

2017-11-17

Reseña: Familia, escuela y desarrollo humano: rutas de investigación educativa

Eugenia Varela Sarmiento

Universidad de La Salle, euvarela@unisalle.edu.co

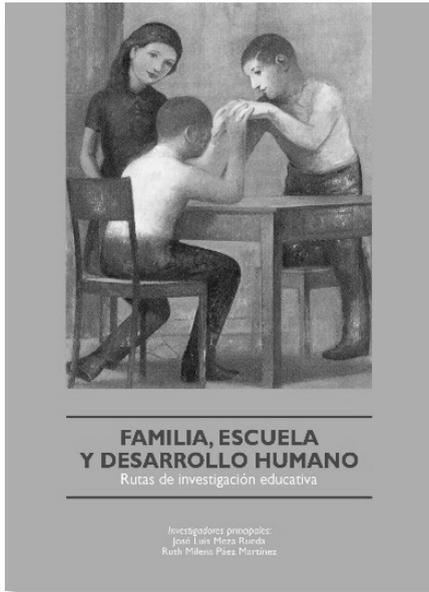
Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

Varela Sarmiento, E.. (2017). Reseña: Familia, escuela y desarrollo humano: rutas de investigación educativa. *Actualidades Pedagógicas*, (70), 221-224.

This Artículo de Revista is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Actualidades Pedagógicas by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Familia, escuela y desarrollo humano: rutas de investigación educativa



*José Luis Meza Rueda y
Ruth Milena Páez Martínez*
Bogotá: Universidad de La Salle y
Consejo Latinoamericano de Ciencias
Sociales (Clacso), 2016
252 páginas

221

Eugenia Varela Sarmiento
Docente tiempo completo
Universidad de La Salle
Bogotá, Colombia

Ruth Milena Páez Martínez, quien en 2013 publicó *Educación, cultura y simbolismo* y en 2016, *¿Des-víos de la familia en la formación de los hijos e hijas? Nuevos perfiles, funciones constantes*, retoma en este nuevo texto su interés por la concepción de la familia, esta vez desde un punto de vista simbólico, en el que se entretajan la idea de morada y su impacto en el desarrollo del ser humano. Junto con ella está José Luis Meza Rueda, quien en 1996 publicó *La afectividad en el proyecto personal de vida: una propuesta de educación sexual* y en 2013, *Educar para la libertad: una propuesta de educación religiosa escolar liberadora*; en este texto conjuga su recorrido por la investigación de los conceptos *educación* y *educación en valores* y su sentido para un desarrollo humano. Sin abandonar la propuesta que hacen Páez y Meza como investigadores principales, desde la introducción, este libro gira en torno

a la pregunta: ¿cuál es el papel de la familia y la escuela en el desarrollo humano? Para dar respuesta, el libro se divide en dos partes esenciales: la primera, “El contexto de la investigación”, donde se pretende, a partir de cuatro capítulos, dar una concepción polisémica de la relación de la familia, la educación y su proyección para el desarrollo humano.

En el primer capítulo, “Familia y escuela: desafíos sociales y políticos”, escrito por la profesora Rosa Campoalegre Septien, se enmarca la cuestión de la familia y la escuela, con base en las políticas públicas de Latinoamérica y el caribe, desde una perspectiva decolonial basada en el neoliberalismo. En el segundo capítulo, “Las familias como agentes de cambio: una mirada desde el desarrollo familiar colombiano”, se habla del contexto nacional colombiano, teniendo en cuenta a la familia como un agente de cambio que debe estudiarse desde su multiplicidad; la profesora Jhoana Alexandra Patiño López, autora del capítulo, afirma que el sentido heterogéneo del concepto de familia debe considerarse en su pluralidad cultural como construcción social. Para el tercer capítulo, “Familia, morada y simbolismo”, Ruth Milena Páez envuelve al lector en una mirada antropológica de la familia, desde puntos de vista filosóficos, históricos y, sobre todo, simbólicos, los cuales se conjugan para demostrar que la familia, más allá de todo juicio, es un concepto del espíritu que le da sentido e identidad al ser humano. Esta primera parte del libro se cierra con el cuarto capítulo, “Paradojas del desarrollo humano para la escuela y la familia”, a cargo del profesor José Luis Meza, quien conjuga la idea fundamental del libro, al unir la familia y la escuela en pos del desarrollo humano, este último como una prolongación de las libertades del individuo que “progresa” o que vive en el “progreso”. Así mismo, Meza introduce la polémica que implica el término *desarrollo* y su relación con lo humano como individuo total.

En la segunda parte, titulada “Investigación aplicada”, se entiende que la totalidad del libro es un macroproyecto llevado a cabo con el patrocinio de dos entidades: la Universidad de La Salle, más específicamente la Maestría en Docencia, y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso), con su grupo Familia y Género en Dinámicas Transnacionales y Locales. Esta sección del texto presenta ocho capítulos, producto de ocho investigaciones de maestrantes en docencia, quienes efectivamente se inscriben en dos líneas de investigación de la Universidad de La Salle. De acuerdo con los conceptos *desarrollo humano*, *familia* y *escuela*, los ocho proyectos a cargo de los docentes Meza y Páez trabajaron a través de una metodología



cualitativa, que se dividió en dos líneas de investigación: 1) educación, lenguaje y comunicación y 2) cultura, fe y formación en valores.

A partir de las dos líneas, los 31 investigadores se centraron en la realidad familiar y escolar, el desarrollo humano y la formación de las nuevas generaciones; sin embargo, cada investigación se inscribió en una línea específica: para la línea de educación se trabajó la investigación acción participativa (IAP) —los capítulos fueron: cap. 6, “Familia y escuela, es hora de darnos la mano: su incidencia en el desarrollo comunicativo”; cap. 8, “Familia y escuela: motores del desarrollo afectivo en niños de ciclo 2”; cap. 9, “Familia y escuela en el desarrollo del pensamiento crítico: aporte a la dimensión cognitiva de los adolescentes”, y cap. 10, “Persuadidos de mirar el cuerpo de los adolescentes: familia y escuela en el desarrollo corporal”—. Por otro lado, para la línea de cultura se trabajó la investigación acción crítico reflexiva (IACR) —los capítulos fueron: cap. 5, “Tipos de familia y su influencia en la convivencia escolar: aportes al desarrollo social”; cap. 7, “Diálogo familiar y desarrollo moral en los adolescentes”; cap. 11, “El desarrollo volitivo: claves para la familia y la escuela en la toma de decisión profesional”, y cap. 12, “La espiritualidad, experiencia interior que da sentido a la vida: aportes desde la familia y la escuela”.

223

Toda la investigación se orientó a resolver la pregunta planteada al inicio y bifurcada entre planteamientos teóricos que dieron fruto a conclusiones certeras y, a su vez, anunciadoras de otros cuestionamientos. Al tener en cuenta el desarrollo humano desde la perspectiva familiar y la escuela, se formulan problemáticas de tipo político, antropológico y espiritual. La familia se concibe como un factor de lo privado y la escuela, como un factor de lo público; sin embargo, ambas no pueden y no deben desligarse, si lo que se busca es un desarrollo humano integral. De ahí que el papel institucional de la escuela y el Estado en la buena conservación y valoración de la familia es un punto fundamental que debe sustentarse y mantenerse. La familia, como espacio primario del ser humano, debe continuar siendo productora y no solo consumidora en una sociedad neoliberal y decolonial. La familia debe asistir a la enseñanza de sus hijos y ser la primera escuela de los hombres y mujeres; de ahí que no deba desligarse de la escuela como institución pública que se encadena a la familia como institución de lo privado para el desarrollo humano.

Según el punto de vista del lector, este se encontrará con un texto escrito a varias manos, pero con un mismo objetivo, bien delineado y

enteramente cumplido. La relación de la familia y la escuela en pos del desarrollo humano es una cuestión que requiere considerarse nuevamente desde varias perspectivas, ya que la enseñanza en nuestros días se encuentra tan desligada de la función familiar y tan sobrecargada en la escuela. Por el contrario, los valores espirituales del ser humano no deben olvidarse en la búsqueda del aprendizaje en la escuela, y allí la familia tiene una injerencia vital. La relación de los espacios familia y escuela debe demostrarse una y otra vez desde múltiples concepciones, afirmando siempre la particularidad de cada una, para así indicar las posibilidades de las nuevas generaciones.

