is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Actualidades Pedagógicas by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

La familia, un vínculo duradero cimentado en el afecto: creencias sobre familia de los jóvenes escolarizados de colegios en convenio de Bogotá*

José César Cuero Montaña

Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia

jcesarcuero@gmail.com

Patricia Gutiérrez López

Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia

patricia.gutierrez1708@gmail.com

Alexandra Infante Franco

Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia

alinfra@gmail.com



Resumen: Determinar las creencias de los estudiantes de grados décimo y undécimo de los colegios en convenio de Bogotá posibilita entender el proceso de socialización de la familia y los comportamientos que afectan la convivencia escolar. En consecuencia, es fundamental plantear condiciones que permitan articular el trabajo entre familia y escuela, investigación mixta con nivel de conocimiento descriptivo-explicativo; uso de encuesta y entrevista para recoger datos y de estadística simple, y destilar la información para analizarlos. Los hallazgos se centran en evidenciar las creencias sobre ambiente, roles y comunicación familiar, lo que permite describir la realidad de los jóvenes. Se plantean conclusiones, sugerencias y recomendaciones para la relación mancomunada entre familia y escuela en la formación de los jóvenes.

Palabras clave: creencias, familia, ambiente familiar, roles en la familia, comunicación familiar.

Recibido: 1 de septiembre de 2014

Aceptado: 23 de enero de 2015

Cómo citar este artículo: Cuero Montaña, J. C., Gutiérrez López, P. e Infante Franco, A. (2015). La familia, un vínculo duradero cimentado en el afecto: creencias sobre familia de los jóvenes escolarizados de colegios en convenio de Bogotá. *Actualidades Pedagógicas*, (65), 49-67.

* El artículo se deriva de la investigación producto del macroproyecto *Creencias de los estudiantes de colegios del sector oficial de Bogotá*, presentado a la cohorte 2012-2014, Maestría en Docencia, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de La Salle, bajo la tutoría de la docente investigadora Adriana Goyes Morán.





The family, a lasting bond founded in affection: Beliefs about family in young students from partner schools in Bogotá

Abstract: Determining beliefs in students of tenth and eleventh grades in partner schools in Bogotá makes possible to understand the process of socialization of the family and behaviors that affect co-existence at school. Consequently, it is essential to identify conditions that help to articulate work between family and school, based on a mixed research method with descriptive-explanatory level of knowledge, using survey and interview to collect data, and simple statistics to distill information for analysis. The findings focus on beliefs about environment, family roles and communication, allowing to describe the reality of young people. The article then offers conclusions, suggestions, and recommendations for a joint relationship between family and school in the training of young students.

Keywords: beliefs, family, family atmosphere, family roles, family communication.



A família, um vínculo duradouro cimentado no afeto: crenças sobre família dos jovens escolarizados de colégios em convênio de Bogotá

Resumo: Determinar as crenças dos estudantes de 2º e 3º anos do ensino médio dos colégios em convênio de Bogotá possibilita entender o processo de socialização da família e os comportamentos que afetam a convivência escolar. Consequentemente, é fundamental plantear condições que permitam articular o trabalho entre família e escola, pesquisa mista com nível de conhecimento descritivo-explicativo; uso de enquête e entrevista para recolher dados e de estatística simples, e destilar a informação para analisa-los. Os achados se centralizam em evidenciar as crenças sobre ambiente, papéis e comunicação familiar, o que permite descrever a realidade dos jovens. Propõem-se conclusões, sugestões e recomendações para a relação conjunta entre família e escola na formação dos jovens.

Palavras chave: crenças, família, ambiente familiar, papéis na família, comunicação familiar.



Introducción

En muchas ocasiones, las instituciones educativas, los docentes y los directivos olvidan el papel fundamental de la familia en los procesos formativos del niño, es decir, desconocen las etapas iniciales de socialización, cultivo de valores y normatividad que se han dado en el seno familiar desde los primeros años de vida, factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes. Por ello, se consideró necesario realizar una investigación que permitiera determinar las creencias sobre la familia que tienen los estudiantes de grados décimo y undécimo de los colegios de Bogotá, para entender los comportamientos de los jóvenes en la vida escolar. Es una investigación enmarcada dentro de la propuesta del macroproyecto *Creencias de los estudiantes de colegios del sector oficial de Bogotá*, inscrita en la línea de investigación Educación, Lenguaje y Comunicación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Salle, la cual busca comprender y transformar los nudos problemáticos del contexto educativo y ayudar a la transformación social.

Las creencias descubren la representación cognitiva y emocional que el joven tiene del entorno, las cuales condicionan la estabilidad o equilibrio en los vínculos sociales, personales y familiares, influyendo en la toma de decisiones. Explican las actitudes que se toman frente a los mensajes que se reciben desde las diferentes instancias sociales.

La educación es un proceso que se imparte en la familia y luego en la escuela. Los dos sistemas son necesarios para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal, por ello, la familia, según Romagnoli y Gallardo (2007), es fundamental para el desarrollo académico del joven; estos autores consideran que existen condiciones familiares que afectan el éxito escolar, como el clima afectivo positivo, los ambientes de trabajo cooperativo entre

jóvenes y padres de familia, las relaciones enmarcadas en el afecto, el respeto mutuo y la comunicación constante, que logran un aumento de la autoestima, de las capacidades para rendir en la escuela y mayores aspiraciones para el futuro personal y profesional. Así, la participación activa, el compromiso y la ética del cuidado de los padres frente a la educación de los hijos, basada en el respeto, la responsabilidad y el reconocimiento de sí mismo y del otro, garantizan resultados académicos satisfactorios.

Por otro lado, la escuela es considerada el segundo espacio de socialización y ampliación del mundo social del niño y sus posibilidades de continuar el aprendizaje de habilidades sociales iniciadas en el hogar. La formación socioafectiva se lleva a cabo en toda experiencia cotidiana del contexto escolar en el que influyen la interacción que establece el docente con el estudiante y entre los estudiantes, el ambiente de aprendizaje que genera el docente y las estrategias disciplinarias utilizadas.

El grupo de pares le brinda al joven la oportunidad de conocerse a sí mismo, en la medida en que comienza a descubrir sus fortalezas y limitaciones. Resulta necesario reconocer que en la escuela no solo es relevante brindar conocimientos académicos, sino también un lugar de intercambio e interacción, en el que se dan sentimientos que repercuten en el desarrollo personal.

De acuerdo con lo anterior, se realizó esta investigación pensando en llegar a comprender los comportamientos de los estudiantes que afectan la vida escolar y así lograr una mejor convivencia para el bienestar de los jóvenes y, en términos generales, en bien de todo el país, porque los resultados de esta investigación pueden ser aprovechados en contextos educativos, en la consecución de una educación de calidad y, aún más importante, en el desarrollo de una vida digna en paz, anhelo de todos los colombianos.

A lo largo de la investigación se realizó un rastreo de los estudios que desarrollaron el tema de las creencias de los jóvenes sobre familia desde el 2005 hasta el 2013; se consultó en diferentes fuentes como la biblioteca de la Universidad de La Salle, la Biblioteca Luis Ángel Arango y la Biblioteca Nacional; bases de datos especializadas como ProQuest, e-libro, *e-books*, y se encontró escasez de investigaciones sobre este tema, especialmente en el ámbito local; sin embargo, se encontraron diferentes estudios realizados con jóvenes entre quince y dieciocho años, relacionados con el tema de estudio. Entre estos podemos resaltar el de Sánchez (2005), quien define las creencias desde el punto de vista normativo, aceptando que se adquieren a través

de la observación, influenciadas por la familia y la cultura; Palomino (2005) estudia las relaciones familiares, el clima familiar inadecuado (violento), lo que hace que los adolescentes abandonen el hogar a muy temprana edad; por su parte, López de Godoy (2005) evidencia cómo las creencias de los padres reclusos afectan los patrones de crianza y la estabilidad emocional de la familia, en lo que respecta al ambiente familiar. Los anteriores estudios aportan valiosa información relacionada con el tema de las creencias y la forma como la familia influye positiva o negativamente en el desarrollo del niño y su relación con el grupo de pares y demás miembros de la sociedad.

Lo anterior, teniendo en cuenta que las investigaciones realizadas hasta el momento no han estudiado cómo las creencias sobre la familia afectan el comportamiento en los jóvenes y especialmente el de los estudiantes, en situaciones como bajo rendimiento escolar, riñas, irrespeto a docentes y matoneo, comportamientos frecuentes en la escuela. A partir de estos comportamientos que afectan la convivencia escolar, los colegios han aplicado estrategias con el propósito de reducirlos y modificarlos, entre las cuales están: escuela de padres, trabajo de orientación escolar y participación del gobierno de aula; además, en algunos colegios existe apoyo externo como el programa Hermes (trabajo de conciliación entre estudiantes) impulsado por la Cámara de Comercio de Bogotá, iniciativas que no parecen ser suficientes para dar solución a la problemática que viven niños y jóvenes en la escuela.

Por todo esto, es importante dar una mirada hacia la familia donde se inician los procesos de socialización, se fundamentan los valores, los principios y las bases para las relaciones en la sociedad y en la escuela. La familia aparece como uno de los recursos fundamentales para prevenir la agresión y la violencia; evidenciar el proceso de aprendizaje y socialización que se da dentro de esta y las creencias que construyen los jóvenes posibilita entender sus comportamientos y, a la vez, plantear estrategias que sean más efectivas para mejorar la convivencia en las escuelas. En este contexto se ve necesario implementar una investigación que permita conocer las creencias sobre la familia de los estudiantes. Por ello, la pregunta que guió la investigación apunta a: ¿cuáles son las creencias sobre la familia que tienen los estudiantes de grado décimo y undécimo de colegios en convenio de Bogotá?

A partir de la indagación y análisis de las creencias sobre familia, se buscó dar un aporte a los estudios existentes acerca de este tema, su relación e influencia en relación con los comportamientos que afectan el desarrollo de la vida escolar dentro de las instituciones educativas, para que sirvan

como referente a los profesionales que buscan una solución a los problemas que enfrentan muchos estudiantes y afectan su desempeño académico y de convivencia.

Es importante recalcar que al hablar de la responsabilidad sobre la educación de los niños y jóvenes se tomaron en cuenta dos contextos en los cuales se desenvuelven: el de las instituciones educativas y el de la familia. En este marco se concibe a la familia como un factor influyente en la formación del niño, y más exitoso que la escuela, debido a que las experiencias y actividades que se dan en su interior se transforman rápidamente en situaciones significativas y con sentido. Es importante resaltar que los intereses, las creencias y los aprendizajes que se reciben en la familia constituyen lo que el niño lleva a la escuela (Vila, 2008). La familia como socializadora genera aprendizaje, configura la personalidad, construye valores, normas, creencias, que inciden en la cotidianidad. Así es como las relaciones familia-escuela deben ser reguladas por el conocimiento de las dinámicas que se desarrollan en cada contexto: por parte de la escuela, centrarse en el cómo se da el proceso de socialización y educación de sus miembros, y por parte de la familia, centrarse en el papel de participar de una forma más activa e influyente en el proceso académico, permitiendo que haya una mejor reflexión, desde la escuela, sobre el comportamiento de los jóvenes, modificando los hábitos de trabajo y los canales de comunicación con la familia. Por ello se consideró necesario identificar las creencias y reconocer las realidades familiares, que asumidas en la escuela y en los hogares van a servir como principal insumo en la formulación y puesta en práctica de estrategias que conduzcan a un mejor vivir de los estudiantes y sus familias.

54

Referentes/fundamentos teóricos

Creencias

Después de realizar una revisión de los autores que abordan el tema de las creencias, se consideró importante en esta investigación la perspectiva de Villoro (2008) y Ortega y Gasset (1968). Villoro define la *creencia* en términos de “un estado disposicional adquirido, que causa un conjunto coherente de respuestas y que está determinado por un objeto o situación objetiva aprehendidos” (2008, p. 71), el autor asume las creencias como un estado interno del individuo, adquiridas en la interacción con el mundo que lo rodea y las cuales se manifiestan en el actuar diario. Las creencias permiten explicar las

acciones dadas como respuesta a una situación determinada; se forman y se pueden explicar desde los antecedentes, razones y motivos. Los antecedentes implican la génesis de la creencia; es remitirnos a la historia de vida del sujeto, a su biografía, a todos aquellos hechos sociales, culturales, psicológicos que lo colocan en posición de aprehender. Las razones son los argumentos que explican lógicamente las creencias (culturales, sociales y psicológicas). Y los motivos responden a los supuestos y consecuencias psicológicas de la creencia, que mueven o inducen a una persona a actuar de cierta manera; están presentes las convicciones y las pulsiones (Villoro, 2008).

Por su parte, Ortega y Gasset (1968) asume las creencias como convicciones, no siempre conscientes, con las que contamos y que nos permiten actuar y manejarnos en el mundo, no las formulamos sino que aludimos a estas, constituyen la base de nuestra vida, el terreno sobre el cual acontece. Porque en estas “vivimos, nos movemos y somos”, dice el autor. Desde esta perspectiva consideremos a Price, citado por Quintana (2001), quien para definir *creencia* parte de dos nociones: como acto mental y como disposición. Como acto mental, se habla de asentimiento a una idea o proposición. Una idea o proposición verdadera constituye un hecho, una realidad. Por tanto, creer significa tener algo por verdadero o existente pero sin estar seguro de ello por no tener razones o pruebas suficientes; equivale a suponer o presumir. En la creencia como disposición, creer conlleva la tendencia a actuar como si ese algo en que se cree fuera verdadero, esto es como si ese algo existiera realmente. Por ello las creencias de un sujeto pueden ser inferidas a partir de la observación reiterada de su conducta. Los autores aquí mencionados desarrollan el concepto de *creencia* desde una mirada interna del individuo, donde esta se manifiesta en el comportamiento de una forma consciente o inconsciente, y nos permite explicar las diferentes reacciones que el sujeto tiene frente a estímulos sociales, lo que hace posible comprender los motivos por los cuales se comporta de diferente manera frente a un mismo estímulo. Las creencias afectan la percepción que tenemos de nosotros mismos, de los demás y de las situaciones que nos rodean.

Según Villoro (2008), la relación existente entre creencias y deberes lleva a la ética de las creencias que hace referencia a lo que lleva a un individuo a actuar en coherencia con sus creencias. El individuo tiene el deber de creer en lo que dice el otro y el derecho a ser creído. La relación entre creencias y deberes cobra especial importancia cuando una ideología trata de manipular las creencias e imponerlas y presentarlas como útiles y verdaderas, el

derecho está en la decisión que se tiene de aceptar o rechazar lo impuesto. Villoro afirma que solo en la medida en que nuestras creencias tengan relación con nuestras intenciones y deseos podrán tener una dimensión ética.

Ahora bien, al hablar de la *ética de las creencias*, Villoro enuncia normas con sus correspondientes deberes y derechos: “Norma 1: justificación racional de las creencias. Todo sujeto debe procurar para sus creencias una justificación lo más racional posible de acuerdo con la práctica que esas creencias pretenden guiar y con el tipo de conocimiento que se propone alcanzar” (2008, p. 282). Respecto a esta norma todo sujeto tiene el deber de dar una justificación racional de las creencias, buscando razones explícitas que den garantía de verdad, y tiene el derecho a comunicar y a que se le

comuniquen las razones en que se justifican sus creencias. “Todo sujeto debe respetar que los demás se atengan, en sus creencias, a sus propias razones tal como se les presentan, aunque él no las comparta” (2008, p. 285). En esta segunda norma todo sujeto debe respetar que los demás se atengan en sus creencias, a sus propias razones, y tiene derecho a que los demás respeten sus propias creencias.

“Norma 3: veracidad y confiabilidad. Todo sujeto debe obrar de manera que su práctica sea congruente con sus creencias” (p. 286). Esta última norma se trata del deber y el derecho a confiar en los demás, a no suponer sin razones suficientes que sus acciones se relacionan con sus creencias. Los conceptos desarrollados anteriormente se recogen en la tabla 1.

Tabla 1. Concepto de *creencia* bajo la postura de Villoro

Concepción	Ideas: opiniones de las que podemos dar razones y que podríamos	abandonar si estas dejaran de convencernos. Ortega citado por Villoro (1995, p. 138)	
		Disposición: como probabilidad y como estado interno (p. 35).	Creencias reales: sean conscientes o no difiere de lo que confiesa creer.
	Antecedentes	Creencias profesadas: comportamiento.	
		Culturales	
		Sociales	
		Psicológicos	
Manera de explicar la creencias	Motivos: todo aquello que mueve o induce a una personas a actuar de cierta manera.	Convicciones: papel que desempeña la creencia en nuestra vida y personalidad.	
		Intenciones: razones prácticas.	Actitud favorable Actitud desfavorable
		Pulsiones	Deseos Temores Pasiones
		Necesidades	
	Razones: argumentos que pueden explicar lógicamente la creencia.	Implícitas: causas y razones de las creencias pero han sido olvidadas.	Procesos causales Por las que se adopta una nueva creencia Aceptación confusa y cuestionamiento de las creencias
		Explícitas: se muestran cuando se pone en cuestión la creencia y se justifica.	
Ética	Deberes: justificar de forma explícita las creencias y actuar en concordancia con nuestras creencias (p. 269).		
	Derechos: aceptar o rechazar la imposición de una creencia ajena (p. 270).		

Fuente: Villoro (2008).

Familia

Para la investigación retomamos los planteamientos de autores como Saucedo (1991), Guío (2009), Valdivia (2008), Ares (2002), Alberdi (1999) y Vila (2008). El concepto de *familia* es muy amplio y genérico; evoca las relaciones de parentesco y los lazos afectivos y de pertenencia de las personas unidas por consanguinidad; se concibe como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, con un modo de existencia económica y social con sentimientos afectivos comunes. A esto debemos añadir el que los integrantes de una familia se encuentran organizados en roles fijos (padre, madre, hijos, hermanos, etcétera) con vínculos consanguíneos o no, ya que el individuo desde su nacimiento pertenece a un grupo del cual aprehende sus valores, creencias y forma su personalidad, y le permite la crianza de los hijos en un medio con condiciones adecuadas satisfaciendo las necesidades biológicas y psicológicas de los niños; además, representa la influencia más temprana y duradera en su proceso de socialización.

Tipos de familia

58

Los cambios sociales que se han producido en las últimas décadas, como el ingreso al mundo laboral de la mujer, las madres solteras, el divorcio, entre otras, se han reflejado en los tipos de familia. Así se refiere Jelin al afirmar que “vivimos en un mundo en el que las tres dimensiones que conformaba la definición de familia (padre, madre e hijos) ha sufrido transformaciones y evolucionado en direcciones divergentes” (2000, p. 17). El modelo de familia nuclear deja de ser el ideal para una sociedad donde los cambios de valores y creencias han tenido una influencia directa en la aparición de nuevos modelos que hoy se tienen. Rondón (2008) plantea cinco modelos: 1) hogares monoparentales, 2) uniones de hecho por vínculos afectivos y sexuales, 3) parejas homosexuales, 4) familias reconstruidas, 5) otros nuevos modelos posibles son los que nacen de la inseminación artificial y la manipulación genética.

Ambiente familiar

El ambiente familiar se manifiesta en las interacciones entre los miembros de la familia, donde se dan aspectos como la convivencia, la comunicación, normas, etcétera, determinantes en el desarrollo personal por la influencia que ejercen los miembros entre sí. Rodríguez afirma que “la familia es el

principal eslabón social donde los niños y las niñas aprenden sobre el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de la justicia, entre otros” (2006, citado en Barquero, 2014, p. 8). Los aprendizajes obtenidos en esta instancia, posteriormente se multiplicarán en el intercambio que las personas mantengan con la sociedad.

Papel de la familia

El concepto del *papel de la familia* varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de *familias*, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (Organización de las Naciones Unidas, 1987).

Ahora bien, los roles o papeles son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia. El papel equivale a la conducta que se espera de un individuo en determinado contexto. Todos los miembros del grupo familiar asumen una variedad de roles de cuya integración depende de la familia realice sus tareas con éxito. Los roles que tiene cada uno de los miembros estructura la familia y su relación entre ellos y la sociedad, los cuales han tenido cambios a través del tiempo. Echeverri afirma que “se han perdido las funciones tradicionales de la familia, ahora solo cumple dos: la procreación, la socialización. Producto de los cambios socioculturales que afectan directamente el sistema familiar, determinando el desplazamiento o el incumplimiento de las funciones que la sociedad le ha asignado a la familia a través de la ley y de las costumbres” (2004, p. 8).

La familia y la educación

Una gran parte de las investigaciones realizadas sobre las prácticas educativas familiares se ha limitado a estudiar la interacción adulto-niño y, especialmente, la interacción madre-niño. Sin embargo, al estudiar la familia y su influencia debe tenerse en cuenta el sistema social en que se desenvuelve (Vila, 2008). Por este motivo, es necesario que cuando se habla de la función educativa de la familia se deban tener en cuenta las acciones no solo dentro de la familia sino los cambios socioculturales donde esta se desarrolla.

La función educativa de la familia se ha transferido a las escuelas, pues son estas las que se encargan de educar a los niños cada vez desde una edad más temprana, y a quienes la sociedad presiona para que asuma las funciones que la familia deja de satisfacer.

Metodología

El marco metodológico que fundamentó esta investigación proporciona al lector una contextualización acerca de la forma como se llevó a cabo la investigación, permitiendo una idea más clara del tema investigado. El presente apartado aborda los siguientes aspectos: el tipo de investigación propuesto, el nivel de conocimiento logrado, las fases desarrolladas, las técnicas e instrumentos con los que se recogió la información y, finalmente, los resultados y análisis obtenidos (figura 1).

Figura 1. Diseño metodológico



Fuente: elaboración propia.

A partir de los objetivos planteados, y teniendo en cuenta la población seleccionada, la investigación se llevó a cabo con un método mixto que permitió la recolección, el análisis y la integración de los datos cuantitativos y cualitativos; brindó mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza y sentido de comprensión; mediante el uso del cuestionario y el guión como instrumentos, fue posible la valoración de la información obtenida que arrojó evidencias contundentes para soportar las conclusiones. La investigación se desarrolló en cuatro fases:

- *Primera:* de julio a diciembre del 2012. A partir del planteamiento del macroproyecto “Creencias de los estudiantes de colegios del sector oficial de Bogotá” se elaboró el anteproyecto “Creencias sobre familia de los estudiantes de décimo y undécimo de los colegios en convenio de Bogotá”, basado en el documento *Guía para la presentación de anteproyectos de investigación*, de Vásquez (2006).
- *Segunda:* de enero a mayo del 2013, recolección de la información. Se seleccionaron y aplicaron como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario, y la entrevista con su instrumento el guión para recoger los datos.
- *Tercera:* de junio a diciembre del 2013, análisis de la información recogida a través de la encuesta mediante un análisis estadístico simple, y para la entrevista se utilizó *Destilar la información (un ejemplo seguido paso a paso)* de Vásquez (s. f.).
- *Cuarta:* de enero a junio del 2014. Tuvo como objeto el análisis e interpretación de la información a través de la triangulación de métodos, lo que permitió validar la información obtenida y, posteriormente, realizar la escritura del informe final.

La investigación se llevó a cabo con 1790 estudiantes de grados décimo y undécimo, de 32 colegios en convenio de 5 localidades de la ciudad de Bogotá: Usme, Ciudad Bolívar, Kennedy, Bosa y Suba. Los criterios para seleccionar los colegios fueron, a saber:

1. Cobertura según las unidades de planeamiento zonal (UPZ) de cada localidad.
2. Distribución de los colegios de acuerdo con los estratos socioeconómicos: cada UPZ cuenta con población de estrato 1, 2 y 3.
3. Instituciones que cuentan con los grados décimo y undécimo.

Una vez seleccionada la población y de acuerdo con el problema de estudio, se desarrolló la fase de recolección de la información en la que fue necesario elegir y definir los procedimientos que utilizaríamos, para tal fin se escogió la encuesta y la entrevista como técnicas confiables, válidas y objetivas.

La encuesta

Esta técnica permitió a la investigación recolectar suficiente información en corto tiempo y a mayor número de población. Instrumento: el cuestionario.

Este instrumento permitió reunir información estandarizada; el diseño del cuestionario partió del problema y de los objetivos de la investigación. Para diseñar el cuestionario se inició con la revisión del problema, el objetivo de la investigación y la fundamentación teórica. Se identificaron temas propios del campo de familia, y el número de preguntas por realizar por cada uno. Se optó por realizar preguntas cerradas para facilitar su codificación y análisis. Se aplicó a 1790 estudiantes de 32 de colegios en convenio de 5 localidades de Bogotá.

La entrevista

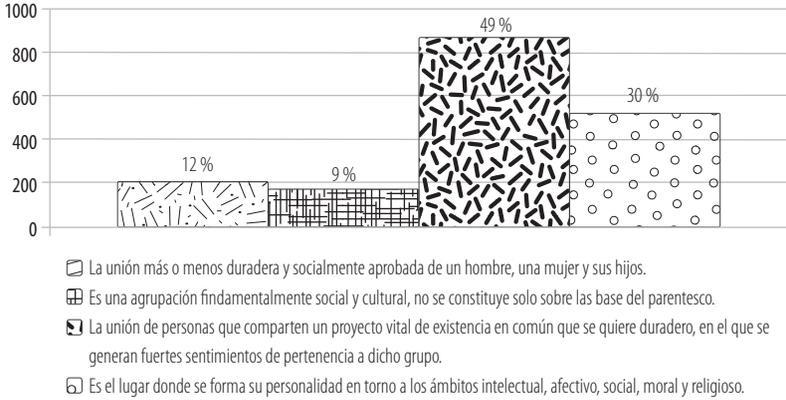
Se realizaron entrevistas a grupo focal (GF) con 87 estudiantes de 7 colegios en convenio de la localidad de Bosa. Instrumento: guión.

El guión se diseñó a partir del análisis de la encuesta, durante su aplicación se diligenciaron registros que recogían los aspectos relevantes observados en la entrevista y se realizaron grabaciones de audio y video durante el encuentro.

Para el análisis de la información de la encuesta se utilizó el método estadístico descriptivo que se trata de un resumen y descripción de los datos que permite tabular, graficar o numerar:

1. Se transcribió la encuesta de formato físico a digital, posteriormente se realizó la codificación de las respuestas en una matriz en Excel que nos permitió elaborar las tablas y sus respectivas gráficas.
2. Desde la información obtenida, se hizo la triangulación de las variables.
3. Se procedió a analizar, primero las variables por separado, mediante las tablas de frecuencia; segundo, se cruzaron dos y tres variables.
4. El informe de la encuesta se limitó a la interpretación de frecuencias porcentuales univariantes (de cada pregunta del cuestionario) y de la consecución del modelo multivariable (cruce de preguntas del mismo campo y de los otros campos) que se adecuó a la investigación (figura 2).

Figura 2. Pregunta “¿entiendo por familia?”

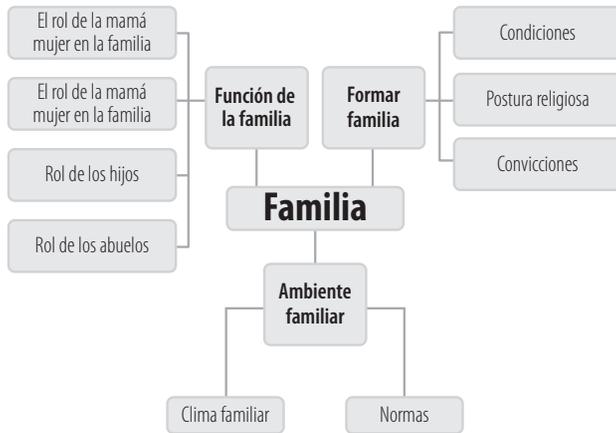


Fuente: elaboración propia.

A partir de la entrevista se aplicó el método *destilar la información*, que permitió generar categorías de análisis que al ser conceptualizadas, permitieron su interpretación para la presentación de resultados finales. Este proceso se realizó teniendo en cuenta nueve pasos:

1. Textos base para el análisis: transcripción de la entrevista de formato de audio-video a texto, se construyó un solo texto.
2. Ubicación de símbolos (prosódicos, lingüísticos, verbales y no verbales).
3. Asignación de código de color a los temas y subtemas para establecer el análisis de la entrevista.
4. Clasificación de la información por colores.
5. Selección o recorte de aquello que está directamente relacionado con el motivo de la investigación.
6. Asignación de descriptores a cada recorte.
7. Listado y mezcla de descriptores: se procede clasificar los descriptores a partir de su afinidad y semejanza.
8. Tejer relaciones y construir campos semánticos.
9. Elaboración del cuadro categorial (figura 3).

Figura 3. Campo semántico de cada tema y subtema



Fuente: elaboración propia.

Resultados y discusión

64 ■ Nombramos las creencias que permiten responder a la pregunta guía de esta investigación: ¿cuáles son las creencias sobre la familia que tienen los estudiantes de grados décimo y undécimo de colegios en convenio de Bogotá? Y, por ende, al primer objetivo específico: identificar las creencias sobre la familia en los estudiantes de grado décimo y undécimo de los colegios en convenio de Bogotá. A lo largo de esta investigación encontramos las siguientes creencias:

1. Para que haya familia la relación de pareja debe ser duradera.
2. Antes del matrimonio se debe vivir en unión libre.
3. La tecnología facilita la información mas no la comunicación familiar.
4. Los padres exigen confianza pero desconfían de sus hijos.
5. Los padres han desatendido la educación de los hijos, cambiaron el afecto por lo monetario.
6. Las tareas en el hogar se distribuyen de acuerdo con el género y la edad.

Realidad familiar

En este apartado presentamos las realidades sobre la familia, información que se desprende de la entrevista realizada a los estudiantes al profundizar

en las creencias, y, por consiguiente, se da respuesta al segundo objetivo específico: reconocer la realidad familiar indagando las creencias sobre familia que tienen los estudiantes de grado décimo y undécimo de Bogotá.

1. Reflejan un deterioro en las relaciones familiares.
2. Los jóvenes están creciendo solos, como consecuencia de las largas jornadas laborales de los padres.
3. El vacío que los padres dejan en el hogar se suple con las satisfacciones materiales.
4. La presencia de las ideas y actitudes machistas en los hogares: los papás y hermanos hombres colaboran muy poco con las tareas del hogar y cuando lo hacen discriminan los oficios por género.
5. Falta de diálogo en la familia, lo cual se debe a que los padres evaden temas sensibles que son incapaces de tratar.
6. Existe el anhelo de tener una familia nuclear, en donde la presencia de la madre es más permanente.

Conclusiones

Es evidente que los cambios sociales producidos en las últimas décadas han llevado a una transformación en la estructura de la familia; los padres, ahora con largas jornadas laborales, satisfacen en mayor proporción las necesidades materiales del hogar. Es entendible que debido a las exigencias de hoy, las parejas quieran dar bienestar material a sus hijos. Pero, ¿de qué sirve llenarlos de lujos y de cosas materiales si ellos crecen sin afecto e inseguros para enfrentarse a la vida? Se ha olvidado que las expresiones de afecto recibidas en la familia, las palabras amorosas, las caricias, los besos y los elogios son acciones necesarias para el crecimiento emocional de los jóvenes, lo que les permite establecer relaciones de confianza, seguridad y respeto hacia los demás. ¿Será por esta razón que nuestros estudiantes son poco afectuosos, sus manifestaciones de cariño son escasas en el entorno escolar y buscan afecto, en muchos casos, en la persona menos indicada? Para todas las personas el afecto es importante porque favorece su autoestima, la seguridad en sí mismas y la capacidad de relacionarse con otros adecuadamente.

Los orientadores y los psicólogos de las instituciones educativas podrían aprovechar la información de esta investigación en la planeación y posterior ejecución de las escuelas de padres.

A través de la publicación de este trabajo, los padres de familia y docentes cuentan con material que les permitirá conocer el punto de vista de los jóvenes a partir de las creencias sobre familia y la forma como ellos se ven afectados por estas en sus comportamientos y modos de relacionarse con otros.

Esta investigación aporta información valiosa para ser desarrollada y discutida en asignaturas como Ética y Valores, Religión y Orientación Profesional, además abre las puertas a nuevas investigaciones como creencias de los padres sobre la familia, creencias de los docentes sobre las familias de sus estudiantes, y sería interesante llegar a confrontar esta información para determinar puntos de encuentro y diferencias entre los hallazgos.

Referencias

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- Ares, P. (2002). *Sicología de la familia, una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix Varela.
- 66 ■ Barquero, A. (2014). Consultas en torno a temas de crianza y su relación con el aprendizaje de la convivencia. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(1), 1-23. Recuperado en el 2014, de <http://www.academia.edu.co>.
- Camps, V. (2011). *Crear en la educación: una asignatura pendiente*. Barcelona: Península.
- Echeverri, L. (2004). La familia en Colombia: transformaciones y prospectiva. *Cuadernos CES*, 6, 7-13.
- Galli, N. (1976). *La pedagogía familiar hoy*. Barcelona: Herder.
- Guío, R. E. (2009). El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la Corte Constitucional colombiana. *Studiositas*, 65-81.
- Jelin, E. (2000). *Pan y afecto: la transformación de la familia*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- López, X. (2005). *Creencias y patrones de crianza como factores incidentes de conductas maltratantes en las familias de cinco padres reclusos del establecimiento penitenciario y carcelario de Leticia* (tesis de especialización inédita). Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas. (1987). *Recomendaciones para diferenciar la familia del hogar*. Nueva York: autor.
- Ortega, J. (1968). *Ideas y creencias*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Padilla, J. y González, A. (1998). *Investigar mediante encuestas*. Madrid: Síntesis.

- Palomino, Y. (2005). *Diagnóstico cualitativo sobre las relaciones familiares, sistemas de creencias y percepciones respecto de la violencia familiar y sexual*, Huamanga, Huanta, La Mar y Vilcashuamán. Ayacucho: Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social- Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual.
- Quintana, J. M. (2001). *Las creencias y la educación pedagogía cosmovisional*. Barcelona: Herder.
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2007). *Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Santiago: Valoras UC.
- Rondón, U. (2008). *Mediación: custodia compartida, violencia de género y nuevos modelos de familia*. República Dominicana.
- Sánchez, M. D. (2005). *Creencias sobre razonamiento moral y conflictos en adolescentes* (tesis doctoral inédita). Universidad de Málaga, Málaga, España.
- Sauceda, J. M. (1991). Psicología de la vida en familia: una visión estructural. *Revista Médica, Instituto Mexicano del Seguro Social (México)*, 29(1), 61-67.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 15-22.
- Vásquez, F. (2006). *Guía para la presentación de anteproyectos de investigación*. Maestría en Docencia, Universidad de La Salle.
- Vásquez, F. (2013). *El quehacer docente: guía para la presentación de anteproyectos de investigación*. Bogotá: Unisalle.
- Vásquez, F. (s. f.). *Destilar información (un ejemplo seguido paso a paso)*. Bogotá: Maestría en Docencia, Universidad de La Salle.
- Vila, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.
- Villoro, L. (2008). *Crear, saber, conocer*. México: Siglo XXI.