

2022-06-21

## Educación en tiempos de la covid-19

Daysi Velásquez Aponte

Universidad de La Salle, Bogotá, [dayvelasquez@unisalle.edu.co](mailto:dayvelasquez@unisalle.edu.co)

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap>

---

### Citación recomendada

Velásquez Aponte, D.. (2022). Educación en tiempos de la covid-19. *Actualidades Pedagógicas*, (77),. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss77.1>

This Editorial is brought to you for free and open access by the Revistas científicas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in *Actualidades Pedagógicas* by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

# Editorial

## Educación en tiempos de la covid-19

El maestro Eduardo Aguado, quien se ha dedicado durante décadas a formar editores, ha expresado en varios escenarios que la labor de las revistas científicas es disponer un espacio de diálogo y debate sobre temas que respondan a las realidades que cada momento histórico requiere. Evidentemente, este número de la revista *Actualidades Pedagógicas* da lugar a las reflexiones, experiencias e investigaciones que responden a la coyuntura de la educación remota de emergencia (ERE), así como también a la multiplicidad de consideraciones y posturas alternativas que han surgido en este tiempo excepcional. La edición 77, gestionada en medio de la contingencia ocasionada por la covid-19, está compuesta por un conjunto de artículos de maestros investigadores que presentan resultados de trabajos hechos antes y durante esta nueva realidad.

La pedagogía es un tema de preferencia para los investigadores que se han dedicado a concebir, indagar y constatar la realidad escolar de las sociedades a las que pertenecen o sirven. De este modo, temas como las prácticas de enseñanza, los modos de adaptación de los estudiantes, las relaciones con los modelos tecnológicos y la didáctica marcan tendencias permanentes de investigación. De igual forma, se suele indagar sobre las estrategias de diversa índole que influyen en las realidades escolares de cientos de sujetos en las aulas, hoy reconfiguradas, mediatizadas, digitalizadas, virtuales e intervenidas tecnológicamente. La pregunta por la práctica pedagógica y el saber disciplinar señala una línea de investigación que en años recientes ha tomado relevancia, y en el marco de la pandemia se reformula en condiciones de incertidumbre y complejidad. Por esto, toman fuerza los ejes articuladores del saber didáctico y de las nuevas concepciones de currículo en términos de

los desarrollos y apropiaciones conceptuales, el rol social de la educación y la relación entre los sujetos que intervienen en el acto de educar.

Así, los conceptos tradicionales que la teoría formuló, y que la práctica estableció como sustentos del quehacer, tales como pedagogía, didáctica, dispositivos, estrategias, ambientes, conocimientos y contenidos, se reformulan en algunos casos al permitir que las emociones, las identidades y los aspectos más susceptibles de la entraña humana entren al aula y hagan parte de las dinámicas propias para crear y apropiarse de conceptos. Surgió entonces una forma nueva de acercarse a los contenidos, diversa en múltiples formatos, y que puso por encima de la obligatoriedad a la reflexión, las virtudes y los valores, de modo que los seres sentipensantes hicieron suyos los contenidos fuera del privilegio de los textos escolares, los recursos digitales educativos, los objetos de aprendizaje virtual (OVA) y demás dispositivos transmisores. En esta misma línea, las experiencias investigativas dan cuenta de las nuevas y pertinentes formas con las que la pandemia nos sorprendió.

2 ■ A su vez, las experiencias educativas que dieron lugar a la intervención de la vida escolar en la cotidianidad familiar obligaron a la comprensión y el reconocimiento de lo local y universal en contextos que involucraron de manera directa la relación enseñanza-aprendizaje. Entonces, se cuestionó la aplicabilidad de conocimientos, y se puso en tela de juicio el nivel real de la inclusión de los más necesitados al sistema educativo. También, se cuestionaron conceptos como *ciudadanía, equidad, igualdad, derecho a la educación, acceso y conectividad*, ya que estos se vieron en entredicho en la medida que los procesos educativos se reformularon por la urgencia de las necesidades contextuales.

Por demás, los sujetos del quehacer educativo adquirieron un rol protagónico: administrativos, padres, docentes y estudiantes se fijaron en la forma de acceder al conocimiento; de esta manera, los entramados que atraviesan el proceso se vieron enaltecidos con el autoconocimiento y la comprensión de la alteridad, resignificaron la vida, y se reconoció que la formación integral resulta consustancial en el currículo, a pesar de que generalmente se aparta de las pruebas estandarizadas que limitan los saberes necesarios para contingencias como esta. La pandemia nos enseñó que debemos reintentar los procesos, las relaciones, las formas de ser y de estar en la escuela, también nos cuestionó sobre el sentido profundo de pertenecer a una familia, reformuló las estructuras organizativas, flexibilizó el currículo,

y, en algunos casos, hasta los procesos administrativos. Sin embargo, aún falta que las talanqueras de la política pública educativa se reinventen para que podamos responder a estos retos que el tiempo actual nos merece.

Daysi Velásquez Aponte

<https://orcid.org/0000-0002-6790-4798>

*Editora*



