

2022-06-21

El abandono escolar en educación media superior: afiliación institucional y dinámica familiar en estudiantes de Sonora, México

María Fernanda López Borbón

Universidad Pedagógica Nacional. Subsede Guaymas, Sonora, México, fda.lborbon@hotmail.com

María José Cubillas Rodríguez

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., Hermosillo, Sonora, México

Rosario Román Pérez

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., Hermosillo, Sonora, México

Elba Abril Valdez

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., Hermosillo, Sonora, México

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

Citación recomendada

López Borbón, M. F., M.J. Cubillas Rodríguez, R.Román Pérez, y E.Abril Valdez. (2022). El abandono escolar en educación media superior: afiliación institucional y dinámica familiar en estudiantes de Sonora, México. *Actualidades Pedagógicas*, (77),. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss77.3>

This Artículo de investigación is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Actualidades Pedagógicas by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

El abandono escolar en educación media superior: afiliación institucional y dinámica familiar en estudiantes de Sonora, México*

María Fernanda López Borbón

Universidad Pedagógica Nacional. Subsede Guaymas, Sonora, México

 <https://orcid.org/0000-0002-9770-8413>

María José Cubillas Rodríguez

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., Hermosillo, Sonora, México

 <https://orcid.org/0000-0002-9188-9938>

Rosario Román Pérez

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., Hermosillo, Sonora, México

 <https://orcid.org/0000-0002-2337-8917>

Elba Abril Valdez

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., Hermosillo, Sonora, México

 <https://orcid.org/0000-0001-9233-1197>



Resumen: en esta investigación se determinó la relación entre la afiliación institucional de estudiantes de bachillerato con el abandono escolar y el entorno familiar. El estudio fue longitudinal, se aplicó una encuesta a 1786 estudiantes de primer ingreso. El porcentaje de abandono escolar fue del 17,5 %. Un análisis que comparó las medias obtenidas entre quienes abandonaron y permanecieron, en las dimensiones de estudio, mostró autoapreciaciones más bajas en los aspectos evaluados. Los estudiantes que permanecen otorgan mayor importancia a la educación media superior, tienen mayor visión de futuro, mejor desempeño académico, y habilidades para el estudio y autoaprendizaje. La percepción negativa de su ambiente familiar y la presencia de violencia física y verbal tuvieron un efecto negativo en las dimensiones de estudio analizadas.

Palabras clave: abandono escolar, afiliación institucional, familia, educación media superior, deserción.

Recibido: 6 de enero de 2021

Aceptado: 22 de abril de 2021

Publicación final: diciembre 2021

Cómo citar este artículo: López Borbón, M. F., Cubillas Rodríguez, M. J., Román Pérez, R. R. y Abril Valdez, E. (2022). El abandono escolar en educación media superior: afiliación institucional y dinámica familiar en estudiantes de Sonora, México. *Actualidades Pedagógicas*, (77), e1540. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss77.2>

* Artículo de investigación



School Dropout in Higher Secondary Education: Institutional Affiliation and Family Dynamics in Students from Sonora, Mexico

Abstract: This investigation examines the relationship between the institutional affiliation of high school students with school dropouts and the family environment. The study was longitudinal, a survey was applied to 1786 first-year students. The school dropout rate was 17.5%. An analysis that compared the means obtained between those who dropped out and those who remained, in relation to the study dimensions, showed lower self-assessments in the aspects evaluated. The students who remain at school conferred greater importance to higher secondary education, have a greater vision of the future, better academic performance, and study and self-learning skills. The negative perception of their family environment and the presence of physical and verbal violence had a negative effect on the analyzed study dimensions.

Keywords: school dropout, institutional affiliation, family, higher secondary education, desertion.



Introducción

El abandono escolar en educación media en México es una problemática que ha adquirido especial relevancia en las últimas décadas. Por ejemplo, la tasa de terminación en el ciclo escolar 2018-2019 fue del 63,6 % (SEP, 2019). Respecto al bachillerato profesional técnico, este presenta las proporciones más altas de desertores en el estado de Sonora. En referencia al logro académico, los resultados de la prueba PLANEA EMS son contundentes y preocupantes. Una tercera parte de los estudiantes del tercer año de bachillerato (33,9 %) no alcanza los niveles de aprendizaje esperados en lengua y comunicación, y la situación empeora en matemáticas, área en la que 66,2 % de los estudiantes tienen dificultades (INEE, 2017). Esta condición se constituye en uno de los elementos que más favorecen el abandono escolar.

El fenómeno social de la deserción o abandono escolar es definido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México como “el número o porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo” (2014, p. 297). En este país, la educación media superior (EMS) es obligatoria desde el 2012, y corresponde al grado de estudios posterior al nivel secundaria; el rango de edad para cursarla por lo general es de 15 a 17 años, tiene una duración de tres años, y permite adquirir competencias académicas para continuar con estudios superiores o insertarse en el mercado laboral.

El primer subsistema que atendió la EMS en México fue el bachillerato general, el cual surgió con el objetivo de brindar una preparación general o propedéutica para continuar con los estudios superiores una vez concluido este periodo. Mientras que el bachillerato profesional técnico fue creado a finales de la década de los setenta, en parte con el objetivo de capacitar a los jóvenes para incorporarse al sector productivo. Actualmente, estos dos modelos tienen un fin bivalente, lo que significa que ambos preparan a los jóvenes para su introducción a la educación superior y para su inserción en el ámbito laboral.

En el nivel medio superior, el índice de deserción escolar fue del 12,9 % en el ciclo escolar 2018-2019. En el estado de Sonora fue del 13,3 % y el 18,0 %

en mujeres y hombres, respectivamente, durante el mismo periodo, lo que estuvo por arriba del promedio nacional (SEP, 2019). Respecto al abandono escolar por subsistemas, en educación media superior la problemática se acentúa para Sonora en el modelo profesional técnico (tabla 1).

Tabla 1. Tasa de deserción en EMS por modelo educativo y sexo en Sonora y México (2015/2016).

Educación Media Superior									
Entidad Fed.	Bachillerato general			Bachillerato tecnológico			Profesional técnico		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Nacional	13,7	15,8	11,7	18,2	20,4	15,8	25,6	29,8	22,7
Sonora	9,1	11,1	7,3	17,6	20,3	14,9	43,9	40,6	49,4

Fuente: elaboración propia a partir de INEE (2017).

En los estudios sobre abandono escolar, en el fenómeno de la deserción confluye una multiplicidad de factores que hacen que resulte difícil establecer una causalidad directa. Los condicionantes analizados abarcan desde la organización de los sistemas educativos, el contexto social, la gestión escolar, la relación de los alumnos con los docentes, la situación familiar y la situación individual (INEE, 2019; Weiss, 2014). También, se resalta el peso que tienen las pautas culturales y el universo simbólico de las familias y las escuelas en el desarrollo de expectativas, actitudes y comportamientos que coadyuvan en el bajo desempeño y el abandono escolar (Escudero, 2005; Tijoux y Guzmán, 1998). De este modo, la deserción es abordada en este estudio como un proceso complejo, en el que se entretajan factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan simultáneamente (Román, 2009; Goicovic, 2002).

Algunas investigaciones señalan que la falta de integración social y académica en la escuela pueden afectar la permanencia escolar de los estudiantes, siendo la propia institución el principal medio que influye en la retención del alumno a través del desarrollo del sentido de pertenencia de este hacia la escuela (Malinowski, 2008; Sánchez, 2007; Pierella, 2014; Manuale, 2013, Miranda e Islas 2014). La escuela tiene un papel clave en la permanencia escolar de sus estudiantes, sobre todo en contextos de desventaja económica y sociocultural.

En 2009, se realizó una investigación sobre la pertinencia de la participación del sistema educativo en la deserción escolar en la enseñanza media en Chile, en el que se determinó que la deserción escolar responde a factores múltiples, sobre todo las condiciones de pobreza y vulnerabilidad social, siendo los hombres quienes presentan mayores tendencias a abandonar sus estudios debido a situaciones de paternidad, bajos ingresos en el hogar, bajo nivel de escolaridad de los padres o el no vivir con ellos (Sepúlveda y Opazo, 2009). Los autores concluyen que las medidas antideserción aplicadas en Chile se dirigieron hacia una dimensión individual, pues estaban centradas específicamente en las carencias económicas de los estudiantes en riesgo, lo que dejó de lado el desarrollo de estrategias pedagógicas de integración, dimensión que le compete al sistema educativo y que también forma parte de la diversidad de factores que intervienen en el abandono.

Un estudio realizado por Ruiz, García y Pérez (2014) en Sinaloa, tuvo como objetivo establecer las causas y las consecuencias de la deserción escolar en estudiantes de bachillerato, en el que se encontró que el principal factor asociado al abandono fue de índole personal, destacando el hecho de contraer matrimonio y no aprobar materias; seguido del económico, y el entorno familiar inestable en tercer lugar.

Los factores personales, familiares y económicos aunados a una falta de integración escolar favorecen la problemática de abandono escolar. Tinto (1989) afirma que la integración social y académica a la institución educativa es sustancial en el proceso de permanencia del estudiante, y esta depende de las experiencias en la nueva institución, aquellas previas al ingreso y las características individuales del estudiante. Según el autor, cuanto mayor sea el grado de integración al ambiente académico y social, mayor será su compromiso con la institución y, por ende, menor su probabilidad de desertar. Asimismo, distingue entre *exclusión académica* y *deserción voluntaria*, y considera que la mayoría de los procesos de abandono escolar son voluntarios y se dan, con mayor frecuencia, en los primeros meses posteriores al ingreso, debido a la insuficiente “integración personal” del estudiante con el “ambiente intelectual y social” de la escuela-institución. También, subraya que, si bien el abandono escolar es el resultado de una decisión individual, esta no solo depende de las características individuales, sino también es consecuencia de procesos sociales e intelectuales, que dan como resultado la ausencia de integración del estudiante con su institución. Así, este fenómeno no se da de manera espontánea, sino por un proceso de desgaste del estudiante (*student attrition*).

La afiliación institucional se define como un proceso de adaptación e integración del estudiante a su nuevo medio en los ámbitos institucional, intelectual y social; Coulon (1995) señala que una vez que el estudiante ha logrado afiliarse institucionalmente, difícilmente abandonará sus estudios. El concepto afiliación, desarrollado por el autor, muestra que el logro universitario depende en gran medida de la capacidad de inserción activa de los estudiantes en su nuevo medio, es decir, conocer espacios, instalaciones, a los nuevos compañeros, docentes, e ir incorporando las nuevas habilidades requeridas en la nueva institución (Estrada, 2014).

En la investigación de Estrada (2014), acerca del abandono escolar en la EMS en Hermosillo, Sonora, se observa que, si bien hay factores comunes como la situación socioeconómica adversa y la reprobación, es la desafiliación institucional la que mejor explica las deserciones de los jóvenes en esta región. No obstante, así como lo plantearon Malinowski (2008) y Pierella (2014), Estrada (2014) también destaca la pertinencia de la sociabilidad entre pares o afiliación juvenil, que emerge como una estrategia para atender la problemática, aunque, en ciertos casos, resulta insuficiente para mantenerse en la escuela. Según este estudio, algunos de los elementos que influyen en la afiliación institucional son: la atención, el cuidado, la vigilancia y el contacto o comunicación con los padres, factores que los jóvenes solían tener más presentes durante su tránsito por la secundaria.

En Argentina, el trabajo de Pierella (2014) analizó la experiencia estudiantil y los procesos de afiliación a la vida institucional en una universidad pública, con la hipótesis central de que los docentes de los primeros momentos se convierten en actores claves en la afiliación y la permanencia de los jóvenes. Los resultados señalaron que el papel del docente incide sobre los estudiantes en el sentido de pertenencia que tienen estos hacia la institución. Asimismo, la sociabilidad entre pares surge como un elemento sustancial en la integración de los jóvenes, ya que la adaptación a un nuevo espacio y al funcionamiento normativo no suele ser un proceso simple, de modo que hacerlo en conjunto con un grupo con el que se comparten horas de estudio, de cursado, reuniones, entre otros, es una experiencia que involucra no solamente aprendizaje intelectual, sino también social.

Dentro de los procesos sociales, Tinto señala que, conforme el estudiante avanza en su trayectoria académica, el entorno y valores familiares, cualidades personales y la experiencia académica previa determinan y contribuyen a la adaptación del joven en la escuela. Las actitudes, rasgos y

comportamientos del grupo familiar, en especial de los padres, guardan una relación significativa con el desempeño escolar del estudiante. Los vínculos afectivos desarrollados en la familia son elementos esenciales de la motivación y adaptación escolar del estudiante a la nueva institución.

No obstante, a pesar de la pertinencia del propio contexto de cada estudiante en su integración institucional, existen dos etapas a partir de su ingreso en las que las interacciones entre la institución y el estudiante pueden influir directamente en su abandono escolar. La primera etapa es el proceso de admisión, el primer acercamiento del estudiante a la institución, aquí se forja su primera impresión, lo cual contribuye a crear expectativas previas al ingreso, que pueden conducir a decepciones. La segunda etapa es la transición entre niveles académicos, de la secundaria al nivel medio superior, esta tiene lugar al ingresar a la nueva institución. El riesgo en este periodo es el proceso de ajuste, en el que el estudiante puede o no ser capaz de valerse por sí mismo en este nuevo espacio.

Durante este periodo, el abandono escolar suele acontecer en la transición del primer al segundo semestre (Tinto, 1989); en algunos casos, los jóvenes continúan sus estudios en otras instituciones y, en otros, abandonan de forma permanente el sistema educativo. Esto es justamente lo que se observa en diversas investigaciones, en las que la deserción escolar es mayor durante el primer semestre, desciende conforme transcurren los ciclos escolares, y es menor la probabilidad de abandono durante los últimos semestres del nivel medio, lo que indica una integración por parte del estudiante hacia sus compañeros y la institución.

De acuerdo con la CEPAL (2010), quienes no concluyen la EMS quedan expuestos a un alto grado de vulnerabilidad social, pues sus ingresos laborales tenderán a ser bajos y tendrán un elevado riesgo de transformarse en personas excluidas del desarrollo y el bienestar. Esta decisión se enmarca en el reconocimiento de que terminar esta fase educativa constituiría el umbral necesario para estar fuera de la pobreza. Por esta razón, es importante desarrollar y establecer medidas para disminuir la cantidad de jóvenes que desertan, ya que la permanencia en la escuela evita la exclusión social, las tendencias a la pobreza, la prolongación de las condiciones precarias, los trabajos informales, mal remunerados y sin prestaciones laborales.

Conforme a las cifras de abandono escolar mencionadas al inicio, y particularmente el porcentaje que el estado de Sonora tiene por encima de la media nacional, es importante tener diagnósticos que permitan identificar

con mayor precisión los factores asociados con este problema. De ahí que el objetivo del presente trabajo sea: determinar la relación del proceso de afiliación escolar académica y social con el abandono escolar y su asociación con indicadores de dinámica familiar.

Metodología

Tipo de estudio

El diseño de esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, longitudinal con diseño panel, debido a que la investigación recabó información en tres periodos del ciclo escolar: al inicio del primer semestre, al finalizarse y al inicio del segundo. Se utilizó la técnica de encuesta, y tuvo un alcance inferencial con análisis de comparación de grupos.

Participantes

La muestra se conformó con 1786 estudiantes de EMS de un subsistema profesional técnico del estado de Sonora. La media de edad de los participantes fue de 15 años (D.E. .690), en rango de edad de 14 a 18 años. La población del estudio representa el universo de jóvenes estudiantes de primer ingreso de tres planteles del estado elegidos por zonas, a sugerencia de las autoridades escolares: Nogales, Hermosillo y Navojoa, que representan las zonas norte, centro y sur, respectivamente. Los planteles participantes iniciaron operaciones entre 1980 y 1982, y se ofertan carreras técnicas a la par de cursar el bachillerato.

Instrumento de recolección de la información

Datos sociodemográficos

Se utilizó un cuestionario que abarcó aspectos sociodemográficos para caracterizar a los participantes en el estudio, que incluyeron: edad, sexo, indicadores familiares y de tipo escolar.

Escala de afiliación institucional

Esta escala se desarrolló *ex profeso* para evaluar el proceso de afiliación escolar académica y social de los estudiantes, y se hizo a partir de las bases teóricas expresadas por Tinto (1989) y Coulon (1995). Su creación fue necesaria

debido a que no existía ningún tipo de instrumento en el momento del estudio para evaluar la afiliación institucional en estudiantes de EMS. Las modalidades de respuesta se enlistaron en una serie de afirmaciones, frente a las cuales se expresó el nivel de acuerdo o desacuerdo en un continuo de cinco opciones de respuesta: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5). El análisis de fiabilidad de la escala se estimó con Alfa de Cronbach, y se obtuvo un valor de ,84, lo cual refleja un alto grado de congruencia interna de la escala. Además, se comprobó a través del criterio de Kaiser ($KMO = 0,89$) la correlación entre las variables; con este dato se procedió a la validez de constructo por medio de análisis factorial exploratorio con componentes principales para determinar el número de factores a extraer.

Tabla 2. KMO y prueba de Bartlett.

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin	,890
Prueba de esfericidad de Bartlett Chi cuadrado aproximado	8516,738
gl	528
Sig.	,000

Fuente: elaboración propia.

El análisis arrojó un modelo de ocho factores: la autopercepción sobre las habilidades escolares, el desempeño académico, las expectativas institucionales, el ámbito social, la normatividad y el acercamiento escolar, la planeación de futuro, las situaciones escolares de riesgo y la importancia de la EMS (tabla 3). La varianza total explicada es de 52,4 %; el método de extracción fue realizado con la regla de Kaiser-Gutman (conservar factores con valor propio mayor a 1) y la rotación ortogonal varimax.

Los resultados fueron: de un total de 42 reactivos, se eliminaron diez que resultaron con una carga factorial baja (menor a 0,440) y comunalidades inferiores a 0,30, ya que, de acuerdo con Hair et al. (2005), es lo que corresponde a muestras mayores de 200. Este proceso se realizó con la finalidad de ilustrar por dimensiones la tendencia de la información, como medida de agrupación no corresponde a una validación estricta.

Tabla 3. Dimensiones de la escala para medir afiliación institucional en jóvenes.

Definición	Reactivos	Carga factorial
Habilidades para el estudio y autoaprendizaje	Tengo buen rendimiento académico.	,646
	Tengo facilidad para aprender.	,643
	Me considero buen estudiante.	,577
	Me gusta participar en clase.	,597
	Confío en mis capacidades para lograr todas mis metas.	,480
	Poseo técnicas de estudio y hábito de lectura en casa.	,546
	Realizo todas mis tareas en tiempo y forma.	,618
Desempeño académico	Mi promedio general en secundaria fue mayor a 80.	,470
	Mi promedio actual en CONALEP (último parcial) es mayor a 80.	,494
	Tengo buen comportamiento (disciplina) en la escuela.	,580
	Estoy comprometido a concluir mis estudios.	,641
Expectativas institucionales	Conalep ha cumplido con mis expectativas.	,441
	Por lo general me siento bien en Conalep.	,674
	Mi proceso de adaptación a Conalep ha sido sencillo.	,418
	Me enorgullece pertenecer a Conalep.	,536
	Me siento motivado para ir a la escuela.	,431
	Fui asignado en la escuela que solicité como primera opción.	,532
	No he considerado cambiar de escuela.	,710
Ámbito social	Tengo una buena relación con mis profesores de Conalep.	,441
	El ambiente escolar es de mi agrado.	,581
	Tengo amigo(s) en la escuela que me apoyan cuando tengo un problema personal o escolar.	,710
	Me gusta desarrollar actividades en equipo.	,730
Normatividad y acercamiento escolar	Cuando tengo un problema personal o escolar acudo al orientador, docente o tutor.	,501
	Conozco las normas y el reglamento escolar de Conalep.	,758
	Conozco las sanciones en caso de incumplir el reglamento.	,682
Planeación de futuro	No he considerado abandonar la escuela.	,437
	Asisto voluntariamente a la escuela.	,643
	Planeo continuar con mis estudios superiores.	,488
	Yo elegí ingresar al bachillerato.	,437
Situaciones escolares de riesgo	He reprobado 3 o más parciales en el transcurso de este primer semestre.	,717
	He sido víctima de violencia en la escuela (física, verbal, emocional, redes sociales, etc.).	,634
Importancia de la EMS	El bachillerato me será útil en el futuro.	,484
	Sé que actualmente la preparatoria es obligatoria en México.	,736

Fuente: elaboración propia.

Los reactivos eliminados fueron los siguientes:

- Fui asignado en la carrera de mi preferencia.
- La escuela es cercana a mi colonia.
- Me gusta más la preparatoria que la secundaria.
- He solicitado la ayuda de mi tutor escolar.
- Cumpló con las normas y el reglamento escolar de Conalep.
- El desempeño de mis maestros es eficiente.
- Me gusta participar en clase.
- Los métodos de enseñanza de la mayoría de mis profesores me parecen complicados.
- Por lo general, comprendo los contenidos que se me dan en clase.
- Pertenezco o desearía pertenecer a un grupo artístico o deportivo dentro de la escuela.

Procedimiento

La fase de estudio piloto del cuestionario fue aplicado a 213 estudiantes de primer semestre de un plantel que no participó en la conformación del muestreo definitivo. De la escala diseñada para evaluar afiliación, se eliminaron reactivos que contribuían poco a describir la afiliación institucional de los estudiantes. La participación en el trabajo empírico de este estudio fue voluntaria y los datos fueron tratados de manera anónima y confidencial.

11

Primera fase

Previa autorización de las autoridades escolares, se aplicó un cuestionario en formato de autoreporte al total de estudiantes que ingresaron al primer semestre de los tres planteles elegidos. El propósito de esta primera aplicación fue recopilar indicadores sociodemográficos y escolares. La aplicación se realizó en las aulas de clase, en horario académico y con una duración aproximada de 20 minutos, en los que se aclararon las dudas que surgieron en el momento del diligenciamiento.

Segunda fase

Justo antes de finalizar el ciclo escolar correspondiente al primer semestre, se aplicó la escala de afiliación institucional a los mismos de estudiantes con

el objetivo de analizar el proceso de integración a la escuela vivenciado a lo largo de su primer semestre.

Tercera fase

Al iniciar el segundo semestre escolar de la población de estudio, se solicitaron en cada plantel los listados de los jóvenes que se reinscribieron a la institución, de esta manera se determinó quienes no reingresaron, lo que se consideró abandono escolar.

Análisis de la información

Los datos fueron procesados en una base de datos y analizados con el software estadístico IBM-SPSS versión 23.0. Se realizó un análisis de componentes principales, descriptivos y prueba *t de student* para determinar diferencias entre grupos.

12

Resultados

Perfil demográfico de los participantes

En relación con las características de los participantes, el 46,9 % fueron hombres y 53,1 % mujeres. El 12,6 % de los estudiantes señaló que trabajaba, una tercera parte como apoyo a la familia (tabla 4). En cuanto al grado de estudios de los padres, la media de escolaridad de la madre fue del 9,99 y la del padre de 10,1, equivalente al primer año de bachillerato en México.

Tabla 4. Caracterización demográfica de los y las participantes.

Característica	F	%
Sexo		
Hombre	735	46,9
Mujer	831	53,1
Plantel de origen		
Hermosillo	710	39,8
Nogales	829	46,4
Navojoa	247	13,8
Trabaja actualmente	171	12,6

Característica	F	%
Motivo trabaja	50	29,4
Apoyo a familia	52	30,6
Gastos escolares	54	31,8
Gastos personales	14	8,2
Otros		
Tiene beca	206	15,2

Fuente: elaboración propia.

Prevalencia del abandono escolar y factores familiares asociados

El porcentaje de abandono de los jóvenes de primer semestre, que fue obtenido a partir del *NO* reingreso al segundo semestre, fue del 17,5 %, es decir, 275 estudiantes en total. De este dato, el 47 % corresponde a las mujeres y el 53 % restante a los hombres.

Al realizar un análisis que compara las medias obtenidas en las dimensiones factoriales de los estudiantes que abandonaron el bachillerato y de los que permanecieron, se observa una tendencia de valores de media más bajos en los estudiantes que desertaron. Lo anterior indica menores grados de acuerdo expresados, calificándose con apreciaciones bajas en los distintos aspectos evaluados. Esto sin duda visualiza un impacto en su proceso de afiliación institucional. De igual forma, lo anterior evidencia que los estudiantes que permanecen en la escuela otorgan mayor importancia a la educación media superior ($t = 1,976$; $p = ,04$), tienen una mayor visión de futuro ($t = 6,640$; $p = ,000$) y mayores expectativas institucionales ($t = 4,182$; $p = ,000$), entre otros (tabla 5).

Tabla 5. Medias obtenidas en las dimensiones de afiliación institucional según abandono o permanencia de los estudiantes en la escuela.

Dimensiones	Media Abandonó	Media Permaneció	Valor t	p
Desempeño académico	3,37	4,14	9,040	,000*
Habilidades para estudio y autoaprendizaje	3,69	4,04	4,625	,000*
Situaciones escolares de riesgo	3,72	4,36	6,153	,000*
Ámbito social	3,87	4,14	3,784	,000*

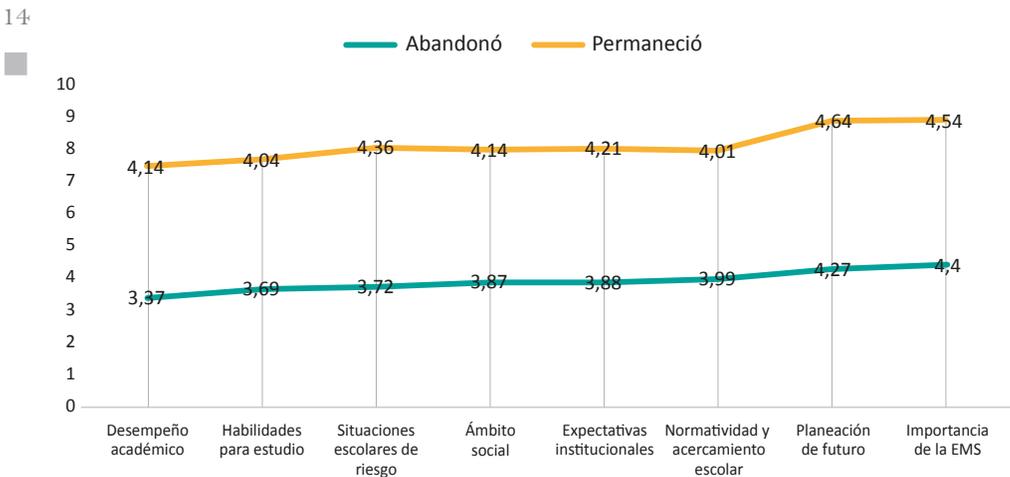
Continúa

Dimensiones	Media Abandonó	Media Permaneció	Valor t	p
Expectativas institucionales	3,88	4,21	4,182	,000*
Normatividad y acercamiento escolar	3,99	4,01	,295	,768
Planeación de futuro	4,27	4,64	6,640	,000*
Importancia de la EMS	4,40	4,54	1,976	,04*

Fuente: elaboración propia.

A continuación, se expresa visualmente qué dimensiones son las que guardan mayor relación con la problemática del abandono escolar (extremo izquierdo), al presentar valores de media más bajos (menores grados de acuerdo): desempeño académico, habilidades para estudio y autoaprendizaje y situaciones escolares de riesgo.

Figura 1. Medias obtenidas en las dimensiones de afiliación institucional según abandono o permanencia de los estudiantes en la escuela



Fuente: elaboración propia.

Para conocer la posible relación entre los indicadores del ámbito familiar del estudiante y su impacto en las dimensiones de afiliación escolar, se realizó un análisis que asocia la percepción del estudiante sobre la dinámica y la situación económica en su familia. De esta manera, se evidenció que existe una asociación estadísticamente significativa en todas las dimensiones

de estudio, para el caso de la dinámica familiar. Esta diferenciación se dio entre quienes reportaron tener una excelente o buena relación en su familia y quienes la percibieron de regular a mala. De modo que la percepción negativa del ambiente familiar tiene un efecto negativo en las dimensiones de estudio evaluadas, ya que los estudiantes transitan con mayores dificultades para integrarse a la escuela en todos los ámbitos.

Para el caso de la percepción sobre la condición económica de la familia, solo tres indicadores evidenciaron esta diferenciación estadística (habilidades para estudio y autoaprendizaje, ámbito social y normatividad, y acercamiento escolar) (tabla 6). Lo anterior nos indica que tiene mayor peso la comunicación y el afecto en la familia, que las posibilidades económicas en el proceso de afiliación. Sin embargo, cuando las dos condiciones están dadas se puede potenciar un efecto en la confianza del estudiante para realizar tareas y tener hábitos de estudio, su relación con profesores y amigos, y la decisión para buscar ayuda o tutorías escolares.

La dimensión relacionada con la importancia otorgada a la EMS no mostró diferencias entre los dos grupos de comparación, lo que nos habla de que los estudiantes tienen conocimiento de que el bachillerato es obligatorio en México y es útil para su futuro, independiente de sus condiciones familiares.

Tabla 6. Medias obtenidas por dimensión de afiliación y su relación con la percepción de los estudiantes sobre indicadores familiares.

Dimensiones	Dinámica familiar				Situación económica en su familia			
	Excelente-buena	Regular-mala	t	p	Excelente-buena	Regular-mala	t	P
Habilidades para estudio y autoaprendizaje	4,07	3,80	6,022	,000*	4,08	3,95	3,629	,000*
Desempeño académico	4,14	3,96	3,003	,003*	4,07	4,13	1,330	,184
Expectativas institucionales	4,23	3,99	5,161	,000*	4,20	4,16	,860	,390
Ámbito social	4,18	3,87	6,325	,000*	4,25	4,01	6,295	,000*
Normatividad y acercamiento escolar	4,04	3,83	3,553	,000*	4,08	3,93	3,163	,002*

Continúa

Dimensiones	Dinámica familiar				Situación económica en su familia			
	Excelente-buena	Regular-mala	t	p	Excelente-buena	Regular-mala	t	P
Planeación de futuro	4,64	4,53	2,789	,005*	4,63	4,61	,775	,439
Situaciones escolares de riesgo	4,36	4,09	3,616	,000*	4,29	4,32	,443	,658
Importancia de la EMS	4,54	4,48	1,156	,248	4,53	4,52	,350	,727

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7. Medias obtenidas por dimensiones de afiliación en relación con la violencia vivenciada en las familias de los estudiantes.

Dimensiones	Violencia verbal				Violencia física			
	Sí	No	T	p	Sí	No	t	p
Habilidades para estudio y autoaprendizaje	3,86	4,04	3,681	,000*	3,84	4,03	2,944	,003*
Desempeño académico	3,97	4,10	2,074	,03*	3,85	4,10	2,946	,003*
Expectativas institucionales	4,02	4,21	3,968	,000*	4,03	4,19	2,248	,009*
Ámbito social	3,96	4,15	3,569	,000*	3,98	4,13	2,259	,02*
Normatividad y acercamiento escolar	3,89	4,04	2,3021	,02*	3,99	4,01	,250	,803
Planeación de futuro	4,56	4,63	1,548	,122	4,44	4,63	2,844	,005*
Situaciones escolares de riesgo	4,16	4,33	2,418	,01*	3,96	4,34	3,327	,001*
Importancia de la EMS	4,55	4,52	,530	,591	4,61	4,52	1,266	,206

Fuente: elaboración propia.

A los estudiantes se les indicó que señalaran si en su familia había alguien que agrediera o haya agredido a alguien más por medio de violencia verbal en indicadores tales como: humillaciones, insultos y gritos; o situaciones de

violencia física, como: golpes, empujones o jaloneos. Estas condiciones de violencia impactan mayormente a quienes la padecen, en ámbitos relacionados con habilidades para estudio, desempeño académico y el ámbito social, entre otras (tabla 7).

Discusión y conclusiones

Los factores familiares, educativos y sociales contribuyen al complejo fenómeno del abandono escolar en los jóvenes; y, en conjunto, influyen en la desafiliación institucional en los contextos escolares. De modo que el abandono de los estudios es un problema multicondicionado que va más allá de las carencias económicas, por lo que es necesario un acercamiento real a los jóvenes, ser empáticos con sus contextos, situaciones, procesos de cambio emocionales y culturales.

Abril et al. (2008) realizaron una investigación en la región sobre las causas de deserción escolar en bachillerato, entre las principales razones de abandono se encontraron: el factor económico, la reprobación y la falta de interés. Además, las autoras exponen que se requiere de un modelo de intervención basado en políticas educativas con mayores incentivos hacia la permanencia escolar, flexibilizar el tránsito entre subsistemas y reestructurar las redes de comunicación entre los principales actores involucrados. Asimismo, aseguraron que para revertir el proceso de deserción escolar es necesario integrar la cultura juvenil a la cultura escolar a través de procesos de enseñanza-aprendizaje, y de espacios y mecanismos de participación institucional conforme a los intereses de los jóvenes.

Otro estudio en Hermosillo, Sonora, realizado por Estrada (2014), tuvo el objetivo de conocer los factores que intervienen en el abandono escolar en los subsistemas de educación profesional técnico y los bachilleratos tecnológicos. Los resultados evidenciaron que los jóvenes compartieron factores en común en el proceso de abandono, como la condición socioeconómica adversa y la reprobación; no obstante, surgió un factor de deserción no considerado en otros estudios: la desafiliación institucional. Al igual que Abril et al. (2008), se manifiesta como estrategia atender la problemática del abandono, ya que los jóvenes convierten la escuela en su propio espacio de socialización, de encuentro con sus pares, y no solamente un espacio académico; el autor expone que “la deserción se relaciona con la falta de

capacidades para administrar la heterogeneidad de información, de relaciones, de códigos, etcétera” (p. 450).

Desde esta visión, el abandono escolar no solo se produce por circunstancias socioculturales, económicas y políticas adversas, sino por características propias y de estructura que se presentan en las escuelas. Por ejemplo, el uso de prácticas pedagógicas inadecuadas para incidir en los jóvenes, el bajo nivel de aprovechamiento de los estudiantes y las cuestiones relativas a la interacción entre docentes y alumnos, sobre todo en lo que se refiere a dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

El presente estudio muestra cómo además de todos estos factores, la dinámica familiar debe considerarse en el análisis del abandono escolar. La primera etapa del modelo de Tinto (1987) la constituyen los factores previos al ingreso: los antecedentes familiares, los atributos personales y la escolarización previa del estudiante. La segunda etapa corresponde a las propias metas del estudiante y a su compromiso con la institución a la cual piensa ingresar. La tercera etapa se refiere a las experiencias vividas por el estudiante una vez dentro de la institución, las cuales se subdividen en dos fases: experiencias en el ámbito académico (como son el rendimiento y el desarrollo intelectual), y experiencias en el ámbito social (interacción con los pares y con el personal docente).

Si bien, en muchos casos los factores que intervienen en el abandono escolar de los jóvenes son externos a la escuela, Miranda (2018) sugiere la intervención de la institución como incentivadora de la integración académica y social de los estudiantes, a través de: “la redefinición del papel de la escuela en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la permanencia escolar de los estudiantes, vista como un espacio incluyente y potenciador de una educación que no solo integre individuos a la sociedad, sino que también sea formadora de sujetos en igualdad de condiciones”.

Aun cuando la valoración individual de la educación pudiera considerarse un factor extraescolar, está intrínsecamente ligado a la capacidad de la escuela y del sistema educativo para poder ofrecerle al joven una enseñanza que le resulte pertinente y significativa. En este sentido Alcázar (2009) sostiene que “el poco interés por el estudio podría también estar relacionado a factores de oferta (poca calidad de la educación que se ofrece o que ésta no se adecua a las necesidades de los jóvenes)”. Conforme a esto, es necesario considerar a la escuela en su relación activa e interdependiente con el entorno en el cual se encuentra inserta. Con el fin de ajustarse a las

necesidades de los jóvenes y de la sociedad, la escuela debe adecuarse en mayor o menor medida a la comunidad en la que actúa. Las condiciones de familia, que limitan o poco promueven la integración escolar en los jóvenes, deben de apoyarse con acercamientos escolares a la comunidad de padres o tutores y el desarrollo de resiliencia en los estudiantes.

El estudio generó una herramienta cuantitativa que evaluó la afiliación institucional de los jóvenes bachilleres, que a la fecha no se había desarrollado en otro estudio, con estándares estadísticos adecuados. Es deseable, un abordaje cualitativo del análisis de los procesos de integración escolar de los jóvenes, en donde expresen de propia voz, las particularidades de sus condiciones de vida juvenil, familiar y escolar; que dificultan su afiliación a la escuela.

La violencia vivenciada por los estudiantes como testigo o víctima en el ámbito familiar, tuvo repercusiones relevantes en el proceso de integración institucional de los jóvenes en el ámbito educativo. Los problemas emocionales y cognitivos dificultan la inserción y participación de los estudiantes en la escuela, detonando paulatinamente el abandono de los estudios.

Por otra parte, el propio entorno escolar, presenta índices de violencia estudiantil, en su experiencia cotidiana; asimismo, los programas y actividades de estudio no generan el interés en un sector de la población estudiantil, expresado en expectativas educativas, la motivación por aprender y el otorgarle un valor a la educación con impacto en su futuro, colocándoles ante el riesgo de abandonar los estudios.

Se advierte la necesidad de prestar especial atención a contenidos y procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación media superior. Valorar la capacidad de las escuelas para satisfacer las expectativas juveniles, y analizar los desencuentros entre el interés de los jóvenes estudiantes y la cultura escolar. Lo anterior con el fin de prevenir y atender el abandono o la desafiliación educativa. Generar espacios participativos que recojan las expresiones e intereses de los jóvenes y que les permitan otorgarle un sentido de pertenencia en las instituciones, formando además personas resilientes ante entornos sociales y familiares adversos.

Referencias

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media

- superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 10 (1). <https://bit.ly/3gal44p>.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). (2010). Panorama social de América Latina. <http://hdl.handle.net/11362/1236>.
- Coulon, A. (1995). Etnometodología y educación. Editorial Paidós.
- Escudero, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 1(1). <https://bit.ly/3H9yGZz>.
- Estrada, M. (2014). Afiliación juvenil y desafiliación institucional. El entramado complejo de la deserción en la educación media. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 19(61), 431-453. <https://bit.ly/3GhZ1Do>.
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última década*, (16), 11-53. <https://bit.ly/3s3jpmJ>.
- Hair J. F., Anderson R. E., Tatham R. L. y Black W. C. (2005). *Multivariate data analysis*. Prentice All International.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2016). *Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior*. INEE. <https://bit.ly/3uazMRd>.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2017). *Planea. Resultados nacionales 2017. Educación media superior*. INEE. <https://bit.ly/35CAGvy>.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE). (2019). *¿Qué hacen los planteles de educación media superior contra el abandono escolar? Evaluación de la implementación curricular en educación media superior. Informe complementario*. INEE. <https://bit.ly/34kPIWf>.
- Malinowski, N. (2008). Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2), 801-819. <https://bit.ly/3oasVDo>.
- Manuale, M. (2013). El oficio de estudiante universitario y el problema del ingreso: miradas y aportes desde el gabinete pedagógico de la facultad de bioquímica y ciencias biológicas. *Aula Universitaria*, 1(15), 43-57. <https://doi.org/10.14409/au.v1i15.4367>.
- Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política. *Sinéctica*, (51). [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0051-010).
- Miranda, F. e Islas, J. (2014). Educación media superior en México. Hacia una política de reescolarización. *Revista Iberoamericana de Educación*, (64), 1-7. <https://bit.ly/3GiKMhI>.

- Pierella, M. (2014). El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. *Universidades*, (60), 51-62. <https://bit.ly/3G7PizC>.
- Román, M. (2009 b). El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 95-119. <https://bit.ly/3Ge17Et>.
- Ruiz, R., García, J. y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. <https://bit.ly/34lbfxK>.
- Sánchez, R. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(1). <https://bit.ly/3gcqhs1>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la educación media superior*. <https://bit.ly/3oatpcG>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2014). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2013-2014*. <https://bit.ly/3ad9eqC>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). *Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019*. <https://bit.ly/3IRkF32>.
- Sepúlveda, L. y Opazo, C. (2009). Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar? *REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 7(4), 120-135. <https://bit.ly/3AMJoTC>.
- Tijoux, M. y Guzmán, A. (1998). *La escuela ¿para qué? Niños y jóvenes que trabajan para sobrevivir*. Santiago: Centro de Investigaciones Sociales, Universidad ARCIS.
- Tinto, V. (1987). *Leaving college: rethinking the causes and cures of student attrition*. University Chicago Press.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de la Educación Superior*, (71). <https://bit.ly/3gaomEY>.
- Tinto, V. (2012). *Completing college. Rethinking institutional action*. University Chicago Press.
- Weiss, E. (13-14 de marzo de 2014). *La educación media superior ante el reto de la obligatoriedad*. Jornadas de debate: ¿funcionará la reforma educativa? Consejo Mexicano de Investigación Educativa. <https://bit.ly/3obtsFn>.

