

2015-01-01

## Dimensiones fundamentales de la epistemología y la pedagogía en la construcción de la identidad de los actores sociales de la educación superior de Colombia

Willian Geovany Rodríguez Gutiérrez  
*Universidad del Tolima, Ibagué, wgrodriguezg@ut.edu.co*

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

---

### Citación recomendada

Rodríguez Gutiérrez, W. G.. (2015). Dimensiones fundamentales de la epistemología y la pedagogía en la construcción de la identidad de los actores sociales de la educación superior de Colombia. *Actualidades Pedagógicas*, (66), 149-155. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.3731>

This Artículo de Investigación is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Actualidades Pedagógicas by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# Dimensiones fundamentales de la epistemología y la pedagogía en la construcción de la identidad de los actores sociales de la educación superior de Colombia

*Willian Geovany Rodríguez Gutiérrez*

Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia

[wgrodriguezg@ut.edu.co](mailto:wgrodriguezg@ut.edu.co)



*Resumen:* Con el firme propósito de examinar cuáles son las concepciones epistémicas, los modelos pedagógicos, las tendencias curriculares y didácticas, a la vez que investigar dentro de la educación superior qué planteamientos relacionados con la complejidad en los procesos de subjetivación se transmutan en el entorno instructivo de cada sociedad, este artículo retoma taxativamente la identidad cultural y profundiza el tratamiento que se le da en la actualidad a este tema que es inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Eso representa un reto que cada educador y cada generación de estudiantes deben asumir con responsabilidad ante la formación integral brindada por maestros comprometidos, a fin de conservar prácticas de identidad cultural que muestren ante el mundo el verdadero sentir de un patriota.

*Palabras clave:* identidad cultural, sociedad, globalización, política, educación.



Recibido: 8 de abril del 2015  
Aceptado: 20 de mayo del 2015

---

Cómo citar este artículo: Rodríguez Gutiérrez, W. (2015). Dimensiones fundamentales de la epistemología y la pedagogía en la construcción de la identidad de los actores sociales de la educación superior de Colombia. *Actualidades Pedagógicas* (66), 149-155. doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ap.3731>



*Key Dimensions of Epistemology  
and Pedagogy in the Construction  
of Identity of Social Actors of  
Higher Education in Colombia*

*Abstract:* With the firm intent to examine the epistemic conceptions, the pedagogical models, and the curriculum and educational trends, as well as to investigate which approaches related to the complex processes of subjectivation in higher education are transmuted into the instructional environment of each society, this paper addresses cultural identity and focuses on the way this issue, which is inherent to the teaching-learning processes, is handled. This is a challenge that every educator and generation of students must face responsibly regarding the comprehensive training provided by committed teachers, in order to preserve cultural identity practices aimed at showing what a true patriot is to the world.

*Keywords:* cultural identity, society, globalization, politics, education.



*Dimensões fundamentais da  
epistemologia e a pedagogia na  
construção da identidade dos atores  
sociais da educação superior da  
Colômbia*

*Resumo:* Com o firme propósito de examinar quais são as concepções epistêmicas, os modelos pedagógicos, as tendências curriculares e didáticas, ao mesmo tempo em que se investigam dentro da educação superior quais são as propostas relacionadas com a complexidade nos processos de subjetivação se transmutam no entorno instrutivo de cada sociedade, este artigo retoma taxativamente a identidade cultural e aprofunda o tratamento aplicado atualmente a este tema que é inerente aos processos de ensino-aprendizagem. Isso representa um desafio que cada educador e cada geração de estudantes deve assumir com responsabilidade diante da formação integral oferecida por professores comprometidos, a fim de conservar práticas de identidade cultural que mostrem perante o mundo o verdadeiro sentir de um patriota.

*Palavras chave:* identidade cultural, sociedade, globalização, política, educação.

La evolución de las ciencias y las disciplinas ha permitido dimensionar, desde diversos puntos de vista, la construcción de la identidad de los actores sociales de la educación. Por eso, en el caso de la epistemología y la pedagogía, los nuevos avances han llevado a replantear el sistema educativo a partir de las teorías de la complejidad y de los procesos de subjetivación, que son las que dinamizan los procesos de formación en las sociedades contemporáneas. Sin embargo, Pérez (2003), citando a Chomsky y Ramonet, asegura:

Las sociedades contemporáneas, caracterizadas por la globalización de los intercambios económicos, por la fluidez y por la flexibilidad en los procesos de producción, distribución y consumo, plantean a los ciudadanos nuevos estímulos y posibilidades, a la vez que nuevos desafíos y nuevas incertidumbres por la rapidez, profundidad.

151

En consecuencia, dichos cambios ocasionan que la identidad quede atada a los rasgos culturales originarios de las potencias mundiales, que son las que prescriben el ordenamiento de los países tercermundistas. En ese sentido, los valores culturales propios son relegados a las memorias de nuestros ancestros. En algunas ocasiones se olvida la identidad que nos caracteriza en las regiones a las que pertenecemos. Y ello es importante para asumir los rasgos de identidad que en el fondo se siguen imponiendo en la aldea global, pero sin que ni siquiera se comprendan, como diría Morin (2000), “los códigos éticos de los demás, de sus ritos y costumbres, de sus opciones políticas”.

Esta situación genera algunas crisis en las entrañas de la educación, donde se redefine la diversidad de identidades y tienen lugar nuevos paradigmas educativos, concepciones epistémicas, modelos pedagógicos, tendencias curriculares y didácticas, enfoques metodológicos, instrumentos de investigación, reflexiones epistemológicas y debates académicos, todos

estos orientados a la formación humana. Al respecto, Pérez (2003) afirma: “La formación de las nuevas generaciones que nos compete como docentes se relaciona intensamente, a mi modo de ver, con el desarrollo de la capacidad de comprensión y con la formación de nuevas identidades y nuevos modos de pensar”.

Lo anterior surge como consecuencia de la naciente revolución planetaria que se ha gestado últimamente por los medios de comunicación. De hecho, “el poder se ejerce fundamentalmente desde la producción y difusión de códigos culturales, actitudes, valores” (Pérez, 2003). Así, en ocasiones, se asumen modelos de cultura de otras identidades, que más tarde son aprendidos y reproducidos en sus emisiones. A su vez, aquellos espectadores sin criterio, discernimiento, autocrítica y reflexión se vuelven reproductores de dichos modelos.

Los modelos de cultura pasan a ser incorporados en la formación humana, lo cual afecta los procesos de enseñanza y aprendizaje. Gallardo (2008) señala que “los *mass-media* en general y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en particular están ejerciendo serias influencias sobre los individuos”. Por su parte, Erazo (2008) indica que “la mediación tecnológica del conocimiento y la comunicación están transformando tanto los procesos de subjetivación como los de enseñanza y aprendizaje de los saberes”.

En virtud de lo anterior, se da lugar a la construcción de una identidad distinta. Como ejemplo basta señalar las identidades construidas en la época griega clásica o en el Renacimiento con la Ilustración. Todas estas, por supuesto, en la actualidad difieren de la identidad que se está construyendo del sujeto, por cuanto este es “utilitarista y pragmático, individualista en sus prácticas, sometido a la mediatización creadora de necesidades de consumismo” (Ramírez, 2010). Al respecto, Morin (2000) complementa:

Es necesario hacer ciertos cambios concretos en el sistema educativo como: la no fragmentación de los saberes, la reflexión sobre lo que se enseña y la elaboración de un paradigma de relación circular entre las partes y el todo, lo simple y lo complejo.

Y mediante la tabla 1, yo agregaría otros cambios que se vienen presentando actualmente en la educación colombiana.

Tabla 1. Cambios notorios de la educación colombiana

Presente	Futuro
La educación sigue en manos de los políticos, que son los que piensan por los educadores.	La educación del futuro propiciará estudiantes que desarrollarán innovaciones, prototipos, simuladores, aplicaciones tecnológicas, mediaciones educativas, aparatos tecnológicos, entre otros. Todos estos serán desarrollados desde muy tempranas edades para ciertos fines.
El Estado controla el sistema de educación a través de una estructura jerárquica conformada por el Ministerio de Educación Nacional, las secretarías de educación departamentales, las entidades territoriales y las secretarías de educación municipal.	El desarrollo de la tecnología seguirá transformando las diferentes prácticas pedagógicas.
En algunas instituciones educativas no se respeta la libertad de cultos y se intenta imponer uno por encima de los demás.	La educación del futuro permitirá que cada estudiante, en todos los países, sea ciudadano de mundo.
El ejercicio de la profesión docente sigue anquilosado en la pedagogía tradicional.	Los hologramas utilizados en la educación nos llevarán a conocer otras culturas sin necesidad de viajar a otros países.
En muchos casos se sigue privilegiando la memoria para convertir a los estudiantes en meros repetidores de conocimientos desactualizados y descontextualizados.	La enseñanza y el aprendizaje serán interactivos y dinámicos, lo que permitirá construir nuevos conocimientos a menor edad.
La educación colombiana no tiene una identidad propia, sino que está sujeta a lo que disponga el Estado a través del Ministerio de Educación Nacional.	La educación desarrollará procesos que impliquen el uso de la inteligencia artificial para generar otros desarrollos que transformarán las diferentes prácticas sociales de la humanidad.
La educación se centra mucho en el saber hacer, un tanto en el saber conocer y muy poco en el saber ser.	La relación docente-estudiante estará mediada por la pasión por enseñar y por la pasión por aprender. Los mismos estudiantes enseñarán a otros a aprender ciertos saberes y propondrán cómo los usarán en la práctica. En torno a ello crearán nuevas teorías.
La educación ha dejado de ser fundamental en el desarrollo del proyecto de vida de algunos estudiantes, porque no encuentran gusto, interés y pasión por el conocimiento.	Los estudiantes transformarán su realidad y tendrán calidad de vida.
La educación actual hace del joven una persona sumisa, pasiva, dócil, fácil de manipular, sin iniciativa, sin capacidad propositiva y sin capacidad crítico-reflexiva.	La educación en el mundo no seguirá excluyendo a nadie por su condición socioeconómica, étnica y religiosa.
La educación que muchas veces se brinda promueve solo una línea de pensamiento, y no da lugar a la diversificación y a la heterogeneidad.	Por fin en todos los colegios se articularán los diferentes saberes para enseñarlos de forma transversal y crear lazos de hermandad. Así, ningún contenido interactivo estará aislado o relegado a un segundo plano, porque todo cobrará importancia.
En algunas ocasiones se niegan los talentos y no se forja una formación del carácter que permita que el estudiante tome sus propias decisiones; este muchas veces actúa por indicación de un par o porque alguien le dijo que hiciera algo específico.	La educación no conocerá de notas, sino que cada quien, para poder titularse en alguna modalidad, deberá demostrar que aprendió y luego, cuando ingrese a la universidad, no estará por descarte haciendo otra carrera que no quería, sino que entrará sin ninguna restricción para hacer realidad su sueño de ser un mejor profesional por convicción. En todos los casos deberá demostrar que aprendió.

Presente	Futuro
En este tipo de educación se enseña de una forma específica, pero no se reconocen otras posibilidades.	La educación del futuro romperá paradigmas que separan bien sea por el idioma o por algunos tipos de creencias.
La educación no es inclusiva, dado que en muchos casos el docente no está preparado para abordar necesidades educativas especiales.	La educación del futuro establecerá condiciones para que no haya desigualdad en el mundo y donde unos países sean solamente desarrollados y otros subdesarrollados. La sociedad desarrollada impulsará con sus conocimientos a la sociedad subdesarrollada, para que sus ciudadanos dejen de crecer en la miseria.
La educación que se imparte en algunas instituciones educativas tiende a considerar como prioridad el producto, y no se tiene en cuenta el proceso.	Las grandes personalidades del mundo estarán al servicio de la humanidad para apoyar al desarrollo de la sociedad más pobre y hacer de cada persona un ciudadano del mundo.
Se enfoca en la enseñanza, no en el aprendizaje.	La educación debe enseñar al estudiante a descubrir desde muy temprana edad sus talentos y su capacidad excepcionales.
Algunas veces, la educación que se da en las aulas de clase es orientada de manera autoritaria, controlada por el castigo. Con ello se anula la participación del estudiante, sus aportes y, de paso, se silencian las voces para no reconocer la opinión del otro.	Tanto docentes como estudiantes reconocerán que no siempre se cuentan con todos los conocimientos de una disciplina ni del conocimiento general de la humanidad, y que no todos tienen las mismas capacidades.
La enseñanza es la transmisión del saber del maestro.	La clase magistral desaparecerá; el profesor se convertirá en guía del estudiante.
Las generaciones de docentes tradicionalistas no han hecho más que adiestrar a su manera y conveniencia a un sujeto que le cuesta adaptarse a la sociedad y, sobre todo, al mundo laboral, puesto que no tienen un pleno dominio de sus actos y adolecen de toda autonomía. Ello, por cuanto esta clase de profesores se dedicaron desde su currículo oculto a fomentar la dependencia, y no la libertad de sus actos.	El aprendizaje será personalizado, permanente.
A esta clase de profesores les cuesta ser propositivos, porque siempre están regidos por ordenamientos territoriales, estándares, lineamientos curriculares que supeditan su labor y restringen su capacidad de pensamiento. Todo ello, por cumplir con la "receta" que les sugiere el Ministerio de Educación Nacional. Es contradictorio que desde el Estado se promulgue en su Constitución Nacional la libertad de cátedra cuando en realidad ello no se cumple. En repetidas ocasiones, el profesor tradicionalista incurre en la falacia pedagógica de las verdades incuestionadas, lo que quiere decir que no admite la duda ni mucho menos la crítica a lo que supuestamente sabe, puesto que todo lo que enseña es incuestionable.	Primarán las habilidades frente al saber académico

Fuente: elaboración propia.

Dicha propuesta debe ser asumida desde la mediación tecnológica del conocimiento, para garantizar mejores desempeños y gestiones. De ahí que sea tan importante generar procesos de reconstrucción y reeducación que contribuyan a unas transformaciones tanto desde la complejidad como desde los procesos de subjetivación de la sociedad, para que de esta manera prevalezca el buen funcionamiento del sistema educativo.

Finalmente, se considera que el sistema educativo de la educación superior de Colombia debe seguir reinventándose, afrontando nuevos desafíos —como el que ya demuestran algunos al asumir un compromiso con sus raíces— y retos importantes, entre ellos el que plantea Pérez (2003): “Potenciar la construcción del sujeto, del individuo capaz de elaborar criterios propios, informados y contrastados de entender, tomar decisiones y actuar”.

## Referencias

- Erazo, E. (2008). El asunto de la mediación tecnológica en los procesos de aprendizaje y de enseñanza. *Perspectivas Educativas*, 1, 127-134.
- Gallardo, M. (2008). La era de la información global: ¿utopía o eutopía socio-educativa? *Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 55. Recuperado de <http://go.gl/tEppDP>
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Recuperado de <http://goo.gl/9edEcj>
- Pérez, A. (2003). La construcción del sujeto en la era global. *Opciones Pedagógicas*, 29, 77-100.
- Ramírez, L. (2010). Las limitaciones de la comunicación y la interpretación. Discurso y hermenéutica. *Signo y Pensamiento*, 29(57). Recuperado de <https://go.gl/JJzrFL>