

2016-01-01

Las investigaciones sobre formación y enseñanza

Daysi Velásquez Aponte

Universidad de La Salle, actualidadespedagogicas@lasalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Velásquez Aponte, D.. (2016). Las investigaciones sobre formación y enseñanza. *Actualidades Pedagógicas*, (68), 9-12. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.4010>

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Actualidades Pedagógicas* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Editorial

Las investigaciones sobre formación y enseñanza

Las denominadas *ciencias de la educación*, enmarcadas en el gran campo de investigación de las ciencias humanas y sociales, se enfrentan a diversas problemáticas y diseños metodológicos alternativos que permiten dibujar nuevos márgenes sobre el conocimiento referido a la escuela, los procesos formativos, la pedagogía, la didáctica, la evaluación, los estilos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de competencias, la cultura digital, los procesos sociopolíticos, entre otros.

A ello se dedica un gran porcentaje de grupos de investigadores reconocidos en Latinoamérica, lo que da orientaciones para que las ciencias sociales y humanas adquieran un estatus de relevancia en el aparato científico de cada país. Si bien históricamente se han marcado pautas importantes en el tema de educación local o regional, sigue siendo de poca referencia la producción académica o científica que se produce en estos contextos no europeos ni norteamericanos.

Aunque algunas escuelas de pensamiento latinoamericano se han nutrido de las apuestas críticas de autores como Henry Giroux o Peter McLaren, la mayor referencia está en la Escuela de Frankfurt y sus indiscutibles aportes a la fundamentación epistémica y filosófica, que han permitido amplios marcos de comprensión de la realidad. Sin embargo, nuevos autores son poco reconocidos y siguen pasando casi desapercibidos en el panorama latinoamericano, aunque pudieran ser de un talante suficiente y de mayor relevancia en el contexto histórico y geográfico.

Este llamado a la revisión, la consulta, el análisis, el debate, el diálogo y la referenciación de autores propios de la región en temas relativos a las ciencias sociales y humanas refleja la urgente necesidad de darle lugar a las epistemologías emergentes —como las denominaría Boaventura de Sousa Santos—, a los nuevos paradigmas que entrecruzan el paisaje en un contexto singularmente marcado por los procesos de colonización permanente.

En la revisión de los informes sobre producción científica, como los emitidos anualmente por SCImago Research Group (2015), cuyo objetivo es “proporcionar información cuantitativa útil para las instituciones, los políticos y los gestores de oficinas de investigación”, se identifica claramente que la tendencia de investigación latinoamericana está liderada por Brasil y México, con un crecimiento importante en los últimos años de Colombia, Argentina y Chile y un decrecimiento significativo en Cuba y Venezuela. Estos resultados, que se pueden consultar con todo detalle en línea, comparan las publicaciones científicas del último quinquenio y retratan la realidad de la inversión en investigación, gestión y fomento de procesos y grupos dedicados a esta labor.

Se reconoce en el ámbito latinoamericano que Brasil y México, con casi la mitad de instituciones universitarias que orientan su trabajo a la producción científica, lideran estos procesos, con una gran distancia frente a las demás naciones. Los aportes de las ciencias biomédicas, las ingenierías, las ciencias agrícolas y biológicas marcan significativamente la producción de la región. En el informe de 2015 aparecen Argentina, Chile y Colombia con incrementos significativos; mientras que “El resto de países de la región está por debajo de las 50 instituciones de educación superior con producción en Scopus en el periodo 2009-2013” (SCImago Research Group, 2015).

En coherencia, las referencias a las ciencias sociales y humanas que poco aparecen en estas producciones tienen el menor de los índices y puntúan poco o casi nada en los cuartiles de medición cuantitativa. Así, el llamado a la publicación de documentos con calidad académica y científica es también un llamado a que la poca inversión en investigación redunde en beneficios más expeditos, entendidos como producciones científicas que puedan dar cuenta de metodologías novedosas, temas de mayor impacto y relevancia social.

Latinoamérica está marcando planteamientos metodológicos, epistemológicos y sociológicos transversales a las ciencias de la educación que buscan transformaciones sustanciales en los procesos de comprensión de los fenómenos que atraviesan la escuela, más que mostrar innovaciones educativas. Sin embargo, de esto parecieran no dar cuenta los artículos científicos y los productos derivados de la escasa investigación financiada para tal fin, quizá porque circulan con mayor fuerza en otros niveles fuera de los parametrizados en la lógica de cuantificación.

Estos diseños metodológicos disruptivos, sistemáticos e interdisciplinarios revelan aportes a la producción científica de la región de manera poco estandarizada, pero no por ello son de menor valía. Entre otros, es importante mencionar el valor de las narrativas (incluyendo las transmedia) que emergen en el panorama investigativo de Latinoamérica, en coherencia con la fuerte tradición oral de este contexto, la multiculturalidad y la prevalencia de diversas maneras de focalizar los problemas propios de la educación.

Los paradigmas epistémicos que revisten a las ciencias sociales de un especial matiz en la región podrían ser sustancialmente reveladores de las lógicas de actuar científico y de la formación de investigadores conocedores de las problemáticas contextualizadas de manera más pertinente a las necesidades locales. Sin afán de protagonismo, la investigación en ciencias sociales y humanas se ha relegado a contar de manera poco parametrizada los aportes que se hacen a la producción científica de la región: este es el mayor problema.

Es evidente que en el panorama investigativo actual en la región propende a dar un giro en busca de mayor reconocimiento de los avances locales. A semejanza de los modelos asiáticos, que se fijan objetivos de mayor impacto y relevancia interna que externa, los sistemas de investigación empiezan a fijar su mirada con cada vez más atención en los problemas que les son propios. La falta de reconocimiento del camino andado hace que se desdibujen las realidades temáticas que ya han mostrado vetas importantes e impactos de gran alcance, especialmente en lo referido a la sociología, la antropología y las ciencias de la educación.

Estas publicaciones científicas se plantean nuevas posibilidades, retos y responsabilidades concretas frente a la democratización del conocimiento y la consolidación de comunidades científicas que aporten al desarrollo de la región.

Daysi Velásquez Aponte
Editora



Referencias

- Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). *Colombia es el quinto país con mayor producción científica*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-245356.html>
- SCImago Research Group (2015). *SCImago Institutions Rankings. Only ranks, more than raw data*. Recuperado de http://www.scimagoir.com/pdf/iber_new/SCImago%20Institutions%20Rankings%20IBER%20es.pdf

